

# 巧用阅读教学助推初中英语核心素养

马秋萍

(山西省孝义市十二中 山西 孝义 032300)

**【摘要】** 伴随着教育事业的发展,初中英语教学水平也有了很大进步。阅读教学是初中英语的重要教学内容,应当引起师生重视。英语核心素养则是初中生学习过程中不可或缺的,只有培养良好的核心素养,才有助于初中生今后的英语学习,就此进行了探究。

**【关键词】** 阅读教学; 初中英语; 核心素养

## 引言

核心素养理念越来越受到人们的关注,是当下素质教育的一大亮点,初中英语教学的重点也逐渐转向培养学生的核心素养。阅读作为初中英语教学和学习的主要部分,促进了学生语言能力与思维发散的良好互动,有利于加强学生的英语语言表达能力和锻炼其逻辑思维,是提高学生英语水平的最佳途径。同时,阅读教学也是培养学生核心素养的关键,教师要注重在阅读教学中渗透核心素养教育。因此,教师要有意识地改变传统教学模式,更新观念,探索核心素养视野下的初中英语阅读教学策略,进一步提升教学质量。

## 1 初中英语学科素养概述

当代初中英语教学必须符合每一位学生的个性发展需求,尊重每一位学生的差异化,从而促进学生共同进步,实现义务教育的均衡化。新课程改革中要求,初中英语课程要充分尊重学生的主体地位,关注学生的内心感受,增强学生的学习体验,让学生在初中英语的学习过程中,能够培养自己独立思考和自主学习的能力,并且能在实际生活中将英语活灵活用,提高英语的实际应用能力,让英语学习真正能够对学生的成长有所帮助。同时要为学生今后的跨文化交流和跨地域理解打下坚实的基础,从而树立学生正确的世界观和价值观,引导学生身心健康发展,全面提高学生的人文素养和道德素质。初中英语核心素养总体来说是:口语表达能力、自主学习能力、阅读理解能力、思维发散能力等共同组成的,在初中英语阅读教学中,教师必须要切实落实这一核心素养的培养要求,提高学生的英语综合素质。

## 2 核心素养下初中英语教学中学生阅读能力的培养策略

### 2.1 培养课外英语阅读习惯

英语阅读并不仅仅依靠课内学习,课外阅读也是不可或缺的一部分。但课堂作为学生英语学习的主要场所,教师要在课堂教学中潜移默化地培养学生课外阅读习惯,帮助学生拓展课外英语阅读渠道,进行有效的英语阅读。

这也是培养学生英语学科综合素养的良好方式。教师可以适当地将课外阅读作为英语课后作业布置,为学生选择合理的课外阅读材料,鼓励学生借助英语词典、查阅资料的方式,进行自主阅读,将课外阅读变成具有探究性的综合学习活动,激发学生的课外阅读兴趣。

例如,在教学七年级下册Unit6Outdoorfun单元时,开展关于“outdooractivities”的话题讨论,在学生掌握基本词汇、词组的基础上,教师引导学生就该话题展开课后拓展,借助互联网,分享了几篇初中英语微信公众号的关于户外活动、运动健康的文章,比如“TheHistoryofTableTennis”。

针对该英语文章,引导学生用英语简单叙述乒乓球运动的发展历史,设问学生是否喜欢乒乓球,若不是,那么最喜欢的一项运动是什么?通过这些问题的导入,激发学生对这些话题的兴趣,调动其阅读的情绪,让学生在课外阅读中找到乐趣,感受英语阅读的魅力。

课外阅读是学生进行自主阅读、自主探究的重要途径,能够很大程度锻炼学生的阅读能力,是一种有效的训练方式。有些学生存在惰性,在完成课内阅读的情况下,不愿意花费时间进行课外英语阅读。初期教师可以通过布置课外阅读任务的形式,要求

学生做好阅读笔记等相对具有强制性的方式,让学生开展课外阅读。但也不能因此而损害学生的阅读兴趣,教师要探索趣味的教学活动,让学生在阅读中保持英语学习的兴趣,培养课外阅读习惯。

### 2.2 设置合理的教学素材

在实际的英语教学过程中,教师应该为学生设置好合理的教学题材,然后为学生布置好所要学习任务,组织学生对文章内容进行深入的学习和探究,当然在学习任务设置上应该带有一定的难度,以此来针对性地提高学生的内容理解。在问题设置方面,应该设置带有拓展性的题目,并且加强与学生的沟通交流,组织学生进行英语内容思考和探究,当然,教师还应该激发出学生的思维创新意识,引导学生敢于针对英语知识提出自己的看法,以此来强化英语学习的良好氛围,让学生在教学活动中,加深对课文素材的理解。

此外,教师应注意发扬“勇于探究”和“勤于反思”这两大基本点,通过发展学生的好奇心与想象力培养学生不畏困难、坚持不懈的探究精神,鼓励学生大胆创新思维,用各种不同的方法解决阅读问题。同时,教导学生学会学习,准确审视自己的学习状态,总结学习经验,根据自身的具体情况选用正确的英语阅读方法与策略。

### 2.3 将英语阅读教学与生活实际相结合,培养学生的核心素养

所谓“知识来源于生活”,初中英语阅读课同样也是一门与生活实际紧密相联的教学内容,提升初中生的英语阅读能力,也是为了学生在今后的成长和生活中能够将英语灵活应用,提高英语的实际应用能力。在初中英语阅读教学中,有许多知识都是以生活中常见的事物为教学案例,同时初中英语阅读教学中所蕴含的知识大部分都与学生的生活息息相关。因此,想要提高初中英语阅读教学质量,培养学生的核心素养,一定要将教学内容与生活实际相结合,组织生活化的教学活动,这可以有效提升学生的学习效率,教师要引导学生在生活中应用英语来解决问题,在生活中创设英语语言环境,这样学生才能认识到英语的阅读价值,为培养学生的英语核心素养提供一份保障。

## 结语

总体来说,素质教育理念和新课程教学改革对初中英语教学工作提出了新要求。新时期的英语教学,教师应该结合学生的英语知识学习情况有针对性的应用阅读教学方式展开,从而有助于提高学生的英语知识的理解和应用能力。所以教师应该对传统的英语教学方式进行优化和创新,在英语教学中,可以引导学生加强阅读练习,提高学生的文本理解和表达能力,同时可以设计分层阅读,提高学生语感和语言应用能力,当然针对英语课文内容教学中,教师可以通过语境来引导学生推测词句意思,借助精读的方式来领会文章内涵,从而更好地促进学生英语学习能力的提升。

## 参考文献

- [1]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [2]张静.初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J].华夏教师,2017(14).