

初中语文基于启发式教学的探究式课堂构建

张琴秀

(广东省梅州市平远城南中学 广东 梅州 514600)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,初中语文的教学方式也是多种多样,启发式教学就是其中的一种,越来越多的教师开始接受启发式的教学方法。运用启发式的教学方式不仅可以使学生更主动的进行思考,减少对语文知识的死记硬背,还可以提高老师的教学水平和课堂质量。本文首先论述启发式教学的含义,而后对目前初中语文教育的现状进行分析,最后对构建启发式的探究性课堂给出一些策略,希望对初中语文教师的教学活动能有一定的帮助。

[关键词] 初中语文;启发式;探究式

一、引言

在笔者的初中语文教学经历来看,现在初中生对于语文的学习仅仅停留在对知识点的死记硬背上,严重的阻碍了学生的发展,对学生学习语文的积极性造成了严重的打击,因为语文学科的特点,让很多学生认为学习语文只要能够背会老师让背的就可以,缺乏对语文学科思考。而启发式教学就是要让学生在语文课堂上开动脑筋,改变其对语文的刻板印象,加强去语文学科的学习和思考,以便有效的提升学生的能力。

二、启发式教育的概念

1. 启发式教学的含义。

启发式教学,即在教学过程中,调动起学生的学习积极性,让学生对于语文学习产生兴趣,学生能在老师的启发下进行自主学习、自主探索,能够发散思维,具有创造性,积极的参与到课堂教学中。在这个过程中,能够开发学生的思维和智力,使学生的语文学科素质得到提升,老师的教学水平和质量得到提高。

2. 启发式教学的特点。

启发式教学能够激发学生的创造性,让学生的能力得到提高,一般来说,启发式教学有以下特点:首先,启发式教学强调学生的主体地位,要求将课堂的主动从老师转移到学生身上,让学生成为学习的主人。其次,启发式教育要求老师要将课堂知识和实际生活进行关联,让学生能够在熟悉的场景中完成课堂学习,强化课堂和生活的联系,使学生对课堂产生兴趣。

三、目前启发式教育在初中语文教学中存在的问题

启发式教学相对于传统教学方式来说,是一种较为新颖的方式,目前并没有太多的理论支撑,也没有形成一套可循的教学方案,启发式教育在实际的应用中依旧存在着很多误区,主要表现在以下几个方面。

1. 对启发式教学的本质认识不足。

传统的教学中,老师将知识点全部灌输到学生的大脑中,没有经过学生的消化就让学生全盘接受,对学生学习语文产生了消极的影响。老师有意将启发式教学引入课堂,却对其的理解运用表现在形式上,认为对学生进行简单的提问就可以调动起学生的学习积极性,让学生的成绩得到提高,这种认识是致命的,不仅不会让启发式教学在课堂上发挥出应有的效果,反而用提问的方式让学生对回答问题畏手畏脚。

2. 只关注结果,忽略过程的重要性。

在一些老师运用启发式教学手段时,会经常出现结果启发式现象,老师在讲课的过程中已经有了一个完整的答案,却要向学生提问,要求学生将已有的答案进行一次复述,这种想象就是掩耳盗铃,自欺欺人。流于表面的启发式教学,只追求结果,忽略了学生思考的过程。这种现象的本质还是课堂以老师为重心,忽

略学生的主体地位。

3. 提问的片面性。

一些老师的教学经验不足,再加上对课堂的把握能力有所欠缺,使他们很难开展启发式教学。老师在课堂上的提问无关紧要,对学生思维的发展没有很大的效果。

四、启发式教育在初中语文教学中的应用策略

1. 营造良好的学习氛围,充分调动学生的积极性。

启发式教学的目的是让学生能够发展思维,进行课堂探究,这只是课堂教学的一部分,启发式教学应该和其他教学方式进行有机结合,给学生营造良好的学习氛围,调动起学生的学习积极性。老师在教学过程中,应注重用情感去影响学生,对学生的思考给予足够的时间,鼓励学生去发展自己的个性,使学生能够积极的投入到学习当中去,利用课堂的趣味性和新颖性,激发学生的探究热情,为启发式教学创造良好的环境,在这种环境下,老师和学生的能力都会得到提高。

2. 注重学生的层次性,有针对性的开展教学。

不可否认的是,学生之间存在个体差异,每个学生在接受知识方面有着不同的能力,作为老师,要承认并发现学生的个性特征,对不同的学生采取不同的教学方法,从学生接受知识的层次性出发,在设计问题时,针对不同的学生采取难度不同的题目,有针对性的提问能够让学生在回答问题时建立对学科的信心,更能调动起学生的学习积极性。

3. 引导学生深入思考,启发学生积极思考。

在日常的教学中,老师要在适当的时候对学生进行启发和指导,学生在老师的启发下,能够燃起对知识的渴望,老师要把充足的时间留给学生,让学生能够进行独立的思考。如果通过老师的启发和引导,让课堂上的每一个学生都能处在对问题的积极探索中,那么这个课堂将会是高效的,对学生学习新知识有巨大的帮助。因此,使用启发式教学,有针对性的提出问题,让学生进行深入思考,不停的进行探索,学生能力的提升将会是非常快的。

五、结语

综上所述,教师要正确理解启发式教学的内涵,贴合实际的将启发式教学运用到课堂中,对学生有针对性的提问,引导学生进行深入的思考,不断地进行探究,就能让老师和学生的能力同时提高。目前启发式教学依旧存在很多问题,希望老师能够不断完善它,让启发式教学发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 余梅芳. 初中语文的启发式教学开展策略[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2018
- [2] 刘国章. 浅谈初中语文教学中的启发式教学[J]. 考试周刊. 2017