

如何在高中地理教学中有效渗透核心素养

冀中兴

(内蒙古乌兰察布市兴和县第一中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要] 随着教育改革的推进和深入,高中地理教学渗透核心素养成为必然。在实际的课堂活动中,传授学生地理知识,提高学生知识利用能力,将地理知识灵活应用到生活中,有效解决实际问题,为学生未来发展奠定基础。在课堂活动实践中,强化学生核心素养培养,培养学生人地协调观念,锻炼学生综合思维能力,提高学生地理实践能力。文章中结合高中地理课堂教学,提出几点有效的核心素养渗透策略。

[关键词] 高中地理; 核心素养; 渗透策略

高中地理核心素养主要有人地观念、综合思维、区域认知以及地理实践力四个层面的内容,在学生未来发展和成长中有着重要意义。高中地理课堂活动中,加强学生核心素养培养,应当结合教材内容,灵活设计课堂教学方案,发挥学生课堂主体作用,有效利用地理知识解决生活问题,充分调动学生学习积极性,主动参与实践活动,活跃学生思维能力,结合地理实践活动,加强学生核心素养积累和深化,实现课堂活动教学目标。

一、借助课堂教学培养人地观念素养

人地观念作为高中地理核心素养的重要内容之一,是核心素养中具有代表性的素养。高中地理课堂活动中,学生可以接触更多地理环境、地形以及地貌,学生对不同区域的气候、条件等深入了解。但是,这些内容并非核心素养培养的内容,应当结合不同地理环境,明确人地之间的协调模式,树立学生人地协调观念,实现学生核心素养培养。例如,湘教版高中地理必修一“地形对聚落及交通线路分布的影响”的教学中,教师引导学生以“我居住的地方”作为主题,开展探究活动,让学生结合自己熟悉的居住地,向学生展示聚落的相关图片,加深学生对聚落的感知,讨论和归纳聚落特点以及类型。同时,教师向学生展示“半坡村落”的相关图片,引导学生观察、思考和分析,说一说半坡村落建立在什么样的地形上?这样的地形环境对居民生活有着怎样的好处?通过这样的方式,引入课堂学习活动,让学生初步了解人地之间的关系。之后,教师向学生展示古城丽江和塔里木盆地的绿洲,引导学生思考相关问题:从地形的角度来说,为什么丽江没有严寒的冬天和酷热的夏天?丽江古城在形成中利用了哪些有利于地形?塔里木盆地的聚落分布和地形有着怎样的关系?借助相应的案例分析,从感性认知到理性认知发展,借助相应的观察和分析,加强学生人地观念树立。高中地理课堂活动中,借助知识内容加强课堂指导,帮助学生直观理解地理素养,实现学生人地观念有效培养。

二、借助课堂教学培养综合思维素养

地理是一门人文性和逻辑性结合的学科,综合思维培养同样重要,是学生核心素养培养的重要内容。高中地理问题分析中,特别是综合行文分析,需要学生具备一定的综合思维,从多个层面对问题进行全面客观分析,深层次分析实际问题,保证问题更加有效解决。因此,作为高中地理教师,需要借助生活化问题,引导学生开展综合分析活动,加强学生综合思维培养,实现核心素养培养目标。例如,湘教版高中地理必修二“城市化过程对地理环境的影响”的教学中,在课堂活动中,教师引入我国城市化进程发展比较快的城市——深圳,引导学生开展学习和探究活动。在学生活动开展之前,向学生提供相应的文字、地图、表格等素材,设计具有引导性的问题,组织学生开展课堂讨论活动。问题1:深圳市能够快速发展主要有哪些因素影响?其中最为主要的

因素是什么?问题2:通过相关材料的分析,深圳的城市化对地理环境产生哪些影响?问题3:城市化进程对深圳人民生活带来怎样的影响?在这样的课堂活动中,结合学生对深圳市发展案例进行分析,帮助学生解决课堂问题,掌握城市化对地理环境的影响。在案例引入的过程中,需要结合学生熟悉的内容,让学生通过互联网寻找更多的素材,激发学生学习兴趣,开展深层次的探究活动。结合具体案例分析,引导学生对城市化带来的影响进行归纳和总结,有效解决案例分析中的问题,培养学生综合思维能力,实现学生核心素养培养。

三、加强区域认知以及实践力培养

高中地理课堂活动中,需要加强学生区域认知能力和地理实践力培养,引导学生利用地理知识解决实际问题,引导学生更好的利用地理知识,提高学生知识应用能力。因此,高中地理教师应当根据教学内容,组织学生开展实践活动,将知识和实践活动有效结合,实现课堂活动延伸到课外,实现学生核心素养培养。例如,湘教版高中地理选修六“固体废弃物污染及其防治”的教学中,借助课堂教学向学生讲解固体废弃物的种类和危害,帮助学生理解固体废弃物污染处理方式,掌握有效的处理措施。以学生掌握相关知识作为基础,组织学生以“环境保护”作为课题,将学生分成相应的学习实践小组,让学生选择一个层面内容,调查身边的环境污染问题,了解环境污染的原因以及危害,设计相应的处理方案和措施,开展相应的实践活动,提高学生的地理实践力。如生活垃圾的处理中,需要对其进行收集和分类,对于可以焚烧的垃圾进行焚烧处理,焚烧产生的热可以用于供暖和发电,焚烧之后的固体物可以用于各种建筑材料。同时,在学生的实践活动中,加强学生地理知识和能力培养的同时,树立学生环境保护意识,丰富学生的实践体验,加强学生实践力培养。

四、结语

高中地理课堂活动中,加强学生核心素养培养,促使学生具备良好的人地观念,有效解决综合问题,提高学生综合思维能力,开展实践活动,提高学生地理实践力。在实际的课堂活动中,应当结合课堂教学内容,优化课堂教学模式,加强学生核心素养培养。同时,借助课堂活动开展,引导学生灵活利用地理知识,解决生活实际问题,构建良好的学习活动平台,加强学生地理素养培养,丰富课堂活动内容和形式,提高课堂教学效果,加强学生核心素养培养。

参考文献

- [1] 李明启, 张德芹. 核心素养如何在高中地理教学中落地[J]. 高考, 2019(30): 157-157.
- [2] 邵俊峰. 高中地理课堂落实核心素养培养的思考与实践[J]. 中学地理教学参考, 2018, (3): 31-33.