

高中语文中自主学习策略的应用分析

陈玲

(江苏省张家港市塘桥高级中学 江苏 张家港 215600)

[摘要] 在教学模式不断创新的环境下,学生与家长对于传统教育的认知也发生了一些变化,家长对于学生的期待值也在不断提升,学生自主学习策略更是成为教学重要思想,其对于学生学好知识意义非常,所以本文也就高中语文中自主学习策略的应用进行了分析,希望以此来有效提高学生语文学习效果。

[关键词] 高中;语文;自主学习策略

0 引言

学校教育理念应该是教书育人,传统教学模式只是注重教书,在育人这一方面明显存在不足,所以学生在步入社会之后经常无所适从。新课程改革则提倡创新教学手段,让学生在学习过程中成为一个有素质、有能力的人,为此,传统教学模式自然无法满足学生语文学习需求,加强对自主学习能力的培养也成为语文教师较为关注的问题,这对于提升语文教学效率,促进学生全面发展与提升可谓是意义非常。为此,本文也就高中语文中自主学习策略应用价值与措施进行了如下具体的分析:

1 高中语文中自主学习策略的应用价值

传统语文教学方式,促使学生在语文学习过程中被动的学习很多知识,而非是主动的学习与思考,在这种情况下学生自主学习能力自然也就较为薄弱,长时间下去学生思维主动性也会在这一过程中明显降低,同时也不利于学生其它方面知识的学习。语文作为基础性课程,对于学生学好其它课程也有着较为显著的影响,学生若语文都没有学号,其理解能力自然也就较低,反之,则表明学生理解与应用能力较强,学生在其它课程学习中若遇到较为复杂的问题,学生也能及时的理解其本质,进而更好地解决问题。在语文教学过程中应用自主学习策略,就是为了让学生在其他课程学习中更好地学习,学会自主学习与自主思考,这样学生在不仅能够自主学习语文,还能学会其他课程自主学习与思考,从而真正有效帮助学生学会学习,形成专属于自己的学习观念,促进学生全面发展与提升。

2 高中语文中教学过程中存在的问题

2.1 学生自主性差,缺少课堂互动

核心素养教育理念要求学生在课堂之上不仅要获得知识,同时还需要发展自身思维能力与品质,可是就传统语文教学模式来分析的话,学生在课堂之上只会一味的做笔记、听课,忽视了知识背后的技能学习,对于教师也过分依赖,无法发挥出自主学习能力,整个教学过程十分的被动,学生主体地位无法得到发挥,课堂教学互动性也明显不足,教师只是适当的提出一些拓展习题,答案还经常是固定化的。在这种教学模式下,学生长时间都是迎合教师的教学习惯而展开学习,主动性缺失,无法促进学生发展与提升。

2.2 教学理念滞后,学生学习兴趣不足

现代教育教学理念提倡多元化、个性化教学,可是就高中语文教学实际来分析的话,明显无法实现这一点。高中思维方式本就尚未成熟,教师在进行教学的时候,不仅要为学生讲解语文专业知识,同时还需要注重培养学生理解以及思维创新能力,这也是核心素养下的教育要求。但是,就目前高中语文教师教学现状来看,其教学理念依然还是存在着滞后的情况,在教学过程中一味的进行讲解,学生对于很多新知识依然存在较多的疑问,学生学习兴趣较弱,长时间下去学生接受能力、自主学习习惯自然也就无法形成。

2.3 教学方式落后,缺少核心素质培养

近年来,教育部门十分注重核心素质培养,在高中语文教学过程中也要求教师做好这一项工作的落实,可是就目前实际情况

来看,教师对于核心素质认识明显存在不足,还尚未将其纳入到教育教学体系之中,所以教学方式上也没有结合核心素质培养要求进行,片面的觉得核心素质培养就是让学生获得充分的自由,这种教学手段下学生学习注意力会大大降低,不利于自主学习能力的培养,与素质教育理念也背道而驰,也不利于学生对于社会情感的感知以及文化价值观的培育。

