

小学六年级数学总复习中如何培养学生的归纳能力

朱碧海

(乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614000)

【摘要】归纳能力对于小学生们来说是非常重要的,尤其是在数学这个学科上面。学生数学归纳能力的培养,有助于提高他们对知识点有条理的整理和掌握。针对小学六年级的数学归纳能力而言,比较突出的就是在总复习上。小学六年级数学总复习对于学生们的归纳总结能力要求是相当高的,所以,六年级的小学生们归纳能力的训练是教师们都很重视的一个版块。本文对于小学六年级数学总复习中归纳能力进行一个策略分析。

【关键词】小学数学;归纳能力;总复习;策略

小学数学总体上经历着很多关键性的阶段,其一是新生入学时初级数学知识点的基础,也就是一至三年级这个初期的阶段;其二是三年级到五年级的二级进化阶段;其三便是五年级到六年级的过渡阶段,也就是整个小学知识点的总结归纳阶段和到初中的过渡阶段。

一、学会总结习题类型

小学六年级是整个小学阶段的学生们对于数学数据库掌控最庞大知识量的时期。这个时期的学生们,要及时、有效地将当下的数学知识点学会,甚至是要达到熟练的掌握。这个时期的学生最关键的,还要去做一个比较重要的任务,就是将当下学习的知识点和之前学习的知识点进行一个最好、最合理的链接,从而对这样的一个庞大的知识体、繁琐的知识库存进行提炼,把知识点进行合理、科学的分类总结。这个时候数学知识点是零散的或者断开的。所以,他们需将这些知识点能分类到不同的数学学习题中去,在经过漫长的收集和整理之后,学生们会得到一个属于自己的数学学习题库存。

例如:在小学六年级中,会有很多次的单元总复习,这对于学生们来说,都是一些很好的现成题库。这些小型题库不但纳入了当下年级所学习到的一些关键知识点,更重要的是,这些题库还将学生们之前几个年级所学习到的关键知识点也都进行了一个简单化的提炼。虽然说不是那么明显,但是,数学从一年级到六年级本身就是一个循序渐进的进阶过程。所以说,在六年级的这些单元习题中,我会在课下将这些知识点进行归纳整理,并且在上课的时候,告知给学生们。当然了,我也只是在刚开始的一两个单元用这样的方式,在之后单元的习题总结归纳中,我不会再手把手地帮助学生们进行整理,而是让学生们自己独立去完成。在学期结束的时候,我会给出一定的课上时间,让学生们把之前单元习题类型的分类进行一个汇总,也就是再次“提炼”,我会对同学们的习题分类进行一个有效的点评与辅助。

二、帮助学生创建复习模型

数学学科对于学生们来说本身就是一个一学就懂、一听就会,但是奈何一做就易错的学科。更何况是在六年级的时候,这是数学知识点汇总的关键时期,对于学生们来说是有一定风险性的。因为整个小学期间的数学就像是一个极大的阶梯,而六年级的时候的学生们所面对的,正式这个阶梯即将到达顶点的时候。所以,这个时候学生们需要构建一个属于自己的复习框架,以避免在汲取新的知识点的时候会将之前的知识点忘记或者弄混,而造成一不小心就将自己的阶梯折断的不良状况。学生们的基础不一样,上述提到的学生们自己构建的习题库不一样,学习方法、学习的习惯,甚至是学习的环境也都是不一样的。所以,每个学

生所构建出来的复习模型也都是因人而异的。

例如:在六年级的其中的《分数乘法》和《位置与方向》以及《分数除法》这几个单元的复习中,学生们会根据自身基础的不同和单元课堂效果的不同而对自己所设计的复习模型有所偏颇。也就是说,学生们在设计复习的模板的时候,会有些学生们在自己所熟悉的那个单元复习的分配,不论是时间上还是题型上都会更加的多,对待该单元的复习也会更加的细致。这样的复习模型的构建情况是很难去避免的。所以说,这个时候,我会格外的注重学生们为自己所设计的复习模型。相对总的情况来说,我会让学生们先将每个单元的复习小框架设计出来,这样单元化的进行复习阶级进化,既可以在一定程度上避免学生们的偏颇程度,还可以在这个时候及时帮助学生们根据他们本身的情况进行一个合理的调整。

三、各种复习题型的大量练习

习题类型的总结也好,还是学生们的复习模型的构建也好,都有一个很大的前提,那就是学生们的习题积累量。如果习题量堆积的足够多,那么大家在归纳和总结的时候就会显得相对比较轻松和得心应手。但是,相反的,如果大家只注重知识“花架子”的构建的而不去注重习题的练习,那么是很难得到一个由量变到质变的转变效果的。

例如:学生们需要将每一课上所学到的知识点都掌握,同时还需要去将该知识点所涉及到的相关的习题进行一个练习。之后再每个单元的复习题都给吃透。这样的情况之下进行归纳总结才会得到最好的效果。甚至在这样的基础之上,大家还可以去进行一系列的知识的拓展,也就是把不同题型的拓展。毕竟,在数学上,有些题型很难遇到的,但是却很有意思,这些题型对于学生们来说也是很有用的。

结语

总而言之,小学六年级对于学生们来说是一个相对比较重要的阶段,在这个阶段的学生,要学会独立地进行数学知识点的归纳总结。并且在这个归纳总结的过程中,还必须伴随着学生们自己的复习模型的构建与大量练习,效果才最佳。

参考文献

- [1]李娜.六年级数学教科书中数学思想方法的教学研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]王志玲.小学六年级学生数学交流推理能力教学研究[D].华东师范大学,2019.
- [3]明文俊.小学高段数学作业设计的实验研究[D].云南师范大学,2016.