

# 多媒体技术在幼儿语言教学活动中的应用

温淑琴

(柳林县双语幼儿园 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**多媒体技术应用灵活、互动性强的特点越来越突出。随着学前教育事业的发展,将图、文、声、像并茂的新兴媒体合理地应用于幼儿教育是一种必然结果,这将会有效地激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿能力的提升。

**【关键词】**多媒体技术; 幼儿语言; 教学活动

## 1 多媒体技术在幼儿语言教育活动中的意义

### 1.1 多种感官刺激, 激发幼儿兴趣

将多媒体应用到幼儿教育中,可模拟文学作品或绘本中的艺术环境,刺激幼儿的多感官通道,自然而然地吸引幼儿学习作品,促进幼儿理解和体验作品,同时提高幼儿的审美水平。例如,语言活动《小黑鱼》,教师可根据主题利用多媒体设定几个简单的动态海洋背景,配上优美的音乐,小黑鱼的生活环境瞬间鲜明,这有利于幼儿在活动中理解和体验小黑鱼的情绪情感变化过程。幼儿对于以图文或者音视频方式传递出来的知识的接受度更高,这种形式比传统教学模式更丰富有趣,能激发幼儿的学习兴趣。

### 1.2 有效解决重难点, 提高教学效率多媒体技术

可提升幼儿活动的积极性,突破教学活动中的重难点问题,增强教学活动效果。例如,在语言活动《小记者》中,该活动重难点在于让幼儿根据自己的身份尝试用追问、重复等方式帮助他人说清谈话内容。那么幼儿如何进行采访呢?幼儿可能不明白作为小记者具体要问些什么。首先,可利用多媒体展示小记者采访的视频,让幼儿形成直观认识。然后,可利用多媒体向幼儿逐步展示思维导图,让幼儿结合相关提示用简单的图示、符号制订采访计划表,以此提升教学成效。

### 1.3 增强信息交互性, 增加师生互动

多媒体将抽象化的东西直观化、具体化、形象化,能集中幼儿的注意力。在使用多媒体的教学活动中,幼儿的注意力和参与度明显更好。幼儿更愿意举手回答问题,并且能够多次长时间集中注意力。多媒体将学习内容以动画、视频等形式展现给幼儿,符合幼儿的认知特征,能够激发幼儿的学习积极性,活跃教学气氛。因此,幼儿能够与教师更有效地沟通,与同伴进行交互学习。

## 2 多媒体技术的应用

### 2.1 立足幼儿认知规律, 创设良好的语言环境

幼儿的年纪较小,有时候自己想要表达一些东西都只能借助一些零散词汇来表达出来,对于教师所讲述的内容更是一知半解,甚至是完全不懂教师都在说些什么。此时,教师就应该立足幼儿的认知规律,掌握幼儿的兴趣爱好,为幼儿创设更为灵活,丰富多彩的语言学习环境。例如,为了让幼儿更好地参与到教学活动中,进一步培养其语言能力。教师可根据教科书内容,巧设精美课件,最好是动态式的图片或是一段视频,并配比相应的音乐,让幼儿跟随音乐和画面,进入语言环境中,更好地体悟文本所要传递出的内容,这对幼儿后期故事的描述大有裨益。又如,在帮助幼儿积累词汇时,可以设计如下教学过程:教师先说“白白的小猫儿”,邀请幼儿用“白白”的描述日常生活中见到的一些动物或是水果,乃至其他物品。在此教学前,教师先制作精美课件,若是幼儿回答不出,教师利用事先准备好的图片来提示幼儿,如“白白的雪花”“白白的大馒头”等等,这不仅有利于强化教学趣味,还便于加强幼儿对生活事物的认知。此外,还可以进一步设计动画图像“白白的小猫儿”“黑黑的大猫儿”,让幼儿对这两幅画进行对比分析,尝试说出这两幅图的差异之处,如

此一来,幼儿既学到了短语,还认识了颜色和“大”“小”这一组量词。分依赖它,甚至以此来决定一个活动的成功与否。

### 2.2 创设想象空间, 提升幼儿的语言创力

幼儿虽然知识尚不充实,经验也不够丰富,但是并不妨碍幼儿们的大脑思考。幼儿的想象力是极其天马行空的,幼儿有一个独属自个的梦幻空间,在这空间内存在着无限种可能。因此,教师就可利用这一特点,来开发幼儿语言创造能力,让幼儿能更好地借助语言将自己脑海中的想象进一步描绘出来。那么,怎样才能提高幼儿语言创造力?信息技术的作用就极为显著了,利用多媒体来为幼儿建立宽广的想象世界,在这世界中提供各种契机,使幼儿足以灵活运用语言。例如,教学“动物大聚餐”时,重点在于教会幼儿动物的名称和特征,难点就是准确认识动物的习性,教师可以针对本次课程的重难点,生动形象为幼儿展示出森林中各种动物的模样,在幼儿了解了动物名称后,让幼儿自行选择一种动物,然后根据教师放映出的相关事物图片,要求幼儿创造性地用自身的肢体语言来展示出动物是如何行走的,有的幼儿就做出从蹦蹦跳的动作,有的则是扭着小腰在走路……这种教学成效极好,幼儿也深觉有趣,更加主动地要求要参与其中。

### 2.3 提高幼儿教师的媒介素养

幼儿教师媒介素养应遵循以回归“儿童本位”为核心的认识需求,所以在培养时要从环境建构、理论重构、实践应用3个维度来进行。首先,给幼儿教师构建一个好的媒介应用环境。通过建立可视化的环境,整合幼儿教师的媒介素养,建构一个平等、开放且智能的支持幼儿教师媒介素养能力培养的个性化学习系统。其次,从思维角度提升幼儿教师的媒介素养,针对幼儿教师缺乏从应用与反馈角度去思考的媒介素养问题,提供给幼儿教师有趣的、激发学习动机的、促进幼儿教师参与的活动,从而以多种方式提升其媒介素养。最后,针对幼儿教师的媒介素养实践能力,先要对幼儿教师最基本的多媒体技术运用能力进行培训,然后通过交流和比赛不断提升幼儿教师应用多媒体技术的水平,在此基础上,引导幼儿教师利用各种媒介手段进行园本课程、园本资源、主题资源等方面的建设。

## 3 结束语

幼儿语言教学活动中,科学运用多媒体信息技术的趣味直观性、多元化等优势,来调动幼儿语言表达的积极性,降低幼儿语言学习难度,已成为当下语言教学的主流趋势。因此,幼儿教师理应积极调适自己的教育理念,准确运用信息技术,立足幼儿认知发展规律,提升幼儿的语言创力,利用幼儿好动本性,创设灵活的故事教学等,才能真正实现幼儿教学质量的提升。

## 参考文献

- [1]孙艳红.谈多媒体教学在幼儿语言教学中的作用[J].才智,2018(30):105.
- [2]宋雪.如何提高幼儿语言教学有效性[J].中国农村教育,2018(17):41-42.
- [3]严冬萍.多媒体技术与幼儿教育的有效整合探究[J].成才之路,2018(22):72.