

小学语文课堂有效教学方法分析

李洁

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 由于小学教育教学的难度较小, 所以对其较为忽视, 不过在时代飞速发展的过程中, 人们不断转变对该阶段教育教学的认知, 日益提高对其重视程度。在语文学子生涯中, 小学语文占据着举足轻重的地位, 为其奠定坚实基础, 目前亟需解决的问题是通过何种方式开展小学语文课堂有效教学。在小学语文课堂教学过程中, 倘若可以应用有效教学方法, 必定能够在规定时间中将教学任务落到实处, 提高教学效率, 并且激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习积极性。

[关键词] 小学语文; 有效教学; 方法分析

由于小学教育教学的难度较小, 所以对其较为忽视, 不过在时代飞速发展的过程中, 人们不断转变对该阶段教育教学的认知, 日益提高对其重视程度。在语文学子生涯中, 小学语文占据着举足轻重的地位, 为其奠定坚实基础, 目前亟需解决的问题是通过何种方式开展小学语文课堂有效教学。在小学语文课堂教学过程中, 倘若可以应用有效教学方法, 必定能够在规定时间中将教学任务落到实处, 提高教学效率, 并且激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习积极性。

一、小学语文课堂教学存在的问题

当开展小学语文课堂教学时, 以往传统的教学理念以及方法产生极大消极影响, 无法增强教学效率, 并且应试教育的影响根深蒂固, 限制语文教学发展, 导致教学画地为牢, 丧失应有活力, 语文教师所应用的教学方法非常刻板, 同时学生学习缺乏创新, 在思考问题时不懂迂回, 如此一来不仅容易让学生厌烦语文学, 还使其语文成绩下降, 即使学生在语文学中投入许多时间, 甚至毫不考虑自身兴趣, 同样无法提高学习有效性。随着教育教学改革的不断开展, 新课标对小学语文科目提出更高要求, 不仅要提高学生成绩, 还要利用不同的教学方法培养学生学习能力, 提高他们的思考能力和理解能力, 从各个方面促进其发展。但是以往传统的教学模式无法满足该要求, 因此对于小学语文教师而言, 必须真正理解新型教学理念, 紧跟时代发展步伐, 为满足学生需求, 必须加强教学改革, 促进小学语文教学发展。

二、小学语文课堂教学的有效对策

(一) 增加课外阅读量, 丰富学生语文知识

在语文教学过程中, 阅读的重要性不容小觑, 在实际教学过程中, 语文教师需要巧妙应用各种教学方法, 以此激发学生兴趣, 帮助他们培养良好阅读习惯。语文教师可与课程内容密切结合, 为学生推荐充满趣味性的课外读物, 以此激发学生阅读兴趣。要提高阅读质量, 教师需要合理应用学生所写读书笔记, 由此掌握其具体的课外阅读情况。小学生年龄较小, 尚未形成思想品德以及意识形态, 因此为培养人才, 必须足够重视小学时期, 要求学生多多阅读难度小的外国名著, 例如《海底两万里》与《小王子》等, 诸多作品不仅文章风格简洁、明朗, 而且情感丰富, 通过阅读这部分作品, 能够为学生提供重要帮助, 拓宽其眼界, 让主人公的良好品质影响学生, 从各个方面提升其自身素养。因为小学生活泼好动, 好奇心强, 所以教师可对此特征加以应用, 为学生推荐《百科全书》以及《十万个为什么》等百科知识类书籍, 以此满足他们的好奇心, 并且丰富其知识, 拓宽他们的眼界, 为今后学习与发展奠定良好基础。众所周知, 语文学除了日常听说读写, 更加需要继承和发扬精神和文化, 相较于要求学生在海量题目中苦苦奋战, 莫不如为学生提供相应帮助, 使

其养成喜爱阅读书籍的良好习惯, 增长他们的见识, 充分调动其学习积极性与主动性, 进一步增强教学效率, 提高教学质量。

(二) 关注学生的个性发展, 提高学生的学习能力

多年来, 随着应试教育对教师的教育教学的影响, 学生思想并非在学习过程中逐渐形成, 反而在教学期间, 由教师勉强灌输给学生自身思想理念, 长此以往必定压抑学生个性, 无法确保其良性发展。随着教育教学改革的不断加剧, 新课程理念应运而生, 在此基础上小学语文教师必须足够尊重学生个体差异性, 促进其个性化发展, 当实际开展语文教学时, 一定要给予学生更多尊重与理解, 让学生选用与自身实际情况相符的学习方法, 充分发挥他们在课堂教学中的主体作用, 从而培养与提高他们的独立思考与学习能力, 进一步提高课堂教学有效性。

(三) 以学生为本, 积极创新教学手段

在日常的语文教学过程中, 为实现有效性, 我们可以加大对教学方法的创新, 以此提高教学效果。以“草原”为例, 在正式开展教学之前, 教师可为学生播放与草原有关的歌曲, 并将相关图片以及视频呈现在学生面前, 使其产生身临其境之感, 充分激发他们的学习兴趣。利用课前引导这一方式, 降低学生理解与认知课堂教学内容的难度, 使其明确文章内涵。通过实践发现, 当开展小学语文课堂教学时, 有效应用新鲜事物, 如此便可使学生注意力更集中, 提高他们的课堂参与度。在全新形势下, 小学语文教师必须加强对多媒体的应用, 以此调动学生学习积极性。再者, 当开展“丑小鸭”教学时, 教师应该寓情于景, 沿着场景以及剧情, 创设故事场景, 要求学生合理编写剧本, 当进行课堂教学时有效应用角色扮演这一方式, 提高学生对文章内容的认知深度, 营造轻松愉悦的学习氛围, 让小学语文课堂教学充满趣味性, 学生能够更加直观、形象地学习, 进一步增强课堂教学效率, 从整体上提高教学质量。

结束语

综上所述, 随着新课标的提出, 小学语文教学的侧重点发生改变, 越来越尊重学生个体的差异性, 不断提高对其个性化发展的重视程度。因此, 教师需要与学生实际情况相结合, 以他们的需求为依据, 应用一系列有效教学方法, 进一步激发他们的学习兴趣和热情, 提高其课堂参与度, 培养他们的学习能力。

参考文献

- [1] 周淑琴. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 语文课内外, 2019, (30): 150.
- [2] 张冰. 小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J]. 新课程·中旬, 2018, (6): 127.
- [3] 林海忠. 浅析高中语文课堂的有效性教学[J]. 新课程(教师版), 2010, (8): 176-177.