

思维导图在小学英语书面表达教学中的实践与探索

张颖

(广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

【摘要】 书面表达是一种重要的交流手段,也是人类文明程度的重要标志之一。书面表达与口头表达相比,具有语言规范、格式严谨的特点。英语书面表达作为英语听、说、读、写四大基本功中的“写”,其水平高低直接影响学生的英语综合运用能力。思维导图由英国人托尼·巴赞于20世纪70年代推广并流行起来。思维导图开始于一个单独的概念,利用发散式的思维,引出多个节点,层层扩散,简单而有效的将人类的抽象思维具体化,是一种非常有效的思维工具。本文从小学英语书面表达教学的实践出发,探索和研究基于思维导图的英语书面表达,进一步完善小学英语书面表达教学的策略和方法,建立适合小学生特点和需求的书面表达教学模式。

【关键词】 书面表达;思维导图;探索;策略

小学英语书面表达暨写作(以下简称:写作)的核心是思维,为了激发学生积极地思考,并更具有创造性地思考,本文提出了基于思维导图的小学英语书面表达教学策略。将思维导图工具引入小学英语书面表达教学,通过对思维过程的精细剖析与层层绘制,帮助学生掌握书写的方法与策略,运用发散性思维,构建思维框架体系,为小学英语书面表达教学提供一种新的模式。

一、问题的提出

英语本身是一种文化载体,一种交际的工具。但是,长期起来,英语在我国被当作一门类似于数学、物理等自然科学来学习,并以学生的应试成绩作为英语教学水平的重要评价标准。由于语言环境的缺失,英语本身的交际功能被有意无意的忽视,英语书面表达暨写作(以下简称:写作)更是英语教学中最为薄弱的环节之一。部分学生对英语写作产生了畏惧心理,对写作缺乏兴趣。很多学生的英语写作能力始终处于初级水平,长期陷入停滞和徘徊状态,出现了写作时词不达意、结构混乱、无连贯性等问题。随着社会生活的信息化和经济的全球化,我国与世界各国交往大大增多,英语作为贸易往来、学术交流等各个领域中被最广为接受的语言,已成为最重要的信息载体。书面表达的这种不佳状态,妨碍了学生英语综合运用能力的良性发展,必须引起高度重视和深刻反思。

二、基于思维导图的英语写作教学和书面表达

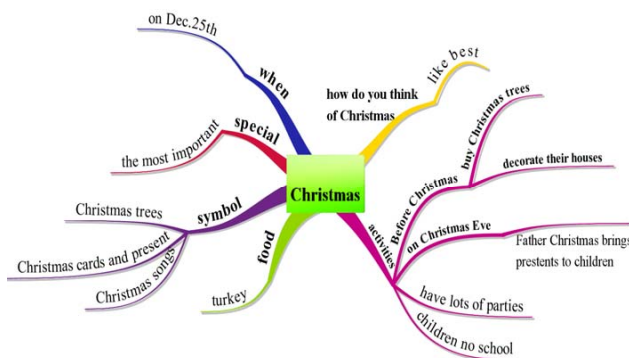
何谓写作?英语写作是一种以英语的语言文字为载体,反映客观事物、表达思想感情、传递信息的创造性精神劳动过程。英语写作是语言应用的一个重要方面,其主体是作者,客体是生活,载体是文字,受体是读者。英语写作具有以下几个显著特征:实践性、综合性、目的性和创造性。一般英语写作具有三个过程:思维、组织、表达。

书面表达暨写作教学是小学英语教学的重要组成部分。通过写作教学,教师有目的、有计划、有组织地引导学生进行理论学习、例文分析和写作训练,从而帮助学生学会如何通过语言来表达思维活动、描述现实生活和传递重要信息等。

对于教师来说,写作是教学中的难点之一,众所周知,写作之前要有思路才能把文章写好,而大多数小学生由于知识面较窄,语言运用能力较差,面对英文写作没有思路,或者思路不清晰,不知该如何下笔。运用思维导图进行写作,可以让学生意识到一个话题可以有很多方面可写。这样就解决了学生不知道写什么的问题以及如何写的问题。教师运用思维导图可以引导学生根据写作主题,让学生挖掘题材内容,然后让学生集体讨论或个人思考,再口头说出或写下与写作主题相关的想法或观点,在这过程中,教师应积极发挥其引导作用,激发学生的思维潜能。利用思维导图这一过程体现了师生之间的交互活动,对写作主题的理解也不断加深。

