

中学语文教学中合作学习教学组织策略探析

马晓明

(青海师范大学附属第三中学 青海 西宁 810000)

【摘要】随着生活质量的提高,人们对教育模式的要求不断提高。合作学习是新课程标准下语文教学改革的一个热点,但由于多方面因素的影响,语文合作学习仍存在一些问题。文章指出当前语文教学中合作学习的一些误区,并从遵循公平公正的原则、科学合理地分组,构建合作学习机制、促进竞争与合作,重视合作学习成果展示、强化教学评价等方面提出走出误区的建议。

【关键词】合作学习;语文教学;应用

新教育理念当中强调合理应用合作学习的方式,使学生在课堂上可以经过自主合作,完成教学的任务。在中学语文教学当中存在许多难点和重点,传统的教学方法无法使学生真正掌握知识,因此可以经过应用合作学习的模式,使学生在合作探究当中进行掌握对应的知识。这样不仅可以有效提高学生的学习兴趣,也可以有效促进教学效率的提升。

1 小组创建原则

1) 组内异质,互助共进:每组5人,可以按照性格、兴趣、综合成绩设组,一般为A, B, B, C, C型、A, B, C, C, C型、A, B, C, D, E型等等,总而言之是班级学习的一个缩影,要合理搭配。2)、组间同质,竞争发展:每班设组的类型一致,保持每组可以公平竞争。3)、适时调整,动态生成:老师可根据学生成绩的变化适当调整组内成员。

2 中学语文教学中合作学习教学组织策略

2.1 选择合作学习内容,提高学习的效果

要想提升合作的效果,就需要合理选择小组合作学习的内容。通常具有具有思考意义的问题日益引发学生的学习兴趣,从而使学生产生共同合作完成问题探索的欲望。同时,一些开放性的问题,其答案并不是唯一的,因此也比较适合于小组合作学习的内容,学生在思考开放性问题的時候,常常可能会限制于某个方面,因此需要和其他学生之间的合作交流。在学生进行讨论的时候,学生之间的不同观点可以进行不断碰撞,这样可以使学生的思考方向更加多样化,也就可以得出多个不同的答案,有助于学生思维的扩展。

2.2 构建合作学习机制,促进竞争与合作

仅仅有了合理的分组还不够,还要构建合理的合作学习机制,这是确保高效完成学习任务的关键。开展合作学习之前,教师需要规范合作学习的流程,做好学习任务的安排,控制学习任务的难度,做好时间和过程的安排。合作学习流程主要包括小组讨论、成果展示、集体交流、教学评价等环节。其中,小组讨论最好不要超过五分钟,集体交流时间以三分钟为最佳,避免学生出现无序的情况。对于教师来说,要做到明确教学目标,合理安排合作学习任务。所谓合理的教学任务,是指合作学习内容要与学生生活实际、兴趣爱好有所关联,要紧紧围绕教学重难点以及特定的知识点。在合作学习过程中,要根据学生的性格、知识与能力等因素,做好学习任务的分配,引导学生将独立思考、集体讨论等有效结合,营造良好的竞争与合作氛围,促进班级学生共同进步。例如,教学《从百草园到三味书屋》的时候,教师可以向学生布置这样的学习任务:熟读课文,思考下列问题:(1) 本文的体裁和写作顺序是什么?(2) 从本文的题目我们可以得到哪些信息?(3) 百草园和三味书屋两部分的起止各是哪里?哪一段是中间的过渡段?(4) 作者对百草园的描写,重点突出了哪些内容?然后让学生以小组为单位开展合作学习,通过交流讨论解决上述问题。

2.3 将合作学习应用于课文讲解

通过之前的合作阅读学生对课文的整体结构、基本脉络、大致内容及作者的中心思想有了大致了解后,还可能对某些知

识点难以掌握的情况这就需要教师来对课文进行讲解和分析。但是,“授之以鱼”不如“授之以渔”。合作学习模式就是教师告诉学生思路让学生自己通过分组讨论去理解和分析,最后得出结论。通过一次又一次的探究讨论,让学生逐渐领悟学习方法,从而应用到其他阅读理解中。

2.4 选择合作学习规则,提高合作的效率

语文老师在进行组建合作小组的时候,需要遵循高低互补的原则,使小组当中包含高、中、低这几个层次的学生,使学生在小组当中均可以找到自己的位置。这样分组,不但可以使学生互相弥补不足,也可以实行小组之间的公平竞争。同时,也可以采用学生自愿组合的方法,让学生选择自己熟悉的小群体,并且也可以更换自己固定的座位,自由组成小组,这样学生可以主动开展探究活动,提高小组的学习积极性。如在学习《荷塘月色》这一课的时候,学生可以自由组成小组,然后以小组为单位进行探究学习当中的问题。首先学生需要积极进行阅读全文,然后从文章的整体出发,进行专研每段内容,理清作者的中心思想,得出文章完整的结构。把这项学习任务需要小组成员积极进行阅读课文,掌握作者的思想感情和写作方法,才能顺利完成。并且这个任务需要涉及到文章的两条线索,许多学生常常只能找出一条线索,但是经过小组内部的互相沟通,共同寻找,通常可以有更多的机会找到两条线索。接着由各个小组进行自由发言,展示自身的探究成果,在班级当中,学生可以互相吸收他人的成果,丰富自身对课文的认识,从而可以使学生的思维能力得到有效的培养。

2.5 培养学生自主学习能力

自主学习能力的培养是素质教育的硬性要求,不仅对于学习有很大的帮助,对学生的学习也有很大帮助,也是间接培养学生自力更生的能力。合作学习让学生学会不再事事依靠老师,而是自己想办法解决问题。通过分组探讨、交流,学生走出“死记硬背”的牢笼,在交流中理解、在交流中学习、在交流中记忆、在交流中巩固。从而培养了学生自主学习的能力。

结语

总之,合作学习是新课程标准所倡导的学习方式之一,其有着独特的优势和魅力。合作的价值就在于通过合作,实现学生间的优势互补。因此,语文教师在开展合作学习时,要以生为本,遵循公平公正的原则,科学合理地分组,要构建合作学习机制,促进竞争与合作,要重视合作学习成果展示,强化教学评价,从而提高合作学习的效率。

参考文献

- [1] 李二丽. 中学语文课堂教学小组合作学习的误区及对策研究[D]. 东北师范大学, 2005.
- [2] 曲彭杰. 初中语文课堂小组合作学习存在问题及对策[J]. 语文教学通讯, 2014(05).
- [3] 陈兰. 初中语文教学中学生自主合作学习探究[J]. 中学语文, 2015(12): 12-13.
- [4] 辜建强. 在初中语文教育教学中如何培养学生自主合作学习能力[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2015(8): 48.