

# 中职学校德育与心理健康教育的关系探究实践

王 宪

(重庆市綦江职业教育中心 重庆 401402)

**【摘要】**现在的社会各方面全面向前快速发展,学生的价值观和人生观也得到了改变,现阶段,一些孩子在步入中职或者高中学校时,把一些以前的坏习惯带到了学校,学校的德育工作一直面临着巨大的挑战,尤其在中等专业学校更为突出。在这种情况下,如何做好德育工作和心理健康教育成为各学校的关注点。本文借此机会探讨两者之间的联系和区别,以及如何处理好两者之间的整合。

**【关键词】**心理健康;中职学校;德育工作;探究实践

## 引言

目前,职业教育的学生人数每年都在增加,但是从目前阶段来看,学生的思想道德修养并没有太大的提升。近些年来,国家对于职教的发展越来越重视,在职业教育过程中,不仅要对学生们的学习能力进行加强,还要去发展和培养学生的心理健康,因此学校要做好德育工作,加强学生的心理健康教育。两者既要同时进行也要注意整合。

## 一、德育工作和心理健康教育的区别和联系

### 1. 德育工作和心理健康教育的区别

德育工作的内容在各阶层领域都是至关重要的,工作内容有一定的目标和计划性,通过受教育者积极配合和学习能够促进他们自我道德修养的形成。对于心理健康教育,而是运用一定的学科素养,比如心理和精神学等,通过多种形式的配合从而对学生的综合素质进行提高,全方位的发展。

首先,德育教育是学校整体教学的思政建设,目的是为了将学生成为合格守法的好公民,能够依据当今社会的发展变化,为社会和大众服务。而心理健康教育的目的主要是为了针对学生个人而言,例如对未来发展有疑问或者方向错误的学生,工作者引导他们的思想进行转变,可以让学生充分感受到安全感,自豪感等等内在情感的满足。

此外,两者教育方式也会有很大区别。德育教育由于对学生有硬性的要求,因此,表现形式较为强制,例如中职院校中学生存在抽烟饮酒等行为,学校会采取措施严格管制和约束,学生可能会抵制这种方式,严重的话学生可能在学习时产生抵触情绪,带着不良的情感表现在学校之中,如果此时没有进行疏导,那么学生发展容易“恶化”。如果依据心理健康教育,利用多种方式和学生沟通联系,多对学生进行倾听,学生感受没有那么激进,可能会更好的化解心里矛盾,开导自己向着好的方向发展,日常学生更容易接受这种潜移默化的深层次指导。

### 2. 德育工作和心理健康教育的联系

德育工作和心理健康教育的本质都是为培养良好学生而设立,通过影响受教育者的心理活动,从而改变受教育者的思想修养和行为规范,对于每一个中职学校来说,都是必不可少的重要组成部分,间接或者直接的影响学校的教学成果。但是两者也不能混为一谈,在学校,在班级之中,没德育工作的管理,就根本无法进行心理健康教育,德育工作中要包含心理健康教育,注意学生的个性培养,心理健康教育也要联系德育工作,不能偏离教育的实际方向,依据学校的整体的德育方向去追求学生个性的发展。两者有机的结合才能发挥彼此作用的最大效果,为学校的教学发展,以及学生日后的升学,未来的规划发展奠定一定的思想道德基础。

## 二、中等职业学校心理健康教育和德育的有机结合

### 1. 采取合理措施,从教师群体中寻找力量

中职院校目前存在着心理健康专职老师紧缺、心理健康出现问题的学生日益增多的境况,对于此情况,学校也需作出相应措施,培养心理健康教育的专业师资队伍迫在眉睫。学校根据现有师资力量,从中选拔合适人才,对选拔上来的教师进行心理健康教师培训,数量上需要保证各班级学生都有相应负责心理教师。学校组织其定期参加相应的专题讲座,根据政策要求考取相应资格证明,掌握专业的心理教育知识。另外,还需要积极鼓励各科

老师进行心理健康知识交流,从而在日常教学中也同样运用心理知识,及时发现学生的反常行为,随时关注学生心理健康变化。学校、教师、学生三者共同努力,才能真正意义上完成心理教育与德育工作的有机结合。

### 2. 思想方法上的相互借鉴和渗透

在中职院校的德育工作是十分重要的,这个年龄段的学生都处于青春期阶段,开始初识社会但是心智并不成熟,在成长过程中接受的价值观念都对其日后个人品质建立有重要影响。这就需要中职学校的教师在日常学习生活中进行正向思想品德教育渗透,利用心理教育上的相关科学方法,减少学生逆反心理,能够接受老师在教学中传达的教育观点。中职学生一般个性化程度高,个人主义至上,枯燥的课本教学与严格的命令式教育都不能引起学生学习热情,相反会激起学生的反抗情绪。这就需要中职教师,根据每个班级学生的特点,放低教师姿态、以平等地位运用心理学相关方法进行沟通交流,帮助学生树立起“做事前先做人”的基本道德准则,针对不同家庭背景的学生,也需要帮助他们通过在校期间进行心理辅导,解开心理的具体症结,保证学生身心健康成长。

### 3. 心理咨询室是心理健康个别教育的重要阵地

授课教师具有一定的心理教学知识,可以敏锐地发现学生的微小心理变化。在察觉到学生心理出现问题时候,介于学生自尊心与个人隐私的考虑,在中职学校中设立心理咨询室十分有必要。心理咨询室相对封闭的环境,为学生安排专业的心理咨询人士提供一对一的健康服务,能够帮助学生卸下心理防备,有效进行心理沟通。例如在学校05级花卉班中的一名典型学生案例,其成绩排名靠后,在课堂上不仅不听讲还会捣乱,影响其他学生上课。该班班主任在这种情况下发现学生并不是表现出来的如此乖张,于是介绍学生到心理咨询室,在没有同学、家长的环境下,与心理咨询老师终于敞开心怀进行交流,才清楚该学生是因为学习受到阻碍,十分失落,从而导致心里越来越焦躁,课堂的一切行为,在宣泄的同时更是对自己的不满。随着心理咨询老师的引导,保证学生从心理重新树立学生自信,解开其内心心结,重新帮助学生找回成就感。在开导他的同时,心理咨询老师也与班级各科老师进行了交通,制定相关的心理健康辅导计划,通过一系列的跟踪治疗,保证学生尽快回归正常学习生活中。

## 结语

结合上述,对德育工作和心理健康教育要注重其实质的区别和联系,他们有着必要的联系,也有互相补充的区别。作为教育一方的学校,要充分发挥两者之间的互补互相联系的作用,尤其在职业院校中,思想上要相互联系渗透,方式上合作互补,采用合理措施,发展学生的综合素质,为社会,为国家培养创新型的人才。

## 参考文献

- [1]叶一舵.论德育与心理健康教育的双向结合[J].思想教育研究,2002(6):14-16.
- [2]黄斌斌.心理健康教育在中专德育工作的实践与探索[J].科学中国人,2016(17).
- [3]田莲.浅谈中职学校德育与心理健康教育的关系[J].科学咨询,2013(24):35-36.
- [4]丘宏宗.中职学校德育与心理健康教育融合实践研究[D].