

浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用

袁帮国

(宜春市高安市瑞阳实验学校 江西 宜春 330800)

【摘要】 随着社会的不断进步,新课程改革的不断深入,初中语文教师在教学过程中应当灵活运用教学手段以此培养学生的兴趣,提高学生的学习效率。微课教学是新型的教学形式,教师应当对其教学形式有足够的了解与认知,深入探究微课在初中语文教学中的运用方式,而微课可以让学生主动参与到课程教学中,这样有助于教师对学生自主学习能力和创造能力的培养。

【关键词】 微课; 初中语文; 教学运用

引言

微课是依靠在计算机技术之上的新型教学,语文课堂中应用微课教学是现代教学与时俱进的结果。初中语文作为初中学科中的基础学科,承担着培养学生学习能力的功能,需要在多样化的课堂教学中激发潜力,微课就是为了这样的课堂而产生的。

一、初中语文课堂中微课应用的现状分析

就目前状况而言,微课在初中语文教学中的运用情况并不太良好,教师在应用时并没有取得良好的教学效果,其主要原因是教师自身没有理解到微课教育的重要意义,只是浅显的理解了表面含义,难以起到良好的课堂效果。根据调查显示,部分语文教师仍然采用传统的教学观念,不仅不利于微课的发展,且让课堂教学方式较为单一,缺乏新颖性与趣味性,这样的教学课堂难以激发学生的学习兴趣,调动学习热情,让语文课堂更加沉闷、缺乏活力,这严重阻碍学生的综合发展。语文教师在教学中想要改变上述教学现状,应当有效地使用微课提高课堂教学质量,提升学生的学习效率,教师应当在微课应用中发现问题并且提出相对应的解决方案,这样教师可以有针对性且有规划性的利用微课进行教学,这样有助于教师对初中语文课堂教学形式的改革。

二、微课在初中语文课堂中的有效运用

(一) 开展趣味课堂教学

创设情景教学是语文教师中常用的教学方式,在情景中可以让学更加直观的理解知识,理解到文本内容,认真的思考文本的主体思想。微课的应用可以充分运用发挥视频、图片、音乐等媒体信息,让学生能够更容易进入教师创设的情景中,引发学生的独立思考,在课堂教学中学生可以通过自主思考解决语文学习中的难点。例如,教师在讲解《紫藤萝瀑布》一文时,可以利用微课形式播放一段舒缓、灵动的纯音乐来渲染气氛,以此为切入点调动学生的情绪,使其一边聆听乐曲一边朗读文章,继而更加真切地了解课文的思想主旨,发现文本的精神价值,有助于进一步提高他们感知理解能力,并辅助提高课堂教学的成效。

(二) 运用微课分析语文教材知识点

微课教学相较于传统教学而言更能突出语文学科的优点,因此,微课教学需要充分调动对语文教材知识点的分析。一节语文课程,微课保持在十分钟左右可以对语文知识难点进行针对性的分析、讲解。比如教师在讲授《应有格物致知精神》一课时,可以采用微课的教学方式来罗列文章中表示作者观点的相关语句和段落,同时在旁边标示出对应的论证方法,同时将所有观点提取出来分析其中的联系,由此使学生更加准确地把握议论文的论题、论据和论证方法,并掌握行文逻辑,有利于促进学生对于课程内容的理解能力的提升,提高初中语文教学课堂的有效性。

(三) 通过微课开展教学实践活动

适当的运用微课教学在初中语文课堂中开展教学实践活动,这样可以调动学生的主动参与性与学习的积极性,营造和谐的课堂氛围。语文教师在初中课程教学中可以充分利用微课教学中的

教学性能,通过实践活动调动学生的感官体验,可以采取实践的教学形式引起学生对语文学习的思考与喜爱。例如在教学《背影》一文时,教师可以要求学生根据文章中描述“父亲去买橘子”的片断内容进行表演,同时利用微课形式将当时的背景环境展示出来,同时配上合适的音乐,因此引导学生们通过表演、分析体会父亲动作的笨拙、感受他对儿子深沉的爱意,继而通过实践的教学方式培养初中生对语文的学习兴趣。

(四) 运用微课帮助学生构建学习体系

初中语文教学的知识点相对比较枯燥且繁杂,需要教师在教学过程中帮助学生构建一定的学习体系,将每个知识点形成一定的串联关系,这样才能最有效的提高语文课堂的教学效果,微课的运用则有效帮助教师实现上述教学目标。例如,教师在教学过程中引导学生学习《曹刿论战》时,就可以使用微课模式设计任务引导学生预习、合作学习以及巩固复习,从而使他们在完整的学习流程中构建较为系统的知识体系,从更加全面的角度把握曹刿的战略思想、了解其爱国精神,同时有利于全面提升学生的语文素养以及语文思维能力。

(五) 学生的语文写作能力通过微课培养提高

写作是通过平时的阅读以及素材积累而产生的能力。目前较多的初中生存在的写作问题是写作空洞以及没有词汇量的积累,缺乏生活的实际体验感。在日常教学中,教师可以通过微课让学生对日常生活进行理解体验,激发学生的内在情感,运用写作来表述自己的情感。在实际的写作过程中,教师可以通过微课教学形式为学生展示各种贴近生活的案例素材,可以是视频、图片,也可以是新闻消息、社会热点等,辅助学生将这些内容积累为自己的写作素材,引导学生对写作的理解,激发学生的写作兴趣,让学生在写作中融入自身的真实情感,表达对写作的体会,进而引导学生体验生活,体会写作。

结束语

总而言之,在初中语文教学课堂中运用微课可以为师生创造较为轻松愉快的教学课堂氛围,帮助教师构建自由民主的教学课堂,改变教学理念,优化教学形式,从而解决问题,达到良好的教学效果,保证了教学质量。因此,在初中语文教学课堂中,教师需要运用微课引导学生对语文课程的理解,提升学生的语文素养。

参考文献

- [1] 张润柳, 晏宇. 微课视角下的语文阅读分析概括题教学研究——以中小衔接叙事作品解答题为例[J]. 现代教育科学, 2015(2).
- [2] 郭润红. 微时代, 大课堂——关于微课在初中语文课堂教学中的运用思路与评价[J]. 决策论坛——管理科学与经营决策学术研讨会论文集(上), 2016(9).
- [3] 陆红铃. 微课在初中语文阅读教学中的有效应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(11): 19-20.