

# 探讨初中英语口语教学中纠错策略的运用

谢冬梅

(贵州省毕节市七星关区八寨中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**初中英语教材内容丰富生动,学生在学习初中英语口语时不可避免会出现错误。发生错误时,教师的及时纠正可有效帮助学生避免口语错误,从而提高口语能力。针对英语口语在初中英语教学中的口语错误的原因,认真研究了口语纠错的方式方法。

**【关键词】**初中英语口语;纠错策略;问题;原则

随着我国教育事业的不断发展,对于英语的教学已经从单纯的应试教育逐渐向口语式教育转化,因此来说,口语的正确性变的越来越重要。下面就对纠错策略在初中英语口语教学中的应用进行一个简单的探讨。

## 1. 初中英语口语教学中的问题

语言学家杜雷的贝特曾经说过,在语言的学习中,如果不犯错误,是将永远学不会语言的,而实际上来讲,语言的学习是一个漫长的过程,尤其是英语语言的学习,是一个不断出现错误、认识错误、纠正错误的语言实践过程。在初中英语口语学习阶段,关于学生的英语口语错误分为多种不同的形式,如:语际错误和语内错误、整体错误和局部错误、表层错误和文本错误,另外,初中学生英语口语学习的错误分不同的类型,即:语法错误、语音错误、词汇错误以及母语错误。由于该种分类具有可操作性强,利于数据的收集等优点,因此本文将这四种分类划分到纠错政策中。除此之外,英语口语教学中的纠错政策是老师在课堂教学中向学生指出其口语对话中与标准口语化之间差距的一种方式,针对不同的语言错误,应该采用不同的语言纠错政策。合理的选择纠错的策略,才能够使学生在不断的认识错误、纠错错误中得到成长与自我完善,也才能让学生有勇气克服学习中所产生的心理负担,增强学生的学习自信心。随着英语教学的发展,口语教学在初中英语的整体教学中所占的比重越来越大。因此,英语口语教学中,以往所存在的问题也就随之突显出来。首先,由于环境及语言的差异性,初中学生在英语口语的学习中会习惯性地利用汉语的语法来说英语。而通常情况下,老师对此类事情都是宽松对待的,时间一长,就造成了许多学生所讲的英语中国人听不懂,外国人也听不懂的现象;其次,在英语口语课堂教学中,老师有时会因为课堂学习气氛十分好,学生学习的兴趣浓厚,而为了不影响学生学习的兴趣,对一些学生对话中的口语错误进行了冷处理,即不予理会或是在课后才对其进行纠错,但是有时候学生一旦错过了最为合适的语言纠错时间,即便已经明白了正确的口语说法。可是,由于已经脱离了课堂教学中所营造出的良好语言环境,课后想要真正纠正过来是十分困难的,这也是国内初中英语口语教学水平始终停滞不前的原因之一。

## 2. 初中英语口语教学中纠错措施

### 2.1 把握纠正时机

在初中学习的过程中,学生往往对比较新奇的英语课程充满好奇,特别是在初步学习的过程中,初中生们就需要老师们给予鼓励和支持,帮助他们树立自信心,但是在实际的学习过程中,可能会遇到多种多样的问题,信心的建立也往往在复杂的环境中遇到瓶颈,所以在学习的过程中,如果遇到了学生英语口语的错误,教师不可以采取果断严厉的批评态度,这样会适得其反让学生产生一些逆反心理,甚至于让他们不敢再在课堂上表达自我观点,失去学习英语的信心。老师们应该把握纠正的时机,温和地修正学生口语上的错误。

例如:在学习英语的过程中,将母语带入语法的学习很正常,“你是谁”是口语交际中比较典型的例子,学生容易将其表达为“you are who”这样的错误在学生母语逻辑中常见,当学生在初次出现这样的口语错误时,老师应该细心纠正,积极引导学生正确理解语法的用途,并且通过灵活轻松的方式教授他们正

确的语法表达形式,使学生在保持自信的基础上分清语法区别,正确理解实际意义。

### 2.2 创新英语口语纠正

初中生在进行英语口语练习的时候,如果出现了口语上的错误,老师们应该及时发现,对学生进行一一的纠正,但是仍旧需要采取较为合理的方式,这样的过程既维护了学生应有的自信,同时也让老师表现出对于学生的肯定与关心,这为学生的学习创设了和谐的环境,使他们能够更加及时主动自觉地学习口语。老师们还应该掌握扎实的纠正策略,在发现有口语错误的学生时,采用引导式的方式纠正他们口语错误,在领读的时候适当放慢自己的速度和音节速度,使学生自主自觉地发现口语上的错误,通过跟随老师正确的读法,及时自主纠正口语错误。

例如:初中英语教材涉及的知识面较广,特别是在现实生活教学中,老师应该在课前做好充分的准备,详细准备好口语练习中需要的重点问题,结合学生所学单元的词汇,提前给学生布置好作业,或者是课后引导他们去阅读相关课外的书籍,收听一些音频或者是电视剧,从而让学生跟着去阅读并收听,背诵好英文歌词熟悉好语法语境,从而加强他们在实际生活中的口语交际能力,还可以让学生根据课前拟定的话题进行讨论,鼓励他们去发言,在讨论的过程中自然地练习口语。

### 2.3 利用多媒体设备提升学生的口语能力

初中生在进行英语口语练习过程中都是通过模仿的形式锻炼自己的发音,一旦模仿对象的发音存在问题便会造成学生的发音出错,这种最初的错误发音一旦成为一种习惯便难以改变,因此必须保证学生最初模仿语音的准确性。随着科技的不断发展,各种多媒体设备逐渐出现在英语口语教学中,教师可以通过多媒体设备播放课本中的音频文件,让学生进行跟读,模仿原声带中的外语发音,他们在学习英语初期就能够受到纯正英语口语的影响,便于他们的后续发展。同时,在英语教学中,教师还可以根据学生学习的疲劳程度,在学生学习疲劳时通过播放英文电影片段的形式,让学生感受外国文化、人文情怀以及口语发音。通过多媒体设备不仅能够简化教学过程,还能够在根本上提高教学效率,改变中国学生中国式口语的毛病。

### 2.4 采取提问法纠正学生英语口语错误

为了给学生做好示范,教师不仅需要提高自己的专业水准,还需要定期检验学生的口语水准。提问法就是一种有效检验学生口语能力的方法,通过提问法还能够拉近师生间的距离,便于后期教学的有效展开。

综上所述可知,纠错政策对初中英语口语教学十分重要,它不仅可以使学生养成自我纠错的习惯,同时还可以提高学生口语的整体水平。

## 参考文献

- [1] 陆桂生. 到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [2] 蒋士芹. 探讨纠错策略在初中英语口语教学中的应用[J]. 校园英语(下旬), 2015, (9): 119.
- [3] 徐英. 纠错策略在初中英语口语教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2015, (27): 37