

中学生家庭教育有效沟通的策略

杨海涛

(开原市第四中学 辽宁 开原 112300)

【摘要】中学生处在身心发展的成长阶段,及时与家长进行沟通是十分必要的。但由于教师与家长的立场和教育方式存在差异,双方在学生在校情况的沟通问题上容易发生分歧,因此,有效地与学生家长进行沟通,使家校合作形成良性互动,会更有利于学生的健康成长。

【关键词】教师;家长;在校情况;沟通

教师有效地和学生沟通,不仅能起到榜样作用,还能帮助建立良好的师生关系,使学生在温馨和谐的心理环境中茁壮成长。有效地和家长沟通,可以使家校合作形成良性互动,更有利于初中生的健康成长。从教师的角度来说,跟家长进行积极有效的沟通,不仅可以获得家长的认同感,也为自己的教学思路有启发;从家长角度来说,跟老师适时、愉快的交流,能使我们更清楚地知道我们孩子的个性,在家庭教育中也可以对症下药,更好的引导孩子成长;对学校来说,家长跟教师之间的沟通有利于形成教育合力,提高教育质量,使学校获得可持续发展。由此看来,家长跟教师的沟通是极其重要。

一、树立正确沟通观念,建立沟通意愿

我们都知道,一个人的头脑观念影响着我们的做事态度,而态度直接决定我们的行为。因此教师应该树立正确的沟通观念,实现跟父母进行有效的思想沟通。父母作为他们的合作伙伴,教师应主动定期的跟家长进行联系,获取更多关于学生以及家长的信息。尽管教师跟父母在学生心中的角色不一样,但可以使自己更快和更深入的了解沟通对象,避免不必要的沟通障碍。

教师是个专业性极强的职业,他们在教育理论和教学经验上比父母更好,所以教师应在交流活动和养父母沟通意识的同时,消除通信发挥主动性,更主要的,心理障碍,教师也应该用父母的,父母每天除了要工作,还应该留空给初中生以及教师,家长应该要知道亲师的重要性,教师在开学时应告知家长加强联系,坦诚相见,教师要经常到学生家中进行访问,与家长面对面地直接沟通交流,互相通报学生在家与在学校的情况,充分交换意见,增进教师与家长的相互了解和信任。教师在家访时,态度一定要诚恳友好,要充分为学生的优点,与人为善地指出学生存在的问题,积极地研究解决问题的办法。沟通交流的过程是教师与家长相互交谈、相互学习、共同研讨的过程。随着社会的进步,家长的育儿水平普通提高,教师也要放下架子,鼓励家长参与学校教育,多肯定家长好的教育方法,积极采纳家长合理化建议。这样做不但帮助教师拓宽思路,而且调动了家长的积极性、主动性。使得沟通意愿更加强烈。

二、掌握沟通技巧

在人际沟通的过程中,如果能够达到双方完成各自意见的表达,达到双方的接受和肯定,即谈话的目的达到。我们说,理解万岁也就由此而发,我们每一个个体,渴望得到来自他人的理解和体谅。对此,教师要加强与学生家长的沟通,针对孩子的在校情况,让家长了解教师的工作内容,从而得到家长对我们工作的认同和支持,由此便于我们的工作进一步开展。而我们自身,也能增强自身的自豪感,激发工作的热情。而家长在沟通中得到教师的尊重,也会积极配合教师的工作。

三、得到家长的信任

学校要摆正家庭的位置,要尊重每一个学生家长,在尊重、平等、合作的基础上加强双方的沟通。作为教师,要端正自己的态度,把自己放在正确的位置,教师是孩子的引路人,是可以用心交流的朋友,每一位教师要善于倾听家长的意见,要密切与家长沟通,在教学中,明确自己的义务和责任,有充足的角色意识和服务意识,把每一位学生在校的生活和学习照顾好。毋庸置疑,我们教师的工作是繁重的,每一位教师要保证充足的精力,

勤勤恳恳工作在自己的岗位。让每一位家长放心把孩子交给我们。

四、搭建沟通的桥梁

我们总是把教师和家长的关系想得足够美好,然而事实就是双方不能做到对对方工作的理解和包容。双方缺少必要适时的沟通,何谈理解和包容四字。有人会指出,有家长会的开展,但是我们知道,在有限的时间内,这种集体沟通的方式无法从根本上让家长了解孩子的在校生活和学习情况,个别的接送交流虽然能够一定程度上加深沟通,但在实际情况下,这种方式无法得到大范围的开展。如此种种,反映了双方沟通的不深入。由此,我们需要拓展双方的沟通渠道。对此,我们提出“访谈”方式,教师可以主动沟通家长,与家长提前约好时间,针对学生在校的表现情况与家长进行适时的沟通,对此,教师在每一学期提前做好计划和安排,家长名单或者约谈次数都应该做好安排,例如:每个月安排的次数或者每次约谈的时间,一个家庭约谈时间,每次的约谈内容等等内容都应该纳入教师的工作安排之内。作为教师,孩子的健康成长往往比学习更加重要,如何在中学阶段培养学生良好的学习习惯和高尚的人格是每一位教师所要思考的问题。每次约谈,教师让家长知道孩子在校的真实表现。访谈围绕教学过程中出现的问题与家长共同商讨解决办法,在不影响家长正常工作的前提下,深入了解孩子的性格,共同促进孩子的健康快乐成长。

学生成长的环境深深地影响着习惯的养成和人格的培养,家长要适时与学校沟通,配合学校完成相应的学校作业。而学校,则要及时向家长反映或者咨询孩子情况,做到对每个孩子的成长起到积极的引导作用。老师和家长,两方应该互相理解和互相合作,作为老师,要积极负责孩子在校的学习和生活,在理解家长难处的基础上适时与家长沟通,共同促进孩子的健康快乐成长;作为家长,除了给予孩子殷实的生活,应该站在老师工作的角度,体谅老师,同时更应该积极主动关心孩子的心理成长。两方要在各自的领域积极引导孩子的学习和生活,在相互沟通的基础上,做到相互理解和包容,对于孩子的作业辅导,两方要相互合作,做好孩子的引路人,也做好孩子的朋友,共同营造一个适合孩子生活的良好环境。

参考文献

- [1]邓林园,许睿,赵鑫钰,方晓义.中国高中阶段家校合作的现状以及与高中生发展的关系[J].教育学报,2016,12(06):78-87.
- [2]孟宏道,于放,刘红英,闫彩香,张玲.北京市某中学家校互动方式现状分析及效果评价研究[J].中国校外教育,2017,12:1-2+10.
- [3]王薇.构建家校协同机制的实证研究[J].上海教育科研,2015,02:72-76.
- [4]焦昆,岳丹丹.家校沟通的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(05):14-16.
- [5]谢洁.移动互联时代的家校沟通——班主任与家长间交流的策略[J].华夏教师,2017,22:92-93.
- [6]徐雁波.农村初中班主任班级管理中国家校沟通艺术探讨[J].文化创新比较研究,2018,20(6):192+194.