小学英语写作是一种英语思维过程与思维结果,我们可以根

据思维导图构建写作的框架,运用线条、关键词汇、颜色、符号和图像等来构建立体概念并呈现出思维的过程,例如:

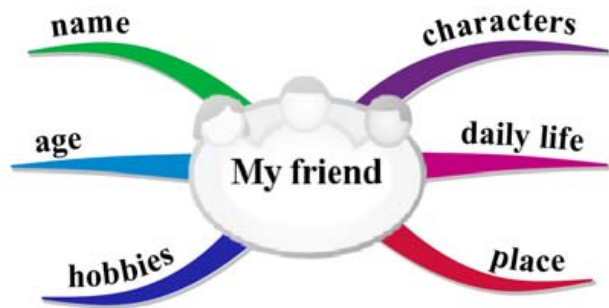


在写作时可以指导学生依据这张路线图,理清各级主题相互隶属与相关的层级关系,依照主题不断发散,并根据主题和作文框架在思维导图里寻找所需要的写作素材,还可以根据思维导图整理和修改作文。

三、思维导图在小学英语书面表达暨写作的创作流程

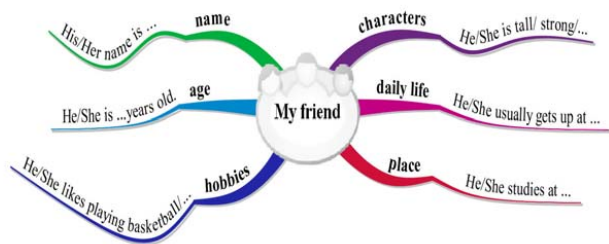
(一) 把握主旨,画粗略图。

首先要确定写作主题。当我们看到写作题目时,先进行审题,确定主题,主题是思维导图的核心内容和浓缩标题,是写作的关键。主题可以使用文字或者图形的方式来表达。如写人物的思维导图,可以直观发把主题设计为人物的图像或者以“topic”为主题词等。将主题部分放在思维导图的中央,围绕主题进行发散思维,绘制思维导图。确定好写作主题内容后,就开始在白纸或图的中心位置绘制写作主题,构建向不同方向发散的分支体系。然后挑选写作关键词,对写作的内容进行梳理,搭建写作框架。这个步骤主要是帮助学生理清写作的脉络,培养学生把握文章主旨和结构的能力。主要解决的问题是:文章的主题是什么?主要从哪几个方面去写。



(二) 关注细节,画精细图

本步骤是在上一步的基础上,对作文内容的更细致的描述,主要训练学生的概括力和理解力。



(三) 连词成句, 连句成文。

学生在完成了一二步骤的基础上,对她们来说,这篇作文就不难写了,只需要把她们在课堂中学过的重点句子结合图连接起来就行了,同时还要注意一些语法上的细节。

在指导学生制作完思维导图之后,学生根据思维导图写出如下作文:

Zhou Lin is my best friend. She is nine years old. She is a tall girl with long hair. She studies at NO.1 Primary School of GETDD. She is very hardworking. She usually gets up early in the morning and reads English for twenty minutes. She goes to school on foot. She likes swimming and playing badminton. We often play together after school. We feel happy when we are together.

四、思维导图在小学英语书面表达教学中的运用

世界记忆大师托尼·巴赞在《提高语言智能的10种方法-思维导图丛书》一书中提到“语言智能高的人不做单调的、易忘的流水账似的笔记,而是用思维导图记录他或者她正在阅读的资料,画一张词语和形象互相关联的图,它反映了已读过的资料的内容,以及读者对内容的不断加深的认识。由于思维导图具有集图画、语言极其相互关联于一身的特性,它已成为记忆的最佳工具。”我们在小学英语课堂中可以利用思维导图这一记忆的最佳工具,帮助学生把握主旨、理清脉络,培养学生的写作能力。思维导图的构建活动还能激发学生学习英语的热情,改善学习态度,使英语写作教学不再沉闷乏味。思维导图有利于学生形成发散性思维和创造性思维,并能提高学生分析问题解决问题的能力,充分发挥学生在写作过程中的主观能动性,帮助学生们提高学生的写作能力。

【案例】选自广州版五年级下册Unit 17 What season do you like best?

