

如何提升初中地理读图能力的策略研究

赵昌凤

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】随着教育深化改革带来的优势,教育已经从过去注重学生的考试成绩,更多强调对学生思考能力、动手能力的培养和开发,从而让学生能够实现全面发展,初中地理教学亦是如此。如同物理化学重视实验一样,地理的读图能力直接体现着学生地理的学习能力和素质,学生能够在读图的过程中最大限度调动想象力和思考能力,从而夯实在课上学习到的基础知识。本文基于初中地理读图能力的重要性,提出加强读图能力的教学对策,希望对教师产生一定的借鉴作用。

【关键词】初中地理;读图能力;研究

初中阶段的地理,具有十分丰富的知识和内容,属于一门综合性比较强的学科,由于其知识繁多,如何让学生更好更快的掌握和理解知识是所有地理教师值得深思的问题。而培养学生养成良好的读图能力,能够推动这个教学目标的实现,对开发学生的潜能,提升学生的学习能力有重要的作用。

培养学生的读图能力对学生学习地理有很多的帮助,总结为以下几点:第一,能够有效的吸引学生的注意力,读图最重要的就是观察和分析能力,通过观察和分析地图中蕴含的知识,能够集中学生的学习注意力,对提升学生的学习效果有重要的作用;第二,地图是学习的重要工具,地图中蕴含着丰富的知识待学生去发掘,能够帮助学生建立起各种地理知识之间的联系,能够有效的帮助学生提升自己的学习能力、理解能力和记忆力,对学生形象思维的发展也有重要的作用;第三,有利于提升学生的综合能力,培养学生读图能力,能够让学分析生分析问题、解决问题的能力得到有效的培养和提升,同时对推理、判断等多方面的能力也有重要的作用,有利于提升学生的综合能力,从而促进学生更好的学习和发展。

一、初中地理教材中地图的分类

教师在培养学生读图能力之前,一定要明确初中地理教材中地图的分类,明确重点之后,才能有有的放矢,进行重点的教学。教师应该有意识引导学生对地图进行分类,并且教导学生既要知其然,又要知其所以然。只有先对地图有基本的掌握,才能对相关的概念进行进一步的掌握和应用。而初中地理教材中的地图学习过程一般都是“先看再写,先填再画”这四个步骤组成的。学生不仅要要对学过的地图进行记忆和分析,还要对相同种类的地图进行类比。对于一些重点的地理知识,学生要有意识记住地图的形状和地理知识点从而可以对相关的地理知识和概念有快速的反应。例如在讲解东南亚地图时,一定要记住马六甲海峡;讲解七大洲四大洋时,一定要记住不同海域,太平洋、印度洋的名字等等,并和形状要一一对应。这样才能让初中地理的学习事半功倍,真正激发学生对于初中地理的学习兴趣。

二、初中地理教学中对学生读图能力的培养对策

(一) 注重基础知识的积累

初中地理的基础知识尽管很多都是常识层面的知识,但是考虑到初中生本身的地理知识,很多基础知识掌握的程度都不是很高。举例来说,相当多的学生对于我国的地图各省份的形状掌握得都不好,更别说记忆各种区位优势 and 工业区了。这就需要教师在日常教学中,真正做到以学生为主体,注重基础知识的夯实,然后才能进行深入知识的学习。学生也要清楚自己的优势在哪里,对于基础知识要熟记,尤其是一些大河流的名称,还有一些重要的地理名称,都要了熟于心。再配合教师的教学方法,这样就能够加强学生的自主学习能力和读图的能力,从而从根本上提升教学质量。

(二) 构建知识体系

初中地理知识相互之间是构成紧密联系的,因此建立知识体系是十分必要的。学生应该针对单一的知识点,以点带面形成知识体系,在脑海中形成知识容量。这样就能尽快解决遇到的问题。举例来说,教师可以在讲到中国的各个省份时,例如京津冀三个省份,除了讲述各个省份的简称、行政区划之外,也可以讲解京津冀重工业等知识,进而讲解各种产业,如劳动密集型产业的特征。这样就将新旧知识点有机联系在了一起,让学生形成完备的知识体系。这样就可以让学生在记忆知识的时候记住整个大块的知识,防止细碎的知识点时间久了容易忘,也可以提升学生的学习兴趣。

(三) 提高学生看地图的能力

如前文所述,地图是学习初中地理的重要形式。因此教师在平常的初中地理教学中,一定要重视初中地理教材的知识,遇到问题,让学生脑海中形成一幅地图。这样就将学生利用地图思考的思维定势建立了起来。这也正印证了地理教学的习惯性分析方法,如果一味用文字描述,不仅显得枯燥,而且也不是研究和学地理的方法,学生自然难以理解。教师可以采用类比法和分析法等教学方法来保证学生能够充分理解,也可以利用地理图形和图像帮助学生进行记忆,从而让学生形成一定的思考模式。或者教师可以利用多媒体和黑板板书进行实际画图,帮助学生更好理解所学习的知识,这样不仅可以帮助学生建立地理知识体系,而且还能够养成适合初中地理学习的思考习惯。

(四) 培养学生通过绘图理解问题的能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”如果培养学生读图能力只停留在“读”上,那样无疑是事倍功半的。俗语说,“眼过千遍不如手写一遍”,因此读图能力的培养应该让学生自己动手,让学生自己绘图,增强对知识的理解能力。这既是培养学生读图能力的必要环节,也是大幅度提升初中地理核心素养的必然要求。教师可以说出一个省份的名称,让学生进行绘图,然后根据图形回答教师的各种问题,进而养成利用绘图分析相关问题的习惯。这样就可以加强学生应用所学地理知识的能力。教师可以在具体的教学过程中,在黑板上或者多媒体上,展示一张空白的地图,然后由学生自行绘图,增加学生的成就感。

总之,地图作为学习地理的第二大语言,养成良好的读图能力对学生的学有重要的帮助,因此教师要采用有效的方式来培养和提升学生的读图能力,从而让学生掌握有效的学习方法,不断的提升学习质量。

参考文献

- [1] 刘平华. 浅谈初中地理课堂教学中如何提高学生的读图能力与技巧[J]. 中国校外教育, 2014(01): 179-180
- [2] 李树清. 在初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2013.10(02): 163-164