

# 论初中语文教学中如何培养学生的阅读能力

李霖

(于都县禾丰中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**毋庸置疑,阅读能力是初中学生应具备的一项重要的语文基本能力,与听力、口语表达和写作共同成为语文教学的四大技能。阅读能力是写作能力的基础,同时也是新课程标准所规定的重要培养目标。所以,在初中语文教学过程中逐步培养学生的阅读能力就成为当务之急,值得每位教育工作者思考。基于此,本文对初中语文教学中如何培养学生的阅读能力进行研究,作出以下讨论仅供参考。

**【关键词】**初中语文教学;阅读能力;方法

## 引言

随着我国对教育的重视程度不断增加,初中教学作为教学的基础阶段,其重视程度也相应提高。语文教学是初中各科教学的基础,也是初中生接触中华文化的初级阶段,对于初中生人文素养的提升具有重要的作用。阅读能力作为语文教学的重要部分,如何在初中语文教学中培养学生的阅读能力是目前需要研究的重要话题,对于初中语文的教学有着重要的实际意义。

### 1 新时期初中语文教学中培养学生阅读能力的必要性

初中阶段是学生成长的关键时期,在低年级教学中主要以语文、数学、英语教育为主。在初中语文教学中,阅读是非常重要的部分,良好的阅读习惯能够培养学生的基础知识,拓宽学生的视野,通过语文阅读,学生能够理解语言的表达形式,提升自身对文字的理解能力。与此同时,还能够提高学生的写作水平,通过不断的积累和练习,为学生提供更加丰富的素材,激发学生发现问题、解决问题的积极性。因此,强化阅读能力培养对学生未来的发展与写作水平的提高都具有积极作用。新课程改革下,语文阅读教学更加注重学生的个性化发展与阅读能力的培养,由于低年级学生还不具备足够的认知和理解能力,在阅读方面有一定的欠缺,这就需要语文老师运用科学的教学方法,以此激发学生语文阅读的兴趣,提高学生语文阅读的效果。

### 2 初中语文教学中培养学生阅读能力的基础和前提

#### 2.1 更新阅读教学理念,以学生为中心

“以学生为中心”是新课改大力提倡的现代化教育教学理念,该理念将学生作为课堂教学的主人,能够让学生自主控制和掌握整个学习任务,避免跟随教师亦步亦趋的尴尬状况。要想采取科学的教学方法培养学生的阅读能力,教师必须更新阅读教学理念,做到以学生为中心。

#### 2.2 优化阅读教学方法,激发学生阅读兴趣

随着新课改的不断推进,诸如兴趣教学法、趣味引导法、项目教学法、分层教学法等科学的阅读教学方法也越来越多。基于对语文阅读教学过程的深入研究,笔者认为项目教学法和分层教学法比较适合语文阅读教学,可以将这两种方法融入实际教学过程中,通过制定项目,划分学习层次的方式优化阅读教学过程,从而培养学生的阅读能力。

### 3 初中语文教学培养学生的阅读能力具体方法

#### 3.1 利用多媒体创设拓展阅读的氛围

在新课改背景下,多媒体设备以其视听结合、图文并茂的优势特征广为教师所推崇,成为重要的教学辅助手段。在当今大数据迅速发展的形势下,为数不少的初中学生通过网络渠道接触了不少文学作品。诚然,在新时代随着互联网技术的日臻成熟,给初中生的阅读提供了极大的平台便利,然而,让孩子们始终对阅读保持浓厚兴趣、掌握阅读的正确方法、养成阅读的良好习惯却并非一朝一夕就能实现的。鉴于此,教师不妨以语文教材所学到的精读课文作为拓展学生课外阅读的“引子”,借助多媒体投影设备为初中学生们营造轻松愉悦的阅读氛围。

#### 3.2 注重阅读技巧的传授,提升初中生阅读能力

阅读技巧的传授对于初中生语文阅读能力的提升具有重要的

实际意义。因此,初中教师在初中生阅读过程中应当注意传授相应的阅读技巧,提升初中生的自主阅读能力。任何课程的学习都需要注重方法的运用,一味地死学对于学习不仅没有任何帮助,反而影响初中生学习的积极性。比如在阅读写人物的文章时,教师应当教会学生如何抓住重点,了解人物性格特点是什么,写人物的目的是什么等,通过这样的技巧教学,可以帮助初中生更好地阅读。在阅读写景物的文章时,教师应当教会学生抓住景物的特点以及写景的作用等。阅读需要手、脑、口、眼并用,而不是不过大脑的口头阅读,要通过多方面学习,更好地进行语文阅读,锻炼初中生自主阅读能力,促进初中生语文成绩的提高,也助力初中语文教学的发展。因此,教师要重视对初中生阅读技巧的教学,提高教学的质量,这对于初中生今后的学习具有重要的影响,不仅是直接影响其成绩的好坏,还可能影响人生的发展。养成正确的阅读方法,提高自主阅读能力,有助于初中生语文成绩的进步,也有助于我国初中教育的发展。

#### 3.3 加强阅读的教育指导,培养学生的阅读习惯

在语文阅读教学中,要想对学生进行教育引导,教师就要重视对学生良好阅读习惯的培养,加强对学生的具体指导,让学生可以在反复的阅读练习中形成自己的阅读方式,从而提高学生的阅读效率。因此,在阅读教学中,教师需要合理分析学生的阅读情况,对学生存在的各种阅读错误进行分析和指导。学生可以学习如何进行精读、跳读、细读,促使自己形成良好的阅读习惯,实现阅读的理想目标。

#### 3.4 运用多种阅读方法

正确阅读方法的养成有助于良好阅读习惯的保持,为了切实解决好“怎么读”的问题。教师可在教学实践中结合学生的实际阅读水平,创造性地提出各种阅读方法。例如,在学习一篇新课文前,鼓励学生默读,以便解决不会读的生字词及其含义;在学习课文时,可以逐字逐句地精读,以便揣摩文章的写作脉络和中心思想,体会作者运用的各种修辞手法等;在教师讲解课文后,可选择大声朗读,以便巩固对文章的理解和认识,更好地体会文章所要表达的思想感情;在课后复习时可采用略读法,主要用于回顾所学的课文。

## 结束语

综上所述,初中语文阅读能力的培养,不仅对于语文学科具有重要的促进作用,对其他各科都有不容忽视的重要作用。加强对初中生语文阅读能力的培养,通过调整课堂阅读氛围、运用多媒体教学方法、引导初中生在进行阅读时注入自己的感情等多种方法,有效培养初中生的阅读能力,提升初中生语文教学的效果,对于初中生语文教学的发展具有十分重要的促进作用。

## 参考文献

- [1]孙彩莲.试析在语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].汉字文化,2018(17):65+67.
- [2]李筠.解析语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].汉字文化,2018(15):75-76.
- [3]何娟.浅谈初中语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):80+162.