这节课例关于用思维导图指导学生写作的教学过程如下:

(1) 教师利用PPT课件呈现seasons的相关图片,激活学生头脑中已有的背景知识和生活经验。(2) 教师提出问题,学生围绕问题展开讨论。问题如下:

When is spring/summer/autumn/winter?

What's the weather like in spring/summer/autumn/winter?

What kind of food can we eat in different season?

What clothes can we wear in different season?

What can we do in different seasons?

同时,我在黑板上写出与上述问题相关的关键词,如when, weather, food, clothes, activities等,这些词就构成了本课思维导图的中心主题和第一层次。以下就是以其中一个季节制

作的思维导图粗略图。



(3) 学生通过小组合作学习,找到上述问题的答案,教师将学生回答中的相关的关键词写在思维导图的相应位置,丰富思维导图的分支。



(4) 教师引导学生根据黑板上的思维导图,在关键词的帮助下尝试口头描述自己喜欢的季节。(5) 学生自己创作思维导图。我根据一个孩子的思维导图用云端软件制作如下:



(6) 学生根据自己画的思维导图写出小短文如下:

I like autumn best because I can eat many kinds of fruit, such as grapes, apples and so on. It's from September to November. It is cool and sometimes it's rainy. We often wear sweaters or jackets. We can fly kites and go hiking. National Day is in autumn, so we have a seven-day holiday. I can travel with my parents. It's fantastic.

众所周知,人类儿童期对于图片的敏感度要大于文字,运用思维导图在小学英语书面表达教学,可以把枯燥的写作信息变成可视化的色彩图形,符合儿童智力发展的要求,便于他们进行信息筛选、逻辑关联和篇章布局,培养其发散性思维。基于思维导图的小学英语书面表达教学,可以激发学生的英语写作兴趣,提高学生的思维、分析、概括和整理能力以及记忆和复述能力,从

(下转第728页)

影响农村学前教育发展的主要因素分析

加玛丽·也尔扎提

(新疆塔城市二工镇中心学校 新疆 塔城 834700)

【摘要】学前教育一直是当前教育的一个薄弱环节,而农村学前教育发展和城市学前教育发展相比,更加落后,比如机器设施上的落后,师资力量不够专业,经费短缺,各种培养幼儿兴趣发展的科目短缺,还有一个很重要的问题就是,农村的学前机构大多都是民办学校,很少有政府主办的幼儿园,所以政府部门要对学前教育重视起来,这样才能把农村学前教育发展起来。

【关键词】农村; 学前教育; 主要因素分析

引言

学前教育是学生的基础教育,尤其是在农村,好多学生在幼儿园期间就哭着闹着不想上学,产生厌学情绪,这是很不利的,这个时候学校就要做出相应的调整,要让学生在幼儿园阶段就喜欢上学习,为以后的小学和初高中打下良好的基础,当然,农村教育的师资力量是重中之重,应该聘请一些具有专业素质的老师,尽量减少无证上岗的现象。随着我国教育事业的发展,学前教育作为教育事业之中的基础部分,其重要性越来越受到广大教育同仁的重视和认可。学前教学阶段是幼儿开发智力,养成良好行为习惯的重要时期,作为教师在幼儿教育阶段不仅要重视知识的传授,更应该注重对于幼儿性格、品德、学习习惯、思维能力、认知能力等方面素质的培养。

1 政府部门对学前教育的重视度不够高,农村经济等各方面发展也较为落后。

(1)农村的学前教育机构大多数都是民办学校,很少有政府主办的幼儿园,所以很多小朋友只能上民办学校,而民办学校里存在很多弊端,比如,民办学校的侧重点不一样,他们以盈利为主,学生的课业内容排在第二位,这在很大程度上限制了学生的发展,这样的学校在校规校纪上也不够完善,对于处理学生在校期间的各种事务在处理上略有欠妥。随着人们对教育越来越重视,使得幼儿教育行业逐渐发展到顶峰。随着幼儿园设立越来越多,在招收教师方面的门槛却降低很多。幼儿园招收门槛的降低,使得幼儿教学质量得不到很好的提升。

