

浅析提高初中历史教学有效性的实践与探索

陈 潇

(江西鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,师生互动形式在历史课堂教育中的应用得到了改善,在互动教学期间,学生被安排在了课堂的主体位置,这样他们就有机会参与教学的各个方面,打破了传统教育中学生行为的束缚,更重要的是,提高了学生对于历史课的学习兴趣与成绩,因此一定要得到相关教育工作者的高度重视,那么下面我们就来具体的讨论一下相关的话题。

【关键词】初中历史;教学有效性;实践;探索

为了提高初中历史课堂教学效果,加强学生对历史这门学科的喜爱度。初中历史教师可以创新教学理念,围绕素质教育的思想,从学生的需求出发,创新教学思路,创新教学方式,让学生在多种多样的教学方式中增长知识,提高本领。教师的教学只有吸引学生的注意,牢牢抓住学生的注意力,才能提高课堂教学的效果。

一、初中历史教学的现状

1. 教学模式落后

在新课程改革后,部分教师的教学观念依然落后,存在教学模式单一、落后等问题。甚至一些教师的教学模式,依然围绕着口述教材内容为主,并没有做到以学生为主,针对学生的特别个性完成教学。

2. 初中历史不受重视

一些家长、学生甚至是教师,都忽视了初中历史的重要性。在以数学、语文、英语为主要学习目标的应试教育下,初中历史便处于一种尴尬的位置。当历史的教学没有收(受)到重视的时候,学生对于这节课也不会存在什么热情,跟(更)不用说自主学习积极性了。

3. 教学内容枯燥

一些教师依然在用传统的教育模式进行教学的时候,难免会让学生觉得初中历史枯燥无趣,甚至会造成“瞌睡课堂”的情况。一些初中历史教师缺乏创新思想,没有对学生进行有针对性的教学模式的改变,造成历史的教学效率止步不前。

二、探索初中历史的有效教学策略

1. 引导学生进行历史学习探索

在历史教学中开展的探究性教学活动中,首先需要教师科学的引导,让学生建立起来探究学习的欲望。有了教师的引导和启发,学生在自主学习为一面的意识会增强,(前面这句话不知道什么意思)当然教师也要有意识地培养学生探究学习的基本能力。例如,让学生学会如何查阅资料,如何从众多的资料中寻找可靠的资料。在互联网的大背景之下,学生可以借助互联网寻找海量的资源,而这此(些)资源怎么去筛选,这需要教师的科学引导,让学生发现那此(些)可靠的内容,并且引入到自己的探究主题任务之中。面对培养学生自主学习能力的教学目标,教师要注重启发式教学,密切联系学生的现实生活实际,让学生产生更多的探索欲望的同时,也要在课堂上渗透自主学习探究的为一式为一法(方式方法),从而让学生有欲望并且有能力进行自主探究式的学习。

2. 建立合理的评价体系

以考试成绩作为学生学习的评价依据并不利于提高教学质量。不同于化学和数学等学科,历史学科需要记忆的内容非常多,因此以某一次考试成绩作为评价学生学习的依据会使评价结果缺乏全面性。多元化评价为一法(这是什么法)是考虑到众多因素的综合型评价为一法(不知道要写什么),最终评价结果是把各项评价因素得分相加。与此同时,多元化评价为一法能帮助学生提高学习效率和树立自信心,评价的时候也会从赞扬和鼓励的角度出发,最终实现预期教学目标、多元化评价为一法应用于历史教学评价当中。

3. 多元化教学模式

在初中历史教师明白需要对初中学生进行引导式学习之后,就应该积极找寻更适合初中学生的教学模式的创新之路。只有教

师找到了可以调动学生兴趣的教学模式的时候,才能让学生积极的参与到课堂之中。

(1) 情景教学模式

建立融洽的初中历史课堂气氛,关键在于建立和谐的师生关系、教学实践证明,为了可以稳定地提升学生的学习成绩,初中生历史讲堂教育还要凭借学生上课注意力的高度集中、自主学习的技能等、讲堂教学,尤其是情境式教学的课堂,人是最为关键的、所以,良好的师生关系可以使得课氛围更加的协调,这就很大程度上激发了教学活动的提高、教师需要改变以前的教育方式,为了达到民主化教育方式,并且教师应该准确地掌握自己的教学地位,教师是作为学习的带领者而产生的,学生才在学习占主体地位。所以,学生踊跃地加入到情景教育中,激发对学习的热爱和主动性等。

(2) 互动教学模式

课堂上的重要参与者是教师和学生,因此历史教学中师之间的互动起着重要的作用。课堂上师生之间的交流互动,以促进历史基础知识的传递,增强师生情感,构建起师生间的桥梁。在此基础上,初中历史课堂教学需要深入挖掘学生、自主性,应高度重视学生的学科地位和主体性。所有教学活都应以学生为核心,突破传统教学的束缚,注重师生间的交流互动,彰显师生互动作用和价值。学生在教师的主动引导下,以及和教师的交流互动中,积极主动地掌握历史课本中的知识主线,形成对问题的正确认识,从而促进学生在接下来的学习中主动且富有个性化的学习。课堂学习是指教师与学生之间双向互动的过程、深化师生之间的双向互动已成为教学的重要组成部分,也是教师讲道的基本形式。营造轻松的师生互动环境,为教师传授为人处世之道,推动学生全面性发展创造新的平台。

(3) 影视资源教学

在对历史的教学中合理的利用影视资源,不仅使得历史的样貌可以充分展现,而且可以将枯燥的文字内容转化为生动的影视画面。如此一来,死板枯燥的教学文字富有了自己的生命活力,学生对历史知识的学习兴趣得到了大幅度提升,教学氛围也变得活跃起来。比如,在对“战国时期的社会变化”的教学中,教师可以通过选取影视节目《战国》的一部分,对其加以细致的课堂节奏把握,使学生可以充分感受到战国时期的社会状况。

三、结语

总之,在初中历史教学中,教师要提高课堂教学的效果和效率,主要围绕学生的成长发展需要入手,改革教育的方法,切实提高学生在初中历史学习中的积极主动性,从而提升教学的整体效果。

参考文献

- [1]余雪松.新课改下高中化学课堂教学的有效性策略[J].求知导刊,2016,0(18).
- [2]苏健宏.新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究[J].科学中国人,2017,0(22).
- [3]张明军.新课改背景下农村初中化学教学策略研究[J].实验教学与仪器,2017,0(S2).
- [4]永胜.初中历史教学有效性浅析[J].科学中国人,2014,0(08S).
- [5]朱剑军.浅析如何提高初中科学教学的课堂有效性[J].求知导刊,2015,0(9).