

“五步识字法”伴我教学行

蒋庆萍

(湖南永州宁远县李家铺小学 湖南 永州 425613)

【摘要】 识文断句，认字开始。识字教学，尤其是小学低年级识字教学十分重要。识字是写好语文的前提，也是学习各门学科的基础，识字教学的好坏得失，直接影响整个语文教学质量的高低。我在教学中初探尝试，获得了一点心得，在此抛砖引玉，以就教于大方之家。

【关键词】 五步识字法；识字教学；小学低年级

一、五步识字教学法在教学实践中的总结

语文教学大纲指出：“识字教学要改进教法，提高质量。要教给学生识字方法，培养识字能力。要在语言环境中教学识字，把字的音、形、文紧密结合起来。”为搞好小学语文课的识字教学，大家广泛深入地开展了识字教学研究，通过几年的实践，逐步总结出了“音、义、用、形、书”五步识字教学法。

五步教学法是根据学生对事物的认识规律和认识事物的思维过程而提出来的，是完成识字教学的全过程。教学生识字时，首先解决的是这个字的读音，但这个字音究竟表示什么意思是紧接着要解决的第二个问题。了解字义以后为了加深对字义的理解就应结合课本和生活实际，拿到语言环境中去运用（即组词造句）。解决了音、义、用知识完成了识字教学的二分之一任务。另一半重要任务就是辨清形和正确书写。要想把字写好，就必须对字的间架结构等特点进行分析，找出难写点和易错点（包括形近字的比较），再进行书写指导（一年级的老师还要对所学的生字在田家格里进行范写），然后才让学生动手写。书写时可根据学生年级的不同，才用灵活多样的书写方式。如小黑板、练习簿等。

整个识字教学的课堂形式虽然多种多样，但归纳起来主要有两种，即纵向识字法和横向识字法。

1. 纵向识字法：

所谓纵向识字法就是生字一个一个地出现，一个一个地解决。对一个生字可连续地把音、义、用、形、书五项任务依次完成。如教“教室”的“教”字时，生字出现后教学的顺序是

①. 正音 jiao,

②. 释义：指导，

③. 运用：a, 组词：教室、教育。b, 造句：国家很重视教育，老师教育我们好好学习，天天向上。（用的方面要结合课本，结合生活实际，注意发挥学生运用的积极性和主动性。）

④. 辨形：左右结构，反文旁，书写时应注意左右宽窄相等，高低一样，配搭要匀称，要特别注意反文旁一撇一捺的起笔位置。

⑤. 书写：分析字形后让学生动手写，教师对学生书写不规范的地方要采取措施予以纠正。

2. 横向识字法：

横向识字法，就是生字一串一串地出一串一串的教。如小学语文第一册第14课《那座房子真漂亮》中的，八个生字：早、座、房、前、果、香、后、成。教学时首先把本节要学的八个字一起板书出来，教学的顺序是：

①对要学的八个字依次正音并结合讲解字义，同时完成两步任务。

②对所学的八个字分别进行组词造句加深理解。

③对所学的八个字依次分析字形并进行书写指导。

④书写练习，教师巡回指导，对书写好的予以表扬，差的予以指正，对普通存在的问题要进行集体指导。

二、必须灵活运用五步教学法

五步教学法对语文课中的识字教学是普遍适用的，它符合教

学原则和学生的识认规律。但任何事物都不是一成不变的，教学时应根据不同的年级和学生年龄特点以及教材的特点灵活运用。如有些字的字义很简单，只要一组词或课文中的句子一联系学生就自然理解了；有些字的字义则只可意会而不能有一个确切的解释，这样的字的“义”老师就不必单独作为一步去教。有些字平时使用的机会不多或学习其他生字时就已经进行过组词造句了，这种情况在用的方面老师也不必作为一项任务去组词造句，同样有些字的结构很简单，教学时也不必过多地对字形结构进行分析。

总之，教学生字时要根据学知识基础和教材特点，对五个步骤的各个环节要有所侧重，不能平均使用力量。识字教学也要抓住重点突破难点，应注意在音、形、义、用、书五步走的同时，对不同的年级阶段有不同的侧重。

识字教学不但要进行教法改革，而且也要进行学法指导，不但要让学生学会学字，而且还要教给学生识字的方法。一年级教学生字时，就应该让学生借助课本上的注音进行自学字音；二年级就可让学生借助字典和工具书识字，学习字音，了解字义。为了帮助学生自学生字，我还总结了“看看音节读准音，分析结构记住形，联系课文懂字义，结合实际学会用，掌握方法正确书，及时复习防回生”的自学方法，便于学生自学顺利，培养了学生的自学能力。

三、采用多种方法巩固识字

一、二年级学生的特点是学习兴趣高，记忆力强，但遗忘的快，所以老师教学时必须采用灵活多样，生动活泼的方式来复习巩固生字。要善于调到学生学习的积极性，寓学习于快乐之中。如果教师单调、机械地老一套的单纯说教，学生势必感到厌烦，教学效果也不会好，所以我总结了多种形式巩固识字的方法。除常用的读音、辨形、明义、书写的方法以外，还采用了下面几种形式。

1. 利用识字转盘或开火车游戏巩固识字

这两种做法主要用来复习生字的读音及字义。做法是老师把一节课中所学的生字全部或挑出一部分写在转盘上或写在黑板上，一个一个出现让学生读出字音并连词，按顺序指名读，看谁读的快而准。好的给予表扬，这样做既活跃了课堂气氛，又调动了学生学习的积极性。

2. 作猜字游戏，巩固识字。

此游戏同样也是用来复习生字的读音及字义。做法是把一节课中所学的生字写在黑板上，让一个学生到讲台上背着黑板站着，老师再找一个学生上台指定一个字让大家看，然后让猜字的同学猜指的是哪一个字。猜者需念出字音并连词，然后问是不是这个字？如果猜错了下边学生答不是这个字，他就继续猜。如果猜对了，学生答猜对了并有节奏地拍手以示表扬，这时学生可以退下讲台。

总结

由于我采用了既符合学生认识规律的识字方法，又运用了灵活多样的巩固识字的方法，所以识字教学获得了较好的效果，学生成绩也因此得到了有效的提升。