(2)在农村地区,学前教育机构的费用不足。由于大多数是民办学校,他们的资金有限,在很多基础设施上不够完善,很多教学设备也不够齐全,在学生的游乐设施方面更加拮据,学生在学校只能学习,而幼儿园的学生年龄较小,游玩的心态还占主导地位,集中注意力的时间很少,这样容易使幼儿产生厌学情绪。游戏化教学方法的产生实际上是为了能够更符合快乐学习快乐教学这一概念。游戏从字面上的意思理解就是娱乐的意思,所以游戏化教学方法在日常教育活动应用过程当中,作为幼儿教师更注重的是让幼儿在教育活动参与过程当中,通过游戏的模式获取更多的娱乐性快乐性的感觉,从而加深对知识的印象。

2 农村学前教育机构的师资力量不专业,不利于学生的学习生活

(1)农村教育机构的师资力量不够成熟,农村地区学前教育机构里主要是中专或高中毕业的学生,没有符合要求的教师资格证,而幼儿园为了盈利会聘请一些不专业的老师,他们属于无证上岗,他们对于学生在学习方面的教育不够成熟,可能只是为了教学而教学。幼儿园在保证日常教学工作正常进行的基础之上要定期组织教师进行教学实践经验的交流和总结,组织教师进行现金教育理念的学习,保证教师队伍整体素质不断的提升。而且要实施严格的教学监管工作,约束教师的日常教学行为,保证幼儿身心能够得到健康的发展。

(2)民办学校在教方面的内容比较偏难,因为很多民办学校里为了追求成绩,让学生超前学习小学的内容,这非常不符合学生的心理发展状况和生理发展状况,学生很难学会,很难理解,这样容易使学生产生厌学情绪,很不利于以后的学习生活。幼儿园阶段是一个比较基础性的,简单的阶段,他们没有很大的压力,而且他们尚处于童年,好奇心和贪玩心都比较强烈,对于学习没有很深刻的概念,所以要在课堂教学中融入教育游戏,积极培养幼儿的学习兴趣,激发幼儿某方面的兴趣爱好,帮助幼儿养成良好的行为习惯。

结束语

综上所述,是我对影响农村学前教育发展的主要因素的分析,要想改善这种情况,首先政府部门必须提高重视度,其次对于民办学校的规章制度要多加规范,转变他们盈利为主的思想,最后对于学校的师资力量要多加重视,杜绝无证上岗的现象。学前教育是我国教育事业的重要组成部分,不论是教育者还是幼儿家长都应该给予高度的重视,幼儿园是孩子系统的接触新事物的开始,对每一个人的成长具有重要的作用。在幼儿教育阶段要更加注重幼儿的智力开发和良好行为的养成,要关注幼儿的情感需求和个人发展需要,保持幼儿的个性化成长,为幼儿精彩的一生奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 罗英智, 李卓. 当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J]. 学前教育研究, 2010-10-01.
- [2] 刘天娥. 发展农村学前教育: 意义、问题与对策[J]. 中国发展 2011-02-25.

(上接第691页)

而进一步提高学生的英语综合能力。

结束语

综上所述,教师在小学英语写作教学中运用思维导图进行智慧引导是一门艺术。因此,我们要培养学生的思维能力,既是对所学知识的巩固,又使学生的创新能力得到了发展。教师必须要给学生提供充足的思考和动手写作时间,让他们既动手又动脑,这样学习的积极性和主动性便会大大提高。

参考文献

- [1] 田曦. 《赏识你的孩子》编辑手记[J]. 中国图书评论,

2003(08): 57-59.

- [2] 陈思平, 戴仲燕, 王娟娟. “请赏识你的孩子”[J]. 工厂管理, 1998(02): 56.

- [3] 杜萍, 田慧生. 论教学智慧的内涵、特征与生成要素[J]. 教育研究, 2007(06): 26-30.

- [4] 王鉴. 教学智慧: 内涵、特点与类型[J]. 课程. 教材. 教法, 2006(06): 23-28.

- [5] 程广文, 宋乃庆. 《论教学智慧》[J]. 教育研究, 2006(9).