3 高中语文自主学习策略的应用措施

3.1 尊重学生主体地位,解放学生思维

在新课程改革环境下,教师要想有效应用自主学习策略展开语文教学,教师一定要及时转化自身传统教学理念与方式,真正让学生在语文课堂上成为主人,而教师则做好自身引路者的角色,积极组织学生学习开展各式各样的学习活动,充分引导学生发挥出自己的想象力,让学生对问题进行分析与思考,这样学生才能主动表达自己的想法与意见,充分发挥出学生自主学习地位,将自主学习的权利及时的还给学生。例如,教师在对《纪念刘和珍君》这一文章教学的时候,文章中有一段话十分的经典:“真的猛士,敢于直面惨淡的人生,敢于正视淋漓的鲜血。这是怎样的哀痛者和幸福者?”教师在进行教学的时候,就可以以此来引导学生自主学习与思考,让学生对“哀痛者”、“幸福者”进行重点分析,并且表达出自身的看法,这样学生整个自主性学习思维自然能够得到有效激发,之后再引导学生对当时的社会背景以及作者生平进行分析,这样学生就能从不同角度来思考这一问题,从而有效发展学生思维想象空间,让学生真正学会独立思考与探究,改变学生固步自封的思维能力,充分让学生在自主思考与探究中掌握语文知识。

3.2 明确教学目标,展开小组合作学习

在高中语文教学过程中自主学习策略要想得到有效应用,教师还需要明确其教学目标,即让学生在高中语文学习过程中学会自主学习与思考。在这一过程中,教师可以结合学生实际情况来将学生进行小组划分,让学生合作过程中形成优势互补,同时让其在合作过程中学会从不同角度思考问题,从而进一步提高学生自主学习能力。在分组过程中教师可以结合学生能力来进行合理划分,将水平稍弱的学生与水平较高的学生一同结合在一起,这样就能形成良好的均衡性来促进学生优势互补,而学生也能在这一过程中进行自主思考、合作探究,从而有效落实自主学习,同时还能发展学生团结合作能力。例如,教师在进行《纪念刘和珍君》这一文章教学的时候,教师就可以让学生进行分段朗读,之后要求学生将文章开端、人物、创作背景以及思想情感等多方面分析出来,最后鼓励学生小组合作探讨表达以下自己如果身处于这种环境下要怎样做,这样学生自然能够在合作探讨中实现思维火花的碰撞,同时有效深入学生对于语文文章的理解与把握,最大程度提升高中语文教学效果,有效发展学生语文自主学习能力。

3.3 注重阅读教学,培养学生自主阅读能力

在语文教学过程中,自主阅读是教学重要构成,也是自主学习策略有效应用的表现。教师在对《纪念刘和珍君》这一文章教学的时候

(下转第510页)

该在实际的教学中多与学生交流互动,了解学生学习的真实情况,抓住学生的兴趣爱好,并创新教学方式,以此来培养学生的数学学习兴趣,让学生在数学学习中更主动更积极,进而促使学生参与课堂,提高数学教学的质量和学生学习效率。例如教师可以通过引导学生探究问题:把边长为 a 的12个同样大小的正方体摆成一个长方体,有几种摆法?通过这一问题的探究,可以培养学生的实际动手能力,空间和发散思维能力。这样的问题能够激发学生的学习兴趣,提高他们学习几何的积极性,增强他们的创新思维能力。

5 重视语文知识在几何学习中的纽带作用

5.1 阅读几何课文,疏通文字,帮助学生理解课文。语文与几何是密切相关的学科,学生学习几何,首先是阅读理解问题,先进行文字疏通。例如,直线的基本事实:“经过两点有一条直线,并且只有一条直线。”或简单说成:“两点确定一条直线。”这样的几何语言,学生第一次接触,难以理解它的含义,教师要分层次的解释:在这里“有”字是表明有直线存在;“只有”表明“唯一性”就是唯一存在。“确定”二字包含“有”和“并且只有”双重意思。“有……并且只有”是语文课文中的递进句式,从这个角度领会其含义,学生容易理解和掌握。

5.2 在概念教学中要学会利用语文知识帮助学生明确概念的限制条件,达到理解和掌握概念的本质属性。例如:讲到“两点之间的距离”和“点到直线的距离”时,前者是指“两点之间线段的长度。”后者是指“从直线外一点到这条直线的垂线段的长度”,这里强调了“垂线段”。

5.3 因此,学生在进行数学的学习时,应该培养学生语文的

理解能力,让学生仔细阅读题目,观察图形,找到题目没有出现的隐藏条件,进而对几何图形进行转换,让学生通过其他进行解题。因此,老师在实际教学中不仅仅是进行数学知识的学习,还应该让学生学会在数学知识的理解和学习中“扣字眼”,抓住题目的关键字眼,寻找难题的突破口,以此来锻炼和培养学生数学逻辑思维转化能力,进而促进学生数学学习的进步和发展。

6 重视概括与总结

教师在教学中要时刻站在较高的起点引导学生学习,要善于在学生已有知识经验的基础上引导学生进行概括和总结,从而使系统性的掌握所学知识。

事实上,在几何教学中,应重视的问题是各方面的,可是教学中若能从这六个方面为出发点进行教学,也能收到很好的效果。

参考文献

[1] 朱汉林. 新世纪应重视搞好中学几何教学改革——纪念徐光启、利马窦合译《几何原本》400周年[A]. 全国高等师范院校数学教育研究会. 全国高等师范院校数学教育研究会2008年学术年会论文集[C]. 全国高等师范院校数学教育研究会: 中国高教学会高等师范教育研究会数学教育会, 2008: 3.

