

# 分析新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

许新恩

(舟曲县城关镇中心学校 甘肃 甘南 746300)

**[摘要]** 随着教育的不断深入,在实施素质教育的今天,语文这一学科也在不断的进行改革,大语文观已经不断的深入教育者及家长的心中,正在成为人们关注的重点对象,显得尤为重要。近年来,国家教育部门对于语文这一学科的重视程度逐年递增,已经成为众多教育者及家长的重点关注对象。本文将从当前背景下小学语文课堂教学现状进行分析,并提出在新课改背景下如何转变小学语文课堂教学模式的几点建议。

**[关键词]** 新课程背景;小学语文;课堂教学方式

## 1 引言

随着新课程标准的提出及语文教材的改编,国家对于语文教学投入的力度不断加大。尤其是小学阶段的语文教学,因为语文不同于其他自然科学,它是一门综合性较强的学科,学好了语文对于学生在其他学科的学习方面可以提升理解能力,表达能力及思维能力等等,在小学生打基础的阶段起到了非常重要的作用。新课程标准的要求,是尊重学生在学习中的主体位置,在教师角色转变方面,不再是课程的执行者而是课程的研究者与开发者,同时,在对待师生关系上能够对学生尊重,赞赏,互动及教学相长。激发学生自主学习,探究性学习,从而提高学生的语文核心素养。本文将对当前的背景现状进行分析,提出几点建议,希望对广大教育同行有所借鉴。

## 2 当前小学语文课堂教学现状

### 2.1 课程教学方式单一,缺乏活力

由于小学阶段是小学生在学科知识方面进行打基础的阶段,很多学校及教育者为了升学率等因素,仍然采用的是“一言堂”的模式。“一言堂”的传统课堂教学模式是以教育者为课堂中心的主体者,他们在教育环节的把控上更加有利,同时在对于集体教学这边,有利于大面积的高效率的集体教学。但是对于不同层次的学生没有办法做到分层教学,因材施教。“一刀切”的课堂教学模式忽略了学生作为主体在教育教学中的位置,同时也使得学生失去学习的主动性与积极性,这样的课堂教学方式培养出来的学生缺乏创新精神,课堂容易失去活力。

### 2.2 课程的教学内容单一,拓展不足

除了教学方式的单一,小学语文课堂教学中还存在着教学内容单一的问题。对于西方国家,其教学过程中,不局限于教材,教师往往会根据当前的最新动态以及学生的实际情况和需求,对教学内容进行一定的拓展,从而丰富了学生的知识,开阔了学生的视野。而我国的小学语文教育中,教师一般都只是严格按照教材的顺序,对教材中的内容进行平铺直叙式的讲述。这种教学方式,明显存在着教学内容过于单一,学生所获得的知识过于片面,学生的视野不够开阔等问题。

## 3 新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

### 3.1 创新教育方法,妙设情境教学,提高学生兴趣

“兴趣是最好的老师”,作为小学阶段的语文教学,由于小学生在这一特殊时期,他们对于身边的事物总是充满好奇,对于小学阶段的学生而言,教育者也应该不断的带领学生去探索未

知的世界,同时不断地带领他们去体验,去感受,这样通过不断的刺激学生的感受,不断的提高学生的认知,从而促进学生的发展。在带领学生不断探索的过程中,如果教育者仅仅在语文课堂上关注学生的上课纪律,为了保证正常的教学进度,很多教育者不愿意花更多的时间去关注学生的兴趣,学生的关注点与爱好,而是强制让学生配合教育者完成教学任务。这样也就容易造成学生的逆反心里,更容易导致学生厌学,使得整个小学语文课堂就显得比较死气沉沉,缺乏活力,缺乏创新。这就需要教育者结合学生实际情况,积极创设情境课堂,引导学生积极进入到课堂当中,成为语文学习的小主人,好的情境创设是课堂成功开展的一半,有助于学生积极参与进来。

### 3.2 努力延伸教学内容,拓展学生知识视野

小学生正处于活泼好动、充满好奇的年纪。如果教师在教学过程中,只是机械讲述教材中的内容,一方面无法有效引起学生的学习兴趣,不利于学生学习积极性的调动,另一方面无法有效开拓学生的视野。因此,教师在小学语文的教学过程中,应该积极的去搜寻与教学内容相关的知识,可以是其他学术研究成果,也可以是生活经验,还可以是古今中外的奇闻异事。这些补充的教学内容,能够有效地提升学生的学识,开拓学生的视野,更有利于学生的全面发展。

## 4 结束语

随着教育的不断推进,新课程下的小学语文教育有了更高的新的目标和要求。而当前的小学语文的教学模式还存在着教学方式枯燥、教学内容单一等等一系列的问题。因此,我们应该积极通过教学方式的改进和教学情境的加强来提升学生的学习兴趣,通过教学内容的延伸来有效开拓学生的视野,从整体上有效提升小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1] 丁丽娟主编.小学语文教学中的问题与对策[M].东北师范大学出版社,2007.
- [2] 南京师范大学教育系编.教育学[M].人民教育出版社,2017.
- [3] 朱莉.谈小学低年级识字写字教学——以语文版小学教材为例.语文建设,2013(6):30-34
- [4] 徐瑰瑰.从学生学习的视角看小学低段语文的朗读教学.上海教育科研,2015(10):35-36