

基于地理实践力培养的温圳镇抚河梁家渡段研学旅行设计

付华平

(江西省进贤县第一中学 江西 南昌 331700)

【摘要】地理实践能力是地理学核心素养之一,当前高考命题方向也越来越重视考察学生地理知识的迁移应用能力。近年来发展起来的地理研学对学生地理实践能力的培养具有重要意义。本文以选择温圳镇为研学旅行实践地,提取了该镇河流地貌、风沙地貌、聚落形成演化、湿地景观等地理教学资源,通过链接高中地理主干知识点,设计了温圳镇地理研学实施方案。

【关键词】温圳镇;地理研学;地理实践能力;抚河

地理实践能力是地理学科核心素养之一,是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动和品质。学生具备地理实践能力,就能够运用适当的地理工具完成规定的时间活动,对地理探究活动充满兴趣与激情,并会用地理眼观认识和欣赏地理环境^[1-3]。培养地理实践力需要依托实践活动,如组织学生开展户外考察、研学旅行等活动,从而培养学生的地理创新思维和实践能力^[4-5]。研学旅行活动作为一个新事物,需要全校地理师生共同参与,积极完善相关研学旅行活动方式、设计研学旅行类课程。设计优秀的地理研学方案有利于研学活动的高效开展、学生综合素质的提升和地理教师的专业成长^[2-3]。

一、地理研学旅行地的选择

近年来,高考地理试题命题素材多源自生产、生活,命题角度灵活多变,小切口而大纵深,研学活动中的问题设计也宜小切口而大纵深,不要“大而空”^[2-3]。因此基于与高考内容相匹配的考虑,教师在选择考查点时要优先考虑与高考要求直接相关的内容,同时也应遵循实用、典型、易达、安全的原则^[6]。温圳镇位于江西省中部,进贤县西部,地处江西省六大水系之一的抚河中下游,原名温家圳,是一个具有千年文明历史的古镇。它与南昌、丰城、临川等市、县毗邻,距南昌市40公里。总人口5.2万,其中城镇人口2万。辖区面积53.57平方公里,其中城区6平方公里。耕地面积1397.5公顷,水面面积177.6公顷,山林面积399.4公顷。湿地、沙山、河漫滩、河口三角洲、城镇布局、交通等一直是高考热点考点,但也是学生最容易疏忽的实践能力,对学生的地理实践能力培养具有重要的意义。

二、温圳镇地理研学旅行活动的准备

(1)知识储备。教师方面:学校地理组教师应提前进行考察,熟悉温圳镇及鄱阳湖相关地理、历史教学知识,随时为学生答疑解惑。学生方面:教师将学生进行分组,并将研学内容提前布置给各组学生,学生根据自己本组的研学点利用网路、书籍等工具查找相关可能涉及到的知识。

(2)时间安排与路线选择。根据研学内容要求,冬季适合河流湿地、河漫滩、三角洲等景观考察,本次研学旅行计划在高二上学期(冬季)开展,根据研学内容确定时长为1天。根据研学旅行的主题课程设计要求,活动内容的设计明确了时间、地点、任务,本次主要选择三个研学点:河漫滩、河流湿地、温圳镇古街,具体的时间与路线安排如表1。

(3)组织方式与安全保障。根据研学内容需要,为了达到更好的研学效果,结合学生兴趣、特长进行分组。根据研学内容,分为河漫滩(小型沙山)地貌研学小组、湿地景观研学小组、温圳镇古街景观研学组。另外安全问题最为关键,研学活动前需要对学生做好安全教育工作,建立安全规范细则,并严格执行,每组必须有3名教师陪同,负责学生安全等^[3,6]。

表1 吴城镇研学旅行时间及行程表

时间	行程	路线
7:30-8:00	学校-温圳镇	抚河(梁家渡段)河漫滩-抚河湿地景观-温圳镇古街
8:00-10:00	抚河(梁家渡段)河漫滩	
10:00-12:00	河流湿地	
12:00-14:00	午餐、午休	
14:00-16:00	温圳镇景观	
16:00-16:40	温圳镇-学校	

(4)交通方式与资金来源。此次活动设计的对象为进贤县某高中学生,故选择公交抵达温圳镇各研学点。因为紧涉及到交通费、午餐费,在资金上,学校设立专项资金用于补贴研学旅行的开支。

三、温圳镇地理研学旅行活动过程设计

温圳镇研学活动设计为1天行程,具体考察线路、考查点、研学内容与环节如表2。

四、吴城镇研学旅行总结

过程性与结果性并重的动态评价能够客观地反映学生经过学习后的行为与结果变化,开展活动总结能够帮助学生加深对研学旅行活动的认识,充分发挥研学旅行对学生地理实践力培养作用,使学生将活动中的收获内化为自身的地理素养^[3]。为了充分发挥研学旅行对学生地理实践能力的培养作用,使学生能够理论联系实际能力,提高动手解决生活中地理现象的能力,温圳镇研学旅行结束返校后及时开展研学旅行总结活动。具体内容:一是各组成员根据自己的研学考察,完成自己的活动报告;二是各小组成员间互相讨论交流,完善小组报告;三是各小组组长向全体研学人员汇报本小组研学结果。

参考文献

- [1]郝鹏翔.地理核心素养视域下中学地理研学设计与实施[J].地理教育,2019(02).
- [2]邱涛.基于深度研学的地理研学学案设计研究[J].中学地理教学参考,2019(03).
- [3]刘春燕,李兆智,毛端谦.基于地理实践力培养的庐山自然地理研学旅行设计[J].地理教育,2019(03).
- [4]黄榕青,陈杰.高中生地理实践力培养及评价方案[J].中学地理教学参考,2018(3).
- [5]张晓伟,于吉海,陈靖,杨芙蓉.依托研学基地探索研学途径——以张掖湿地博物馆研学基地为例[J].地理教育,2018(05):52-53.
- [6]张剑光.中小学研学旅行主题课程教学设计示例[J].中国校外教育(旬刊),2017(4).

表2 温圳镇研学内容

研学地点	景观描述	活动内容	知识定位
温圳抚河河漫滩	梁家渡大桥附近有许多河漫滩、三角洲	河漫滩形成原因?河边小型三角洲形成原因?	凹凸岸、三角洲。高考考点:河流中下游作用及风力作用
河流湿地景观	夏季洪水一片,冬季草洲成片	大湖池湿地成因?湿地的作用?保护措施。	高考考点:湿地的成因及作用、保护措施
温圳古镇景观	古建筑修建,温圳火车站(原进贤站)	温圳镇布局影响因素、温圳镇兴衰的原因	高考考点:城镇布局规律、影响城镇兴衰的因素