

# 小学语文阅读教学有效性策略解

王盼

(临猗县耽子中心学校 山西 运城 044100)

**[摘要]**近年来,随着社会的发展,我国的小学语文教育的发展也日新月异。阅读作为社会中人类接收外界信息的主要渠道,是小学语文教学中的一个有机组成部分,其对培养小学生语感和语文素养具有促进作用。而小学语文作为一门语言类学科,包含的价值需要在阅读课堂中进行体现,需要引起语文教师的高度重视。然而现阶段小学语文阅读教学效果并没有十分明显,缺乏实效性,所以教师要全面分析语文阅读教学存在的些许问题,制定科学的解决方案,进而保证小学语文阅读教学的有效性,提高学生学习效率。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性策略解

## 引言

随着社会的发展,人们变得越来越浮躁,很少有人能静下心来进行纸质阅读。据调查,60%的成年人每月阅读量不足一本书,20%的成年人称根本没有阅读的习惯,基本不看书。阅读是提升文化素养的主要渠道,良好阅读习惯应从小培养。在小学语文教学中,应加强阅读教学并努力提升阅读教学的有效性。本文拟针对现阶段小学语文阅读教学存在的问题,提出提升小学语文阅读教学有效性的策略,以期为学校语文阅读教学提供一定理论和现实价值。

### 1 小学语文阅读教学中的现存问题

#### 1.1 阅读教学时间短

小学生阅读能力及理解能力较差,究其原因是因为小学生年龄较小,且阅读量和阅读时间有限,无法更好地进行阅读训练。若想对学生阅读能力进行提升,需要对其阅读量及阅读时间进行扩展,不过因为课堂时间有限方面的原因,教师可以对课文阅读教学进行扩展,但是这一方面工作的开展情况较差,阅读时间及阅读量积累等方面的不足对阅读教学效果产生一定影响。

#### 1.2 阅读教学形式少

课文讲解及分析已经成为小学语文教师开展阅读教学的主要模式,机械灌输式的教学模式导致学生课堂参与度较低,教学气氛较为压抑,对阅读教学效果产生较大负面影响。教师将讲解及分析工作当作阅读教学的重点,对阅读教学平衡性方面的问题有所忽视,最终使阅读教学有效性大打折扣。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 注重发挥阅读教学中学生的主体地位

传统的语文阅读课堂,教师是课堂教学的主体,由教师将课文进行泛读,再由学生进行阅读,然后由教师将课文中心思想教授给学生,再由教师编辑整理一些问题向学生提问,学生回答问题,教师再进行总结等等。在整个教学过程中,教师是主要角色,缺乏有效的师生互动,形式比较单一,课堂效果也不理想。而在新课改的要求下,教师应将学生变成课堂的主体,一切的教学活动要围绕着学生的需求开展,教师要和学生建立良好的关系,鼓励学生成为学习的主人,激发他们的求知欲。当被动的接受学习任务变成主动的探索知识海洋时,学生的学习热情也就提高了,课堂效率也就随之提升了。

#### 2.2 提高教师的综合素养,完善阅读教学的环节步骤

教师阅读教学方式单一是教师缺乏系统的教育理论知识和专业的教育教学技能的主要表现之一,针对这一情况,教师应通过参加校本培训和自我教育的方式来提高自身文化素养和教育素养。此外,应完善阅读教学的环节步骤,比如以苏教版小学四年级上册的《但愿人长久》为范文进行阅读教学,可以采取泛读-精读-细读的环节进行教学,要求学生在课前对课文进行泛读,了解文章结构和内容,并查找苏轼的相关资料,为课堂上的阅读教学奠定基础。在阅读教学活动过程中,要求学生能对文章进行精读,观察作者使用的写作手法和写作技巧。最后,让学生对文章

中苏轼《水调歌头》词的片段进行细读,体会苏轼表达的思想感情并赏析其中优美的语词。泛读-精读-细读的阅读教学的环节具有一定的科学性,能够极大地调动学生学习的积极性,激发学生的阅读兴趣,提升学生的语文素养。

#### 2.3 激发学生的阅读兴趣

小学生由于注意力集中时间较短,自制力不足,教师提升阅读教学的有效性就需要首先从学生身上下手,不断通过各种手段来激发学生的阅读兴趣。小学生只有在保证较高的兴趣条件下,才会跟随教师的节奏,积极参与到课堂教学之中,从而保证阅读教学目标的落实,并逐步提升阅读能力。教师可以选择帮助学生建立一个相对轻松的学习氛围,让学生在轻松快乐的环境下阅读自己最感兴趣的内容,从而不断提升学生对阅读的兴趣。学生乐意阅读了才会喜欢上阅读课,从而乐意接受与阅读有关的知识,才能配合教师完成教学任务。教师还要注意根据学生的特点以及上课内容选择不同的语言表达方式,要利用语言给学生创设一种与所学内容密切联系的环境,帮助学生更迅速地融入到所阅读的文章之中,从而不断激发学生的阅读兴趣。例如,教师可以在上阅读课之前统计好学生喜欢阅读的书籍,在进行阅读课之初就选取学生更为感兴趣的内容让学生进行阅读,使学生感受到阅读课是与自己的生活紧密联系的。只有让学生感受到阅读的乐趣,学生才会以一种十分积极的心态去面对阅读教学,提升小学语文阅读教学的有效性。

## 结语

阅读是学习语文的核心,在教学过程中提高小学生的文化知识底蕴,对其他学科的学习也是起到了辅助性作用,可以形成良好的道德品质,开阔知识的视野,对学生未来身心发展都有很大的帮助和提高。但是考虑到小学生的学习能力、领悟能力比较低,需要教师用有效的教学方式去引导学生,提供切实可行的阅读方向,从而提高学生的阅读能力,培养阅读的技巧,而不是形式化的阅读,达到阅读的实效性,注重阅读质量的提高,真正意义上让学生们感受到阅读的美好,激发学生的阅读兴趣,为他们日后的学习增添动力,培养正确的学习观念,学习正确的道德观念,激发学生的主动思维探索能力,增强对学习、阅读的激情,实现小学语文阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 耿艳艳. 小学语文阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2015, (13).
- [2] 管庆刚. “板块式”教学在农村小学语文高段阅读教学中的实践研究[D]. 云南师范大学, 2015.
- [3] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.
- [4] 王丽梅, 张立云, 赵玲玲. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 科技创新导报, 2013, (03).
- [5] 邱秋玲. 兴趣为导, 自主先行——小学生语文课外阅读习惯培养探微[J]. 现代阅读(教育版), 2012, (10).