

# 小学五年级学生数学课堂问题意识的培养研究

刘志华

(江西省宜春市樟树市洋湖乡晏梁小学 江西 宜春 331200)

**【摘要】** 伴随着新课程标准的颁布的实施,小学数学的教学方式和教学内容需要进行大规模的改革和创新。新课标要求,教师要在课堂上发挥学生的主动性,让学生在课堂中学会思考,在学习知识的时候要培养相应的能力、掌握相关的技能。教师要提高学生的创新意识和实践能力,帮助学生发散思维,提高学生上课的积极性,帮助学生学习数学,并培养学生学习数学的兴趣。本文主要论述的是如何培养小学五年级学生的数学课堂问题意识,提高数学课堂效率,开发学生的潜能,并提出建设性意见。

**【关键词】** 小学;五年级学生;数学课堂;问题意识;培养;研究

小学数学学习是学生整个数学学习生涯的基础和根基,教师要帮助学生牢牢的打好这一根基,为以后的数学学习奠定良好的基础。小学阶段正是学生对所有事物充满好奇的阶段,教师要充分利用好这一阶段,培养学生学习数学的兴趣,激发学生学习数学的动机,培养学生的课堂问题意识。因此,教师在课堂上,要多鼓励学生发言,引导学生提出问题,并且帮助他们学会独立思考。对于学生提出的问题,教师要耐心的讲解,鼓励他们的行为。教师在课堂上要充分利用好多媒体,激发学生学习数学的动机,吸引学生的注意力,营造一个师生互动、相对轻松的课堂学习氛围。

## 一、创设问题情景,鼓励学生问答

依照新课标的规定,教师在课堂上应该充分发挥学生的主体性,将课堂交给学生。在以往的课堂教育中,教师总是以讲课的方式将知识传授给学生,并没有让学生思考这个问题的由来,教育改革针对这一现象,对小学教学做出了规范,教师要营造一个师生互动的课堂。

教师在课堂上要学会引导学生的思维,给学生创设问题情境,鼓励学生独立思考。例如,在学习小数乘法、小数除法时,教师可以给学生10分钟的思考时间,回忆整数乘法和整数除法的计算,让学生提前预习课文中的案例,思考它们之间的关系,并让学生提出发现的问题。然后,教师在根据学生的问题,对课文知识进行讲述,帮助学生进一步的理解课堂内容,亦帮助学生掌握提问的技巧。对于学生的想法,要给予肯定,错误的观点要委婉的更正,切记不要打击学生的自信心。在学习玩《多边形的面积》时,教师要围绕多边形的分类、三角形的面积、四边形的面积、多边形的面积等这方面的知识点,在课堂上对学生提问,帮助学生更好的掌握课堂知识,锻炼学生运用知识的能力,帮助学生提高问题意识和能力。

通过课堂设置问题情景的方式,帮助学生掌握课堂的重点知识,让学生掌握课堂讲授的中心,鼓励学生自主发言,帮助学生提升课堂问题意识。

## 二、创新课堂教学,培养学生的创新思维

新课标要求,教师在课堂上要充分发挥学生的积极性,营造一个师生互动的学习氛围。教师要根据新课标的要求及时创新课堂教学模式,向专家请教教学方法。

教师要改变传统的教学模式,让学生意识到学生自己的主体地位,培养学生的主人公意识。教师要更新讲课方式,不再一味地向学生传授知识,而要给予学生思考的机会,让他们在实践

中发现知识,找到规律。例如在学习《可能性》这一章时,教师可以安排学生分组活动,陪学生分配活动道具,例如木条、骰子等,培养学生的动手能力,让学生在活动中思考,并让学生在活动后给出他们的观点,培养学生的灵活思维。

学生在课堂中起主体作用,教师在课堂中起主导作用。因此,教师在课堂上要带动学生的思维,让学生积极的参与课堂教学,教师可以还当将课堂教给学生,开展活动,例如课堂小老师、知识竞答、你问我答等,让学生参与的教学中,激发学生学习数学的动机,提高学生学习的兴趣。在这些开放性的活动中,教师可以培养学生积极发言的行为,提高学生学习数学的兴趣,增加课堂的活跃度。

## 三、利用新科技的同时要因材施教

科技的发展,使多媒体技术在小学课堂中普及。小学阶段的学生,注意力容易分散,知识的接受能力有限,教师在课堂上不能只自己讲,要时常提点学生,适当提问,让学生在课堂上集中注意力。利用多媒体进行课件讲解,是先进的授课方式,而且多媒体可以播放视频和展示图片。教师在制作课件是要多为学生搜索与课堂内容相关的益智类题目,让学生在学完课文内容后,进行知识抢答。

小学生的思维能力还不成熟,不能灵活的理解数学思维,在学习数学方面有困难,而且不同的学生有不同的性格,有的内向;有的外向;有的活泼;有的沉着,教师要根据学生的性格进行教学。首先教师要观察学生,了解学生探索问题的阻碍。通过观察所得,将重点知识与难点知识区分开,对学生进行针对性的教育,而且要针对学生的学习进度,在课下进行辅导。让学生在课上针对重点知识进行提问,提高学生课堂提问的有效性,使学生的提问更有针对性,帮助学生理解课文重点知识。

课件讲授与教师讲解相结合,帮助学生掌握提问的技巧,让学生的提问更有针对性,帮助学生培养良好的课堂问题意识。

## 参考文献

- [1] 范永友(江苏省连云港市东海县黄川镇中心小学).小学五年级学生数学课堂问题意识的培养研究[J].数学大世界,2017,(23):15.
- [2] 小学五年级学生数学课堂问题意识的培养研究[J].数学大世界(中旬刊),2017,(8)
- [3] 郭婉婉.静思教学方法与小学生思维品质培养的实践研究[D].广西:广西师范大学,2017.