

任务型教学法在初中英语教学中的运用

刘莉

(新疆塔城市第一中学 新疆 塔城 834700)

[摘要] 随着教育改革的浪潮的推动,英语作为义务教育阶段的三大主要学科,也在教育改革中被列为主要的改革对象。在新的《英语课程标准》中,提出了义务教育阶段中,英语教学应该采取“任务型”的教学方法,即在英语的教学中,让老师和学生都在一个明确的任务指导下学习,让学生也更加主动、积极地学习。在教学过程中,改变原有的僵化教学模式,让学生在课堂上进行交流、探究和合作的模式完成具体的学习任务,提高学习效率,提高学生的语言实际运用能力,锻炼学生的思维能力、想象能力和审美能力,让学生在学的过程中学会怎样协同合作,怎样独立思考。

[关键词] 初中英语; 初中英语教学; 任务型教学

0 引言

在新的英语教学环境下,传统的教学模式已经不能适应现代社会和现代经济发展的需求,面对一部分课堂上盲目的学习方法,“任务型”教学模式就是在这种情况下应运而生的。“任务型”教学模式中,老师就可以在上课前就把此次学习的主要内容、具体要求和大体框架列出来,让学生在学习具体的内容前就有一个大概的了解,正确的学习方法就是先将书变薄,再将书变厚。课堂之前就将学习的框架给出就是“将书变薄”。在长期的教学模式探索下,新的教学模式给予了初中英语教学方式新的生命力,因此我们应该抓住机会,加强“任务型”教学在初中英语教学中的运用。

1 初中英语教学现状

随着改革开放以来以及全球化趋势的发展,英语已经在中国的重要程度已经非常高,全国都将英语作为义务教育阶段的一大主要学科,随着英语教学的一次次改革,对一线英语教师的专业学科知识和教学技能的要求也越来越高。据调查来看,我国的一些农村中,英语教师还处于一个匮乏状态,在一些中小城市中,高质量的英语教师也比较缺乏,在一些大城市中英语教师的数量和质量还比较乐观。由于英语是非母语学科,对于大多数的中国人来说都较为陌生,并且除了一些大城市,能够接触到一些英语国家的外国人机会较少,锻炼英语口语和感受英语语境的机会也较少。

2 任务型教学模式理论基本概况

任务型教学方法,来自于英国语言学家简·威利斯在其专著中提到的教学模式,专著中还介绍了任务型课堂的三大步骤:第一步就是教师先引入步骤,向学生抛出问题或者方向;第二步就是学生根据老师的问题和指向执行任务;第三步就是要学生通过小组讨论后进行分析,研究各组的成果。很显然,在这三个步骤中最重要的步骤就是老师要先抛出问题,老师要根据班级学生的实际英语水平,考虑好方面的问题后,向学生提出一个较为合适的问题,并且要同时考虑到班级学生的英语水平参差,加强对一些基础较弱的学生一些指导和帮助。“任务型”教学模式就是典型的任务驱动型方法,这样有利于提高学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣,增强学生的学习动力,也更加有利于任务的实现。

3 任务型教学在初中英语教学中的运用

3.1 合作学习模式

在初中英语的教学中,大部分的老师和学校都经常采用“合

作学习”的方式让学生开展学习,并且老师还会在“合作学习”的基础上,对学生发布任务,并且由小组合作完成。老师在将“合作学习”纳入班级的学习过程中时,就已经将任务型和合作型学习方式纳入了课堂,这不仅让学生能够提高学习效率,并且能够实现老师的教学目的。英语教学中,以具体的任务为载体,根据学生的真实情况加强对学生提出问题,还要坚持真实性、“任务链”原则、可操作性原则等,在对学生的“合作学习”过程中,充分考虑合作团体的合理性,加强对合作团队的自身管理,使任务型教学模式在初中英语课堂中发展得更好。

3.2 充分考虑学生个体差异

“任务型”教学中还可以分出一个差异性任务教学模式,顾名思义,就是老师在进行问题的设计和指导学生进行讨论思考的过程中,采取差异性的任务指导,针对一些基础较好的学生可以提出一些较为复杂的问题,对一些基础较弱的学生就可以以简单的问题为主,以较难的问题为更高的目标。这样就可以使不同层次的学生得到了充分的训练,针对自身的真实情况来学习,这样不仅提高了学生自身的学习效率,同时让课堂的效率也整体地提高。现阶段,许多英语老师都利用了现代的信息技术来考察学生是否有积极完成任务,例如老师会用一些学习app让学生家长使用,在app平台上发布作业,让家长监督学生完成任务打卡,这样就大大地提高了初中英语任务型教学的效率。

4 结束语

“任务型”教学全称就是“以任务为基础的教学法”,这种教学方法渐渐在我国的英语教学中开始流行起来,并且这也是一个较为明显的趋势,是值得教育者钻研和使用的,我们要科学地认识和了解“任务型”教学,教师要将自己置于一个学生的角度来思考问题,亲身体会学生的感受,从学生的角度出发,为学生设计出、构建出一系列的“任务”。在提出问题之后,还需要及时地进行反馈,对学生的学习情况进行摸底调查,再根据调查结果来考量问题设计的合理性。“任务型”教学的关键就在于以学生为主体,一切从学生发出,就能够找到解决问题的方法。

参考文献

- [1] 纪康丽. 如何提高学生的元认知知识[J]. 外语教学, 2009(2): 61-64.
- [2] 黄娟. 任务型教学法在实用英语写作教学中的应用[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2007(2): 81-84.
- [3] 杨行胜. 任务型教学在高中英语写作中的教学[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2009(3): 44-48.