

浅谈乡村小学语文作文教学

邱建陵

(江西省南昌市新建区南矶学校 江西 南昌 330127)

[摘要] 作文教学是小学语文教学的一项重要内容。随着新课程改革的逐渐普及,小学语文作文教学内容也不断丰富,教学方法也得到了创新,但城市和乡村之间的教育状况仍然存在差距,当前乡村小学的语文作文水平不高。因此,本文通过对当前乡村小学语文作文存在的问题、原因、提高教学的有效性来进行初步的探索。

[关键词] 乡村小学; 语文作文; 教学开展

作文是小学语文的重要教学内容,也是教学中的重点和难点。作文教学能够使学生将已学到的知识运用到写作当中,加强对知识的理解和掌握,同时能够培养学生思维的活跃性和创造性,对于提高学生的表达能力和语文素养有着重要的作用。有些乡村小学语文教师在教学作文的时候,由于自身专业能力不够,教学方式存在问题,或者对学生的心理特点缺乏了解,往往会感觉很吃力,尽管做出了很多努力,但学生作文质量的提升却是微乎其微。对于这些问题,教师要不断提高自身的教学能力,结合学生的心理特征,优化教学方式,提高作文教学的效果,促进学生写作能力的提升。

一、设置与写作相关的活动

兴趣是学生最好的老师,而学生通过兴趣进行写作,写出来的东西也富有趣味性,教师通过看学生的作文,可以得知每个学生的心理状态,从而进行逐一辅导,让每个学生都能德智体美全面发展。如果要培养学生的写作兴趣,就要多吃一些活动,消除学生对表达自己的恐惧心理,学生只有对学习的知识产生兴趣,才能发挥自己的思维想象力,从而让知识更加根深蒂固地扎根在自己的脑海里。比如教师让学生在写作之前,可以进行分组讨论,让学生对所要写的作文题目进行交流和探讨,这样既可以拓宽学生的思维,还可以让学生有了争强好胜的心理,让学生主动开发自己的想象力。或者教师可以和学生玩一些互动游戏,在游戏之后,让学生去描述这场游戏是怎样进行的,在游戏进行过程中学生和老师说了一些什么,然后让学生谈谈自己对游戏的感受。教师还可以让学生当堂阅读自己的作文,从旁指导,让学生真正明白如何去写作。在此过程中,教师要不断鼓励学生,增强学生自信心,这样不但给其他的学生提供了借鉴的文献,还让学生在好奇心中,潜移默化地提升了自己的写作水平。利用活动来进行写作教学,可以活跃课堂氛围,集中学生的注意力,让课堂变得多姿多彩,学生的兴趣也就因此被激发出来,而教师的教学效率也由此升高。

二、学习优秀文章写作手法

学生写作水平的高低受到多种客观因素的影响。其中,欣赏以及感悟能力等与写作水平之间存在密切联系,乡村小学生可通过欣赏范文的形式,积累更多优秀的语句,通过学习优秀作者写作手法的方式,提升思想上的觉悟,这是有效改善乡村小学生写作水平较低问题的重要方式。语文教师需要充分考虑到教学目标以及学生学习现状,恰当选择范文,保障范文的欣赏性以及适用性。利用范文的作用与优势,潜移默化地影响学生,学生在欣赏范文时,可以有效提升自身独立思考以及文章鉴赏能力。

例如写作话题为“我的朋友”,首先,教师可以借助互联网以及信息手段,将关于这一话题的优秀文章提供给学生。教师可在学生完成写作后,将搜集到的优秀范文展示给学生,让学生在欣赏范文的同时改善自身写作中存在的不足;也可让学生在课堂中通过讨论与交流的方式,选择自己最喜欢的范文,并说明自己喜欢这篇文章的原因。学生在思考与回答喜欢的原因时就是在欣

赏范文。利用这种潜移默化的方式,真正提升乡村小学生的整体写作能力与各方面素质。

三、结合生活开展作文训练

培养小学生的写作能力要从一年级开始,只是需要结合小学生的特点用不同的方式进行指导教学。在小学一年级的時候,在识字的时候要引入组词学习,可以将这些词和生活中的用品进行结合记忆,这样小学生就不会只记得汉字读音而不会写字。而在后期对小学生进行教学的时候,则要采取其他的训练方式,以讲解《触摸春天》为例,小学生可以通过观察生活中春天的景象,比方说学校边的花草树木、上学路上的景象或是家里农田上的景色,在对这些景色进行描写的基础上,去加上情感的抒发,用这种和生活实际相结合的方式来帮助小学生提高写作能力。除此之外,还可以通过开展趣味活动课来激发小学生对作文训练的兴趣,毕竟对乡村小学生来说,他们的活动范围比较窄,如果只是单纯的讲解写作内容,他们不一定能完全接受,倒不如设定一个趣味主题开展趣味竞赛活动,这样也能让小学生在参加竞赛的过程中不断了解日常生活和交流的方式,以作文为媒介来提高小学生的综合学习和生活能力。

四、创新作文评价方式

教学中的评价有着这样的目的,一方面是检验学生学习情况,帮助学生找出学习中弱项,一方面是教师改进教学方法的途径,改善课程的设计,完善教学的过程,进而促进学生更好发展。小学作文的评价同样要发挥出这种作用,推动教师和学生的情感交流,帮助学生找到合理的学习方法。但是传统方式的作文评价,教师总是给出简单的评语,像“书写不整洁”、“内容过于简单”、“句式结构不合理”等等,这种评价显得非常单调,很难激发学生创作欲望,有时候还让学生产生沉闷和压抑的心理,写作积极性降低。

针对此要创新作文评价的方式,更多地赏识学生的作文,进而激励学生写作。教师要精心安排写作训练,鼓励学生大胆创作,同时让学生们之间进行交流,以同学互评的方式,展开作文评价。这种方式可以让学生学习他人的写作方式、方法、技巧,也能感受到其他同学作文表现的真情实感,借鉴一些写作经验,相互促进,相互提高。同时,教师在课堂上给学生预留充分时间,以便学生能够更有效地讨论作文,感受写作的快乐,学习其他同学的优点。

结语

乡村小学语文作文教学改革是一个循序渐进的过程,乡村语文教师必须采取合适的教学方法,以学生为中心,寓教于乐,因地制宜,从而激发学生的写作兴趣,提高学生的写作水平。

参考文献

- [1] 曾桂君. 浅析农村小学语文作文教学[J]. 教育教学论坛, 2017(28): 261-262.
- [2] 纪学健. 新课改下的小学语文作文教学策略研究[J]. 神州(15): 14-14.