

# 初中道德与法治教学策略探究

吴云明

(河北省沧州市盐山县小庄乡吉科中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 道德与法治课是当今初中教育中的必修课程,它对学生的道德水平提升和对整体素质的培养有重要的作用。初中教学过程中,道德与法治课程有着十分重要的意义和作用。所以,在目前的初中道德与法治教学过程中,要注重不断的进行教学改革和创新,从而更好地适应新课标和素质教育的要求。本文在新课改背景下初中道德与法治教学的高效性进行有效的分析和探究。

**[关键词]** 初中道德与法治;教育;学生

## 引言

道德与法治是初中思想道德品质教育的重要内容,是培养初中生良好道德品质与法治观念的重要途径。当前,我国初中道德与法治课堂教育存在一定的问题,很多教师和学生对道德和法治教育的重视程度不够,只注重教学形式,不注重培养学生的能力,导致学生缺乏思想道德素质和法治素养。

### 一、密切联系实际生活,激发学生学习兴趣

伟大革命家毛泽东同志曾经说过:“没有调查就没有发言权”,理论是来源于实践的,实践出真知。不难发现,在我们的日常生活中到处都充满和或多或少的包含着我们的道德与法治知识和常识,任何一门学科都是多少年来人类实践的经验所总结出来的,而后通过整合和技术的发展使其理论得到充实和进步。初中道德与法治课程强调情感态度、行动能力和知识认知有机地融合在一起的,注重强调学习的过程性和实践性,要求教师要积极主动地引导学生自主参与丰富多样的活动,调动学生的积极性和主动性。因此,活动构成了教学中不可或缺的部分,在这个方面,教师可以深刻的利用我们日常生活中的真实情境和初中政治课本中的“运用你的经验”“探究与分享”“拓展空间”等等框架来教授道德知识和法治知识。

例如在初中政治七年级上册中有一课,课题叫“走入中学时代”,在这一课教学中,教师能够发挥出教学策略的作用是巨大的。教师可以通过实际生活中同学们的经验和遇到的问题来教学,从实际出发来贴近学生,贴近生活,贴近课本。教师在教授这节课时候可以利用好学校的环境,带领我们的学生来学校里走一走,感受中学的美丽。“生命好像一场旅行,我们刚刚告别了小学,满怀希望跨进中学校园,同学们,你们在校园里有哪些新奇的发现?”通过边带领学生真实的融入到实际生活当中去,边适当的设置疑问来激发学生学习的兴趣。当然,在教学的最后,教师教师要用好教材的“脚手架,适当的利用起课本上的活动探究,让我们的学生一起来分享一下自己对中学生活的期待。“我期待中学生活是多姿多彩的,有趣的”、“我期待我在中学能够取得很好的成绩。”教师通过创设这样一个来源于实践的生活情境,使学生能够愉快的参与到课堂中的讨论当中来。引导学生思考、分享、探讨、碰撞。

### 二、丰富初中道德与法治的教学方式

单一的教学模式是以往教学中最常见的一种教学方式,尤其是在一些像道德与法治这样的纯理论的课堂上,在以往的教学过程中,教师重视把知识单方面的讲解给学生,就算完成自己的教学目标了。而不考虑在讲解之后学生是否理解掌握了知识点,在这样的教学模式下,学生只是作为一个单纯的知识接受者,而不是知识的消化者,也不会再去深入的探讨自己的所接受到的知识,这就导致了许多的知识在学生的头脑中一闪而过,并不扎实,在学生想要利用自己的所学的的知识的时候,很多知识就被学生遗忘了,好像从来就没有学习过。这样的教学质量堪忧,整个的道德与法治这门课的教学目标都没有实现。针对以上的种种状况,教师要适时改变自己的教学理念和教学方法,把一些新的教学手段引入到课堂教学中来,比如问题启发,情境创设,小组合作,多媒体教学等等。在让道德与法治的课堂内容丰富起来的同时,也调动起学生学习的积极性,让学生能够更加投入的进行道德与法

治的理论学习,提高教师的教学质量和学生的学习质量。

在新课改下的初中道德与法治教学中,教师要通过不断的学习和探索,寻找到新的教学突破点,树立起全新的道德与法治教学观念,为道德与法治的教学提供重要且必要的指导,因为教学观念从很大程度上,影响了道德与法治的相关教学方式,使得教学方式随着教学观念的不断更新而更新。因此,在初中阶段道德与法治课程的教学中,教师要能够不断地去接触一些先进的教学观念,并使用全新的、具有划时代意义的教学观念来颠覆现有的教学模式,使初中学生能够对道德与法治方面的相关问题予以足够的注意,从而帮助学生树立起正确的价值观、人生观和世界观,让学生的身心健康得到有效的保证,让学生在一个良好的氛围中获得成长。同时,教师要能够在日常教学中以平和的心态来对待教学中的每一个环节,从而使学生在初中时期就构建起较为完善的道德体系,并形成一定的基本法律体系,使学生成为一个遵纪守法的好公民。

### 三、充分利用科学的评价激励,巩固学生自主学习的能力

心理学研究表明,对人们的良好行为作出正确的评价,能使其产生愉快的体验,并能激发出更大的积极性。初中学生处在人生学习的叛逆时期,他们有一定的自主意识,但又往往动荡不安,难于定性。科学的激励手段可以有效激发学生的学习热情和动机强度,不断提高学习效率,出色地完成既定目标。为此,教师应从多角度、多方位运用各种评价方式,多表扬、少批评,尤其要赏识学生的点滴成功。这样,既尊重了每位学生的不同特点,又合理地评价了学生,既减轻了后进生的心理压力,又激励了优等生更好地前进,最终形成和巩固了学生自主学习的能力。

### 四、开展相关的法治教育课外活动

单纯依靠教材的教学内容进行道德与法治教学,不但枯燥无味,而且很难达到理想的效果,在课外的活动中让学生主动地理解道德与法治的意义,这才是道德法治教学的最终目的。我们在道德与法治教学中,可以开展一些关于青少年道德法治相关的讲座,在讲座中通过真实的案例中,让同学明白在法治的社会中,做一个道德高尚、遵纪守法的公民是每一个人的基本素养,进而从内心深处认同道德于社会、法治于社会起到的重要意义。如果有条件,还可以让学生观看一些与学生生活相关的法律庭审场景,在课外让学生组成小组调查资料,在课堂上进行模拟庭审的场景,在实践演练中让学生从内心感受法律的严肃性,明白法律既限制又保护着每一个公民,让学生能主动去做一个遵纪守法并且能够做到懂法用法的人。

### 五、总结

总之,在初中道德与法治教学实践中,教师应充分考虑时代特点以及学生所接触的日常生活情况;从学生的角度理解生活化教学的含义,以实现道德与法治教学的现实意义以及有效性,从而提高学生的德育水平。

### 参考文献

- [1] 梁江涛.道德与法治,引领青少年走进生态文明[J].环境教育,2016(05).
- [2] 王炳儒.基于体验活动的课堂教学——浅析情感体验活动的教学策略[J].教育教学论坛,2013(23)