

小学数学学科教学中德育渗透的研究

王德利

(抚顺县海浪乡九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113119)

【摘要】目前,在小学数学教学中,一些教师往往比较重视对学生知识和技能的传授,而对教育缺乏一定的重视。作为一名学科教师,一些数学教师认为德育是班主任和政治课教师的工作,但在自己的学科教学中没有得到合理的应用和渗透。在当前新的社会环境下,外界一些不良的思想文化会对小学阶段的学生产生一定的影响,如果我们不重视德育方面的工作,那么学生自身的行为习惯、道德品质以及思想意识都会难以得到正确的发展。同时,如果我们能够对德育要素进行合理渗透,那么整个数学知识的教学过程也会变得更加深刻,在与我们密切相关的内容和理念的引导下,学生也能够更加高效的完成课堂知识的学习过程。

【关键词】小学数学;学科教学;德育渗透;研究

引言

道德教育对成年人的成功至关重要。德育的实施,除了特殊的德育课程外,也渗透到其他课程的教学。小学语文、数学、英语、科学等课程是德育的有效载体。教师在专业课程教学中必须注重德育渗透,陶冶学生情操,提升道德修养。因此,以小学数学为例,探讨小学数学学科教学中德育的渗透与实施,具有现实必要性。

1 小学数学学科教学中德育的缺失分析

受应试教育的影响根深蒂固,数学教学局限于专业知识的讲解,习题的演练,学生德育教育不足。对小学数学教学中道德教育的缺失进行了深入的分析,表明小学数学教学中道德教育的缺失有很多方面。教材德育内容不够深入,德育渗透超出了学生的认知现实,德育渗透的思想方法运用不当。因此,小学数学教学中德育渗透必须从解决上述问题入手。

1.1 德育教学与学生的认知不符

小学生的认知能力有限,但不同的成长环境和教育经历使不同学生的个体认知存在明显差异。这就要求德育教学必须顺应学生的认知现实,关注小学生的个体认知差异。基于教育心理学的层面看,小学数学学科教学中德育内容的选取必须契合教学目标和学生认知水平,生理特征等,确保德育教学能带动学生创新思维的培育。实际学科教学中德育内容的渗透往往忽略学生个体差异,甚至与学生的认知实际不符。德育内容脱离学生认知实际,难度大或者难度低,都起不到德育熏陶与引导的积极作用。

1.2 缺乏正确的教学思想和方法

德育教学与专业课程教学一样,需要正确有效的教学方法。而当前德育教学中教学方法陈旧滞后,学生德育学习及参与积极性不高。多数教师缺乏教学方法创新和优化的意识,遵循传统的教学模式,知识单向传递,学生的互动积极性不高。在信息时代,一些创新的教学方法没有得到有效的运用,影响了德育的最终效果。

1.3 教材中德育素材的挖掘不深

大量的调查研究表明,小学数学教材中存在着有效的德育教材。但是,目前遇到的主要问题是教师对德育教材内容重视不够,教材挖掘不够深入和深入,影响了德育的实施。教师要想在小学数学学科教学中进行德育渗透,必须挖掘教材中的隐性德育素材,多数教师在教学中忽略,教学侧重于教学质量和教学效率的提升,认为学生掌握了数学解题思路和方法就完成了教学目标,德育教学与专业教学割裂开来。

2 小学数学学科教学中德育渗透策略

2.1 帮助学生形成良好的数学学习信念

数学学科的发展历史是十分曲折的,其中包含着无数数学家的心血。我们在课堂教学的过程中,可以为学生讲解一些关于数学家的发展历史来展开相应的教学活动。通过讲解这些内容,可以让学生对数学家奋斗意志品质进行体会,同时也有助于激发他们的自尊心和自信心。例如在对“圆周率”相关知识点进行教学的过程中,我们就可以知道我国最早在两千年前的《周髀算经》中就有“周三径一”的说法,意思是说圆的周长是直径的3倍。

祖冲之在一千五百年前,精确计算圆周率的六位小数,比国外数学家早一千多年。学完这一课,学生不仅可以对圆周率有更深的了解,而且可以感受到伟大数学家的意志品质,形成良好的爱国情怀。

2.2 促使学生形成良好的探究精神

小学学科数学学习的过程中,很多知识点都具有较强的规律性特征,如果我们在教学中能够引导他们独立自主的进行探究,对于这些规律性的内容进行学习和摸索,那么学生们就可以更好的发现对数学规律,提升对知识点的理解深度和效果。例如在学习“梯形”效果知识点的过程中,让学生先准备两个相同的梯形。课堂教学的过程中,让学生实际动手进行操作,让他们用这两个梯形组成一个新的图形,并对于这个图形和之前梯形之间的关系进行思考。学生们在实际动手时,我们也可以安排学生进行合作交流,让他们对于梯形的面积公式进行概括和总结。学生们在合作和探究的过程中,可以通过拼接、分割等不同的方式进行图形的转化,进而通过自主探究来完成面积公式的推导和学习。在探究过程中,学生可以提高解决问题的能力,体验探究的魅力,感受数学知识的乐趣。此时,我们可以进一步引导学生感受到数学世界的神秘。只要我们有坚强的意志和不放弃的精神,我们就能解决更多的数学问题,找到更多的数学规律。

2.3 合理展开公德方面的引导

德育要素在实际生活中是无处不在的,我们也应该在数学学科教学的过程中,对于身边的素材进行应用,将公德的引导与数学学科教学活动进行融合。通过合理融合,可以让抽象的数学知识点变得更加具体,同时也能够让在学习知识的过程中了解正确的行为规范。例如在公交车上原有乘客36人,到某车站后有15人下车,又有12人上车,这时车上有多少人?这一题教学的过程当中,我们就可以结合实际生活情况,让学生想一想,如果我们在公共汽车上,让哪些人先下车呢?之后通过渗透正确行为习惯,让学生在理解问题的同时,也能接受思想道德方面的引导。数学与我们的生活息息相关。如果我们能从现实生活中汲取素材,选择现实生活的内容,就能更好地让数学表现出生活习惯的特点,同时也能在不知不觉中提高和发展学生。

结束语

总之,小学数学是一门融科学、基础、应用于一体的学科。我国小学数学教师必须将德育融入普通教育教学,提高渗透意识,把握渗透的可行性,注意渗透的重复性。并且做到两者的有机结合。争取时时有德育,处处有德育。只有这样,才能真正把素质教育做到实处,德育教育落到实处。

参考文献

- [1] 曾令军.关于小学数学教学中渗透德育教育的探究[J].课程教育研究,2019(33):183-184.
- [2] 张统才.探析小学数学教学中德育教育的渗透策略[J].学周刊,2019(26):34.
- [3] 范彦利.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(21):125.