

# 高中生物的生活化教学初探

冯国霞

(新疆巴音郭楞蒙古自治州马兰中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841700)

**[摘要]** 随着当前教育改革的不断推进,对于高中生物教学也提出了更高的要求,高中新课程标准要求高中生物老师在开展教学过程当中,应当努力改变过去传统灌输式的教学方式,通过基于学生生活实际的情景创设,让学生更好的学习生物知识,并在实际生活中实现对生物知识的合理运用,解决遇到的实际问题,提高学生对生物知识的理解与掌握能力,达到学以致用用的良好效果。所以,在高中生物教学当中开展生活化教学具有非常重要的现实意义,必须要引起足够的重视。

**[关键词]** 高中; 生物教学; 生活化; 探究

在过去开展高中生物教学过程当中,很多老师都不重视教学方法的应用,一直以来都是采用灌输式的教学模式开展教学,学生被动的接受老师的知识传授,死记硬背一些知识点,这样的教学模式对学生的学习兴趣造成很大影响,学生学习兴趣不高,更不能积极主动参与到高中生物教学当中,严重阻碍教学质量的提升。因此,在高中生物新课程标准指导下,老师在开展教学过程当中,应当将生物知识与学生的生活实际充分结合起来,通过生活化的教学方法开展教学,这样不但可以激发学生的生物学习兴趣,还更能够调动学生参与高中生物课堂教学的积极性,增进学生对生物知识的理解与掌握,并利用所学生物知识来解决生活中的实际问题,学以致用达到良好的教学效果。那么在高中生物教学当中如何开展生活化教学呢?针对这一问题展开具体分析。

## 一、创建生活化的教学情境

在开展高中生物教学当中,老师应当加强对学生的研究,充分了解和掌握处于高中阶段学生所具有的心理特征,将基于学生生活实际的教学情景引入到高中生物教学当中开展教学,这样更能调动学生的探究欲望,主动参与高中生物课堂教学,对于生物知识进行探究与合作学习,提升教学效果。生物知识本身就来源于生活实际,而且教材中的大部分内容都是基于生活实际进行创编的,只有在实际生活当中不断探究才能获得相应结论,并形成有关生物概念,所以,高中生物教学与学生的生活实际是紧密联系的,不能分割开来对待。所以,在进行高中生物教学当中,老师应当对学生的学习习惯及特点,有一个更加充分的了解,在高中数教学当中优选学生熟悉的生活案例,激发他们的学习兴趣,使其更好地深入到高中生物教学当中,实现对生物知识的挖掘与提炼,最终潜移默化的掌握相关的生物知识。

如在教学“质壁分离和复原实验”这一教学内容时,老师可以依照实验要求,对实验所需的一些材料,让学生在生活当中进行寻找,如洋葱紫色的鳞片,倘若洋葱的颜色不够紫,老师便可引导学生将洋葱在阳光下进行直射,然后进行实验材料制作,通过让学生在生活实践中对实验材料进行寻找,使学生的学习兴趣被充分地激发出来,大大调动了学生参与实验的积极性,这样一来能够有效提高实验效果,更利于学生理解和掌握生物知识。

## 二、构建生活化的教学活动

生物知识与现实生活存在非常密切的联系,源自于生活。因此,在开展高中生物教学过程当中,应当充分结合学生的生活实践开展教学,对学生进行有效的指导,激发学生参与课堂学习的欲望,通过生活化的学习实践,让学生更加深入地理解生物知识,获得更加深厚的体验,构建起生物知识与学生生活实际之间的联系,并运用所学的生物知识,更好地解决遇到的实际问题,实现高中生物教学的高效发展。

如在教学高中生物时,可以利用生活实际中的问题向学生进行提问,如为什么农民朋友在种植秧苗时不会将肥料一次性的施入其中?人们腌制的咸菜为什么长时间放置不会发生变质,学生根据以往学习到的生物知识,便可对这些问题做出正确的解答,学生在解答这些现实生活问题的同时,有效激发他们的成就感,

更利于调动他们学习生物知识的欲望。

## 三、挖掘教材中生活化内容

高中生物中很多内容都与现实生活有着非常密切的联系,但是很多内容又不是那么直观,需要老师在开展高中生物教学当中,对于这些生活中的素材进行有效挖掘,结合学生生物知识学习水平与掌握能力,对其提供适当的引导,才能更好的调动学生的生物学习兴趣,达到良好的教学效果。

如学生在对糖类和蛋白质类生物知识学习之后,老师便可对学生开展问卷调查,了解学生家中是否有肥胖的人,如果学生家中有肥胖的亲人,可以指导学生为亲人制作一份合理的饮食规划,并将各种食物的食用量进行明确规定,不但调动了学生的学习兴趣,还达到了生物知识学以致用的效果,对学生深层次的理解,生物知识具有重要的促进作用。

## 四、课外实践运用生物知识

在学习高中生物知识,为了更好地让学生记忆所学的生物理论,老师应当积极联系学生生活实际,将课堂上讲授的一些生物知识,在现实生活中进行运用,让学生通过生活实践,充分理解生物知识和内化生物知识,这样更能调动学生的学习兴趣,与其积极主动地投入到实践当中,并利用所学的生物知识来有效解决遇到的一些问题。建立生物知识与现实生活之间的联系,提升学生学习效果,更加深学生对生物理论知识的记忆,逐步培养和提升了学生的生物能力与素养。

例如:学生在学习了遗传的相关知识之后,教师可以让学生调查身边常见的遗传疾病,比如说色盲的发病率,学生在分析的过程中可以了解这些疾病的遗传方式,通过这样的实践活动能够让学生运用到课本上所学习的生物知识,学生运用生物知识的能力也会得到一定程度的提高,学生在课下进行生活化的实践探究让自己更好的理论结合生活理解相关生物知识。

## 结束语

在我们的现实生活中蕴含着无穷无尽的教学资源,教师在教的过程中将生活中的教学资源和本书知识有效的结合起来,能够让学生感受到学习书本知识对于我们生活的意义所在,最终激发学生学习生物知识的动机和积极性,进而主动的探究相关的生物知识。因此,在今后的生物教学过程中,教师需要更多的为学生结合生活进行教学,组织学生参加课外实践活动,让学生把学习到生物知识运用到生活实际中,提高生物知识的教学效果。

## 参考文献

- [1]曹颖.高中生物生活化教学浅析[J].散文百(下),2018,(11):186.
- [2]顾群.浅谈高中生物生活化教学策略[J].考试周刊,2018,(99):174.
- [3]邹思燕.高中生物生活化教学策略初探[J].考试周刊,2018,(91):176.
- [4]卜德英.新课标下高中生物生活化教学的实践研究[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(12):60.