[2] 陈卫忠. 几何变换在初中几何教学中的应用[J]. 中学生数理化(学研版), 2015, (7): 44-44.

作者简介:

曾林全, 1979-12-13, 男, 白族, 云南洱源, 中小学一级教师, 本科, 洱源县玉湖第二初级中学, 初中数学教育教学。

(上接第508页)

候,一定要发挥出自身指导者作用,为学生讲述一些正确的阅读方式与技巧,让学生能够学会如何进行自主阅读,同时有效激发学生阅读兴趣,让其在自主阅读中提高自身自主学习能力。在语文教学过程中,教师在其中的作用就是监督与指导的作用,教师可以在教学课堂之上结合学生性格差异,来为学生挑选出差异性的课外阅读文章,毕竟若能从学生兴趣爱好着手的话,学生自主阅读的积极性和也会明显得到提升。除此之外,不同个体其阅读思维以及生活历练都存在差异,所以在进行问题思考的时候自然也会存在不同,教师在这一过程中可以结合学生实际情况来展开阅读教学,这样才能确保每一位学生自主阅读能力都能够在语文阅读课堂之上得到发展与提升,从而真正有效实现高中语文自主学习策略的有效应用。例如,教师在对《祝福》阅读教学的时候,教师可以让自主阅读能力较弱的学生在自主阅读中分析祥林嫂悲剧的社会根源;而阅读能力一般的学生则可以让其对祥林嫂这一人物形象以及典型性进行分析;而阅读能力较强的学生则可以让其在前两项的基础上鉴赏人物肖像以及语言描写,从而进一步把握文章表达的思想与主旨,促进学生自主阅读能力得以提升。

3.4 立足核心素养理念,培养学生文化内涵

在高中语文教学过程中,培养学生自主学习能力也是核心素养重要理念,教师要想做好这一项工作还需要立足于语文学科核心素养教育理念来对学生进行教学,在提高学生自主学习能力的同时加强学生文化内涵培养,进一步提升语文教学效果。核心素养教育环境要求学生在语文课堂之上不仅要掌握教学内容,同时还需要对文章背景知识形成一定的了解,让学生在语文课堂之上形成良好的文化内涵,因为只有做好这一点才能真正让学生满足

核心素养教育要求。在教育改革不断深化的情况下,苏科版高中语文教材中都具有较强的文化知识,教师在引导学生住学习的时候,还应该要让学生对这些知识形成深入分析与理解,这能进一步帮助学生更好地展开自主学习,促进学生对于语文文章的把握与理解。例如,教师在进行《面朝大海春暖花开》教学的时候,教师除了基础知识教学之外,还需要深度剖析诗人复杂且矛盾的心理世界,让学生能够理解诗人笔下的幸福观,帮助学生树立起正确世界观。基于这一目的,教师在教学过程中可以借助于问题情境来引导学生自主思考与探究:“海子认为什么样的生活是幸福的呢?海子肯定、向往尘世世俗的生活,却又不甘堕入尘世成为俗人。为什么作者会有这样的矛盾?他最终有得到幸福吗?”通过这些问题来深化学生理解,让学生感知到其中的情感,同时有效增强学生文化内涵。

4 结语

综上所述,在高中语文教学过程中,要想真正有效保障语文教学效果,关键还是在于学生有没有真正进入语文课堂,所以如何有效培养学生自主学习能力也成为语文教学重要问题,因为只有学生产生自主学习欲望,其才能主动积极的参与到语文学习之中。为此,教师在对高中生进行语文教学的时候,一定要尊重每一位学生想法与意见,鼓励学生自主学习与阅读,让学生在自主学习中感受到语文学习的乐趣,从而有效提升语文教学效果。

参考文献

[1] 居丽丹. 自主学习策略在高中语文作文教学中的应用[J]. 新课程导学, 2014(22): 47-47.

[2] 姜灵妍. 自主学习策略在高中语文课堂中的应用[J]. 中国校外教育(15): 117.