

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

王丽立

(吉林省四平市铁东区城东乡中心小学 吉林 四平 136001)

[摘要] 在新课程标准的背景下,为提高小学生利用数学知识解决生活问题的能力,小学教师需转变传统的教学观念,不断创新探索新的教学方法,从而有效的帮助学生掌握和利用数学相关理论知识。本文就如何在小学数学课堂中融入生活化教学进行探讨研究,并提出相关见解,希望可以帮助小学教师提高小学数学课堂的教学质量。

[关键词] 新课程; 小学数学; 生活化教学

引言

在现阶段的小学教学过程中,由于部分教师还采用传统的教学手段,且存在诸多教学问题,致使小学数学高效课堂始终无法顺利开展。因此,为了帮助小学生更好的掌握和利用数学理论知识,小学数学教师需要加强生活化教学的课堂引入,通过利用现实问题进一步激发同学们的探索心理,从而促使小学数学高效课堂的顺利开展。

一、小学数学课堂采用生活化教学的重要性

目前,由于大部分小学教师依旧采用传统的教学模式,单纯的将书本上的知识转移到黑板描述,且强行的将数学知识灌输到小学生的记忆里,致使小学生虽有了对数学知识的单纯印象,却缺乏对理论知识的理解和应用能力。而生活化教学的课堂引入,可以帮助同学们更好的理解和掌握数学知识,通过教师采用生活实例为同学们进行课堂讲解,有效地将抽象的数学知识变得具体化,使学生对数学知识有了不一样的看法,从而提高了对理论知识的理解和应用能力。并且,由于生活化教学采用的教学案例全都来自于同学们的日常生活,从而可以进一步激发和调动他们的课堂积极性,使其在课堂教学的过程中可以凝聚注意力接收老师所讲授的数学知识。另外,生活化教学的课堂引入还可以进一步培养小学生的自主学习意识,提高他们的自主学习能力,通过将现实问题进行课堂讲解,并鼓励同学们积极探索他们身边的数学难题,使其发现数学知识的深层魅力,从而进一步激发他们的学习兴趣,致使其自主地开展数学问题学习、探索、解答、深入。通过加强小学数学课堂的生活化教学融入,致使严肃的教学课堂更加生动、愉悦,小学生的学习兴趣被有效激发,从而推进了小学数学高效课堂的顺利开展。

二、小学数学课堂采用生活化教学的有效途径

(一) 创建生活化的教学情境

为了使小学生更好的融入到数学课堂的学习氛围中,数学教师需要转变传统的教学理念,创建生活化的教学情境,通过将同学们的身边环境带入课堂教学中,从而更好的将他们引领到知识探索的过程中,有效的促进小学数学高效课堂的顺利开展。例如:在对小学数学《图形与几何》的教学过程中,为了加强同学们对几何图形的辨认和理解,老师可以将生活中常见的几何图形带入到课堂讲解,如在进行长方形和正方形的教学过程中,老师可以先让同学们对生活中常见到的长方体和正方体的事物进行课堂讨论。这时,同学们通过对日常生活的探索思考,会踊跃的将自己所想到的事物进行课堂抢答,如“我家的房子是长方形的;橡皮是长方形的;铅笔盒也是长方形的”;“我家的插花桶是正方形的”等等言论。通过课前引领学生对学习内容进行了探索思

考,有效的激发了他们对新课程的学习欲望,从而在接下来的课堂教学过程中,同学们会更加专注的对老师讲解的内容进行学习和掌握,致使其数学理解和应用能力得到有效提升。或者,在对《加减混合运算》进行讲解的过程中,老师可以就同学们本身设计一道数学题目,如“班级学生计划出游,一共有27个学生,老师租了两辆14座的车,问第一辆车坐满的情况下,第二辆车能坐多少学生”。通过此类问题的提出,同学们的探索欲望被有效激发,通过不断的计算和图上列表,最终得出13的正确结果。在生活化的教学情境下,小学生的学习兴趣被有效激发,致使其主动的对学习内容自主进行自主探讨学习,从而进一步提升他们的数学知识水平。

(二) 布置生活课后作业

为了加强小学生对日常生活中数学难题的探索能力,教师可以在课程讲解后为他们布置发现生活问题的课后作业,通过鼓励他们积极发现日常生活中的数学问题,从而有效提高他们的自主学习能力,也使其在自主学习的过程中不断加强自身的数学知识储备,以及发现、解决问题的能力。例如:在对小学数学《长方形的面积》的教学过程中,小学数学教师在为同学们讲解完长方形面积的基本运算公式后,为了帮助他们更好的掌握长方形的运算方法,可以通过设计计算生活中长方形面积的课后作业,以此来帮助他们更好地掌握长方形的运算公式,并提高他们用所掌握的数学理论知识解决生活问题的能力。如“在今天长方形面积的讲解过程中,同学们已经基本掌握了长方形的运算公式,今天的课后作业,是希望同学们可以利用自己所学的数学知识,计算生活中常见的长方形面积”。通过此类课后作业的设置,不但帮助小学生加强了对数学知识的掌握和应用,也有效地提升了他们发现生活问题的能力,从而不断提高自身的数学知识水平。

结语

随着小学教师不断加强生活化教学的课堂融入,有效的激发了小学生的数学学习兴趣,且通过生活案例的课堂讲解,进一步提高了同学们利用理论知识解决现实问题的能力,从而有效的提高了小学数学课堂的教学质量,提升了小学生的数学知识水平。

参考文献

- [1]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 学周刊, 2019(02): 56-57.
- [2]陈灿辉.新课程下小学数学教学生活化探析[J]. 课程教育研究, 2018(43): 132-133.
- [3]周丽娟.新课程改革背景下小学数学教学生活化的浅析[J]. 农家参谋, 2018(15): 174.