

初中语文读写教学的重要性探究

刘丹华

(江西省南昌县新城学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 初中阶段的字词教学是语文教学不可或缺的一部分,它不仅关乎语文教学的有效开展,而且牵涉到学生学习、理解其他学科的知识。绝大部分教师虽然将字词教学排在了课堂教学中的首要位置,但在实际操作中却缺少相应的方法策略。汉语言文字作为促进中华民族伟大复兴和社会发展文明进步的重要力量,它在语文教学上的突出地位不容小觑。

[关键词] 初中语文;读写;课后练习;有效教学

一、初中语文课后练习读写教学的误区及表现

(一)对读写教学重要性认识不足

在初中语文教学实践中,许多教师认为所谓的读写教学只是为了完成一项有目标的预设性任务,只要结合作业系统中提供的字词,让学生读读音、掌握字词意思,再写一写,就完成了教学。首先,从初中生的现有识字量来看,多认识或少认识几个字词并不影响他们对整篇课文的理解,也不影响教师教授整节课的效果。其次,从语文考试规则来看,单纯考查字词掌握情况的试题在整个语文试卷中所占的比重不足十分之一。与其在字词教学上煞费苦心,不如指导学生多做两篇阅读理解、多写一篇作文,更见实效。

(二)对读写教学目标界定不准

统观日常的教学实践,许多教师在读写教学活动中方法和手段单一,教学情境刻板。特别是在教学目标的制订上,大多以简单的“积累”“识记”“释义”“揣摩”“掌握”等词模糊界定。至于通过何种方式积累、识记,怎么在实践中掌握、运用,如何有效评价、检测所掌握的学习情况,则完全没有具体的目标策略。学生由于观察积累不足,缺乏正确有效的字词学习方法,加上教师的指导缺失,导致读写教学流于形式。

(三)对读写教学技巧探究不深

由于缺少可实践操作的教学目标,绝大多数教师的字词教学忽略了对字词的应用,教法单一死板。上新课前,一些教师先组织学生借助工具书自主预习读写中的字词,上课时,教师利用十分钟左右的时间对这些字词个别提问,引导学生正音、正义。至于学生是否真正识记、能否灵活运用,一概没有评价检测标准。下一课时,预习的字词有变化,但教师的教授方法如出一辙。由于方法单一刻板,学生兴趣大打折扣。最终导致汉字书写弱化,阅读教学、作文教学难以有效开展。

虽说这一现状的形成与教育大环境、教师、学生等诸多因素有关,但笔者认为最重要的因素还是来自教师。教师必须改变自身陈旧的教育理念,重新解读初中阶段的字词学习积累,让字词教学与学生核心素养深度融合。

二、初中语文课后练习读写教学的重要性

字词是语音和语法的纽带,是语言形成最基础的单位,是学生学语言文化的根本。如果缺乏词汇量,语言学习就会成为无水之源、无本之木。读写作为作业系统的重要组成部分,是语文教材必不可少的内容之一。深入、全面地研究其教学方法,既能使教师准确地将新课标理念融入教材中,又能使学生对字词教学内容和学情做出准确判断,提升教学效果。

基于以上认识,笔者立足于教材本身,根据《义务教育语文课程标准(2011年版)》的要求,结合教材中每一课读写的编排特点,以字不离词、词不离句为原则,形成了具有一定系统性和实践操作价值的字词教学策略。

三、初中语文课后练习读写有效教学策略

(一)读写教学必须以培养学生热爱汉字、热爱母语为目标
为了更好地完成初中阶段的读写教学,笔者曾有

针对性地进行了一次“初中语文字词教学现状”问卷调查。在对调查问卷的统计、分析、研究的过程中,笔者发现,学生热爱汉字,热爱母语,并有学习更多汉字的愿望和设想。

学生认为,首先,每个字词都有其特色与乐趣,值得认真学习记忆,只有脚踏实地地识记、理解、掌握每个字词,才能打下学习语文的基础,由此提高阅读、写作水平。其次,汉语字词学习能扩大自己的知识面,能提高自己的人文素质和知识涵养,掌握一些做人做事的道理,从而培养自己高雅的情趣。最后,从实际需要出发,在生活中恰当运用字词,可以让人感觉良好,能提高人际交往能力,当然考试中拿高分更不在话下。可见,学生对字词学习充满兴趣,我们要做的就是用恰当的方法,合理引导学生。

(二)读写教学必须以会读、会写、会用为原则

判断学生字词学习是否有效的关键是会读、会写、会用。这其中应以会用为最高层次。学生只有在在使用字词的过程中,才能充分感受字词的意象和美感。要达成这一目标最有效的方法应是造句法,让学生联系生活、模仿课文、展开想象,让字词在实践应用中成为自己的知识财富。在教学实践中,造句法广受学生欢迎,因为它不仅容易夯实基础,而且能让学生自由灵活准确地表情达意。于是,许多学生将造句演化成了创造性写作,学过的字词被自由重组,植入思想灵魂,赋予理念情怀。简单的字词学习由此达到了一种新境界。

(三)读写教学必须以灵活多样的方式方法,丰富学生学习体验

为了丰富学生的字词学习体验,笔者经常在教学中使用有效的字词学习方法。首先是比较学习法,包括比较近义词、反义词、拓展延伸衍生的新字词,这样学,既能扩大学生的词汇量,又能提升学生的字词学习深度。其次是编故事、讲笑话、成语接龙等理解性记忆法,激发学生的创造欲和探索欲。再次是故事阅读,主要针对一些生僻字词和成语,通过探究其来源演变过程,对字词的注音、释义、含义等方面进行更深入的理解和学习。当然,对一些学习能力欠佳的学生,应采取结合课文内容理解字词的方法,这种通过上下文揣摩字词含义的方法,既能训练学生的推测探究能力,又能提高学生的理解力。

结语

任何有意义、有价值的教学策略,都需要以正确认识教育现状为前提,以发展学生核心素养为目标。身为初中语文教师,我们应正确认识读写,充分利用这一内容开展字词教学,为学生的后续学习夯实基础。初中阶段积极有效的字词教学,能为学生带来扎实的、可持续性发展的语言学习基础。

参考文献

- [1]王贵元.汉字与文化[M].北京:中国人民大学出版社,2005.
- [2]王艳春.读写结合在初中语文作文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(19).