

刍议情境教学在小学英语课堂中的应用

黄思婷

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学生要想提升英语学习成绩,同时具备一定的英语口语交际能力,需要教师创设良好的教学情境,这样小学生学起来相对容易些,而且能掌握更多英语基础知识。小学生不愿意学习英语的原因,就是学生对于英语学习感觉陌生且没有学习兴趣,教师需制订合理的教学策略。在英语课堂上创设更多有趣的教学情境,提升学生的学习兴趣,也能提升教师的专业教学水平,让英语课堂教学更加灵活,这是提升小学英语教学的有效途径,文章对此展开深入研究。

[关键词] 小学英语; 情境教学

要使小学生更有效地学习英语、学好英语,我们的英语课堂教学应多创设具体的情境,并使学生积极地参与到真实的活动中。这里,教学情境是一种特殊的环境,是认知、情感、行为等方面背景的综合体,对英语课堂教学来说,适宜的教学环境不但可以提供生动、丰富的学习材料,还可以提供在实践中运用语言知识的体会,促进语言知识、交际技能与情感体验的连接,促进课内向课外的迁移,让学生在生动的应用活动中理解所学知识。

学习情境越真实,学习构建的知识就越可靠,越容易在真实的情境中运用。在英语课堂教学中,教师创设情境时要根据学生的年龄特点,设计切实可行、能为学生接受的途径和方式。在小学英语课堂实施情境教学势在必行。而兴趣是学习的前提。如何激发小学生英语学习的兴趣,并长久地操持这种兴趣,使之成为他们学习英语的动力,作为英语教师,在课堂教学中,应采用灵活有效、富有机智和艺术性的教学方法,充分发掘“以趣激学”的因素,灵活运用各种教学媒体,创设英语情境,激发小学生的学习热情。在教学实践中,本人做了以下几点尝试:

一、以趣激学,情境领先

我们都知道,注重语言点的讲解并不是培养学生运用语言的最好的方法。英语教师的任务是尽可能多地为学生创设运用英语的情境;教师可以借助实物、图片、动作等,引导学生进入真实的语言环境,使学生对所学的语言材料感兴趣,让学生在学中用。例如,在教授fruits and drinks时,教师可以把实物如苹果、香蕉、橙子、芒果、菠萝、梨子等水果和一杯茶、一杯牛奶、一杯果汁等饮料一起带进课堂,针对实物来教授an apple/orange. a banana/pear/mango. a cup of tea/coffee. a glass of milk/juice通过这些训练,学生不仅掌握了语言的规则,更重要的是掌握了语言的实际运用。这样学生就不会感到枯燥无味。

二、边学边玩,寓教于玩

对于大多数的小孩子来说,最感兴趣的事那就是“玩”字了。是啊,既然他们对玩很感兴趣,那么咱们做老师的就带他们“玩”吧。学生在“玩”中学习,实际上是一个让学生在轻松愉快的心境中接受知识的过程。例如,对单词的巩固性学习,我们可以采取以下几种“玩”法:

1. 看谁连词多:教师随意给出一个英语单词,然后让学生以该词的最后一个字母开头,给出第二个单词;再以第二个单词的最后一个字母开头,给出第三个单词,例如:

good→dad→dog→green→nice→elephant→tiger→rubber→red→desk→…等。依次类推,看谁在规定的时间内连出的单词最多,然后予以适当的奖励。这种玩法简单易行,学生参与的热情高,单词巩固的效果好,“牵”出的单词多。

2. 看谁学得像:在进行语音模仿训练时,为了帮助孩子们学到地道的语音语调,我用录音机播放一句英语原声带,然后让学

生自告奋勇地一个接一个地站起来模仿,其他同学共同评判,最后评出该句的最佳模仿者。

3. 男生强还是女生强:男生与女生在学习上很容易产生竞争。因此,在教学中我常常把他们按性别自然分成两大组朗读单词或句子,看男生的声音响亮还是女生的声音响亮;男生的声音整齐还是女生的声音整齐;男生的语音准确还是女生的语音准确。自尊心和荣誉感是人的天性,这种天性在小学男生、女生的此类竞赛中尤其能达到极致的表现。

4. 看谁记得多:几个单词,几个句子,一段对话,学下来后,我让学生以个人或小组为单位,不看书,尽量多地说出其中的词或句子,然后,根据数量的多少决出优胜个人或优胜小组。

三、钻研教材,善用多媒体

为了激发、保持和巩固小学生的学习兴趣,教师要认真钻研教材,根据不同的教学内容使用不同的教学方法。从而达到优化课堂教学的目的。优化课堂教学一定要从精心设计课堂教学的结构入手,充分发挥各方面的作用,努力实现多媒体组合教学过程的优化。多媒体手段可以把丰富多彩的文字、图像、动画、声音等形象、直观地呈现在学生面前,使学生的视觉感受和听觉感受有机地结合起来,感受到纯正地道的英语。如在单词教学过程中,我结合生词创设情境,结合情境教学生词。

例如:在教学“hospital”时,我制作一段动画。电脑上先出现人物Lucy,然后很痛苦的样子,握着左手,伴随着音乐节奏的每一摆动,就会出现一座医院,让它摆上四次,从而清楚地出现“hospital”,学生很自然就会知道那是一间医院,然后让Lucy一边跑进医院一边说:“hospital, hospital, I am going to the hospital”多次泛读,学生跟读。这样学生就学会了“hospital”的发音,可以说创设多媒体教学情境使课堂教学生动形象,既省时又省力。

总之,小学英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学,充分利用“情境教学”这一重要方法扩展教学形式,培养、维持和发展学生学习英语的兴趣,使学生在一定的语言环境中进行经常性地运用英语与交际,从而培养学生的综合语言能力和交际能力,使学生获得全面发展。

参考文献

[1] 新课程教师学科培训丛书《英语教学实施指南》, 华中师范大学出版社, 第15页。

[2] 新课程教师学科培训丛书《新课程英语教与学》, 福建教育出版社。

[3] 国家教育部规划教材《小学教育学》, 人民教育出版社师范教育中心。

[4] 《学科教学模式探索小记》, 江苏省教育学院南通分院教务处教科室。