

# 小学英语生成性教学资源开发与利用

任永霞

(山西省运城市新绛县北董学校 山西 运城 043100)

**【摘要】**在最近的几年时间里,我国正在致力于全面的落实新课程改革工作,从而有效的促进了民众思想观念的改变,使得大量的新型教学方法和教学观念应运而生,并被人们引用到了教学活动之中,取得了非常显著的成效。现如今,小学阶段的英语生成性教学资源已经成为了英语课堂教学改革工作开展的主流方向,需要我们深入的进行分析研究。生成性教学资源的开发和利用并非能够在短时间内完成,是一项需要持续坚持的工作。这篇文章主要围绕小学英语生成性教学资源开发与利用实施综合分析研究,希望能够对小学英语教学工作效率的不断提升有所助益。

**【关键词】**小学英语;生成性教学资源;开发;利用

在新课程标准中明确的提出了,小学英语的课堂要加强学生的综合素质培养,要将英语课程营造成具有良好活力的课堂。一般情况下,教师在正式授课之前都会进行教学计划的制定,但是在课堂中往往会遇到一些突发事件,这就对教师的应变能力提出了更高的要求。教师要具备良好的综合素质和专业能力,能够高效的对课堂上的生成性教学资源加以切实利用,从而促进教学效率和质量的不断提升。

## 1 生成性教学资源概述

生成性教学资源其实质是在教师开展教学工作的过程中,涉及到一些能够协助教师完成教学工作,实现教学目标的相关资源。其与教师前期设计的教学方案相比较具有一定的不稳定性,其最大的特征就是不定性,突发性以及无法复制性。其次,只有教师具备良好的洞察能力才能将生成性教学资源加以高效的利用,并且能够将其对教学的作用更好的发挥出来。

## 2 小学英语生成性教学资源开发与利用现状

### 2.1 学校和科任教师对课程资源的开发意识不强

在我国很多地区的小学因为教育资金的匮乏,所以不会花费较多的资金来购买或者是进行教学资源的开发工作,学校通常都是将大部分的教学资源运用到各种检查的应付工作之中。学校上层领导人员对于课程资源研发工作的重要性缺少基本的重视,再加上创新能力较差,极少会开展课程资源开发工作。其次,有大部分的学校都是单纯的依据学生的考试成绩来判断教师的授课效果,并且会将学生成绩作为教师年绩效评估的重要指标,而没有将课程资源的利用和开发工作划分到考评机制之中。在这种形式下,会对课程资源的研发工作造成严重的阻碍,并且会导致课堂中大量的生成性课程资源的浪费,无法高效的实现素质教育的目标。

### 2.2 意识不足,忽视教学资源生成

在小学阶段的英语课程教学活动开展中,生成性教学资源的开发与利用的意识是说教师在课堂教学中,对生成性教学资源的其是利用和开发的主动性和灵敏性。首先,灵敏性主要凸显在教师可以及时准确的对生成性资源加以判断,并结合教学内容加以切实的利用。其次,自觉性主要体现在,教师能够秉承新课程标准的理念,可以积极主动的开发和利用课堂上的生成性教学资源。大部分的教职工觉得意识在提升生成性教学资源的利用效率方面能够起到积极的作用,良好的意识水平有利于教学质量的提升,教师只有正确的认识生成性教学资源的重要性,才能将其作用在教学中彻底的施展出来,从而有利于学生更加全面准确的理解知识,从而提升学习的效率。

## 3 小学英语生成性教学资源开发与利用策略

### 3.1 发挥教师主动性,提高开发课程资源能力

就课堂生成性资源的开发工作的实施情况来说,教师的作用是十分巨大的,在进行小学英语课程资源建设工作的时候,教师务必要具备良好的资源开发理念,不断的对教学工作进行优化和创新,并利用高效的教学方法,来促进教学工作的全面开展,实现既定的教学目标。首先,教师要对所有的资源信息进行全面的利用,在正式授课之前,教师要对教材内容和学生实际情况进行

全面的了解和分析,结合各方面信息来对课程教学进行合理的安排。利用有效的方法对学生的学习兴趣加以调动,指导学生进行自主学习,充分的将学生在课堂上的主体作用发挥出来。其次,在进行小学英语课程资源建设活动的时候,教师务必要对课程教学目标进行全面的了解,并对教材,学校以及社会资源加以切实的利用,将其在资源建设中所起到的辅助作用充分的施展出来,不断的充实学生的知识储备,打破传统教学模式的限制,将传统的单纯的知识灌输的教学模式转变为学生主导,教师指导的教学模式,从而更加高效的推动学生学习效果的提升。

### 3.2 尊重学生个体差异,为课堂资源生成提供最大可能

在新课程标准中,明确的指出了要加强对学生情感态度的培养工作。教师要运用有效的方法,对学生的学习积极性加以调动。小学阶段的学生对外界新鲜事物都拥有较强的好奇心,教师要对这一特征加以利用,将学习与生活充分的结合,并加强生成性教学资源的利用,促进教学水平的不断提升。所有的学生因为各方面条件存在差异,导致学习成绩高低不齐,教师要给这一问题给予正确的对待,尊重学生之间的差异,特别要对学困生给予更多的关心和呵护,秉承公平公正的原则来开展教学工作,为所有学生提供自我展示的机会,促进学生树立良好的学习信心,这样才能促进教师能够更加高效的对生成性教学资源加以利用,从而促进教学效果能够实现既定的目标,推动学生学习水平的快速提升。

### 3.3 加大课程资源建设力度

转变以考试成绩来判定教师教学质量的陈旧管理模式,不断地改革教学方法和评价方式,要在培养学生综合运用语言知识和技能这一教学目标的指引下,大力提倡教师改变教学模式,充分利用现有的如教师、学生、家长等资源,从其他教师出获取有用的经验和信息、倡导家长实施课后作业辅导,引导孩子阅读课外书籍,将孩子引导到热爱学习、注重学习策略的轨道上来。要尽可能地利用好教育主管部门已规划建设好的网络学习资源,积极进行校本网络资源开发,实现教学内容的多模态呈现形式,丰富教学内容,扩大语言输入的的途径,提升语言输出的效率,全方位提高学生运用语言的能力。

## 4 结论

一名合格的小学英语教师,不但要具备良好的专业素质以及高尚的道德品质,并且还要在教学中不断对自身教学工作进行完善和创新,促进自身综合能力的不断提升,实时关注课堂上的所有细节,高效的利用课堂上的生成性资源,促进教学水平的不断提升,指导学生形成良好的学习习惯,推动学生综合素质的提高。

## 参考文献

- [1] 杨志功. 网络环境下小学英语课堂生成性教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017(33): 156-157.
- [2] 张志涛. 小学英语生成性教学资源的捕捉运用[J]. 教育实践与研究(A), 2016(12): 36-38.
- [3] 王春兰. 巧妙利用错误资源提升英语教学效果的研究[J]. 成才之路, 2016(35): 76.