

树新思路 讲新方法 用新手段

——谈小学六年级语文教学

邹文兰

(江西省赣州市于都县黄麟乡桃溪小学 江西 赣州 342314)

【摘要】随着新课改的不断推进,语文的重要性逐渐凸显。语文作为其基础性学科之一,它肩负着重要责任,它不仅推进新课标教学的进行,还要促进孩子们的全面发展。基于此,教师必须要创新教学手段,改变教学目标,全面调动孩子们的学习积极性。除此之外,教师还要开发新课标的新思想,从学生出发,发挥孩子们的主体意识。语文的教学良好发展需要教师和学生的共同努力,相信在这个大环境下,孩子们对于学习的热情将会越来越高涨。在本文中,我们就来谈一谈在小学六年级语文中如何有效的开展教学。

【关键词】新课改;小学语文;发展弊端;实施策略

引文

小学阶段的孩子年级较小,他们对于学习并没有很强烈的意识,对所学的知识,基本上提不起兴趣。与此同时,大多数孩子还受到传统教学观念的禁锢,一些家长和老师将成绩视为评判一切的标准,久而久之,孩子们的主体意识将会受限。针对这种情形的产生,教师必须树新思路、讲新方法、用新手段,为课堂教学的改革贡献出自己的一份力。

一、小学语文课堂教学有效性的影响因素

小学业语文课堂教学之所以效率低下,是由很多原因造成的。但这些原因主要归结于以下两个方面:首先是学生因素。小学生的心智还处于待开发状态,所以他们在学时难免会注意力不集中的情形。在这种情况下,孩子们很难在课堂安安静静地听教师讲课^[1]。另外,小学语文教学大多围绕着识字来进行,这样的教学内容需要孩子们有足够的积极性与耐心。但这种记忆类活动对小孩子而言,无疑是枯燥、无趣的,长此以往,课堂教学的有效性也会受到直接影响。再然后,就是教师因素。在语文教学课堂中,很多老师还选择陈旧、落后的教学方式,这不仅会降低孩子们的学习积极性,还会打击他们的上课兴趣。因此,要想提高小学语文课堂教学的有效性,教师一定要结合学生的实际情况,选取适当的教学手段!

二、小学语文教学中所存在的问题

(一)小学语文教学中对基础知识的重点偏离

孩子们学习语言的初级阶段必定是小学语文学习,语言的内涵、文字的识别、语言的意思等都是我们在经历这阶段时必须掌握的内容。在目前的教育形态下,新课标曾明确指出让孩子们调动感官去学习,但孩子们在学习时经常性的会忽视课堂最基本的内容。如果这一问题不加快解决,语文教学目标就会越来越偏离。孩子们学习语文的重点就是掌握文字基础,为了推进孩子们的又好又快发展,教师必须尽快改进教学内容及课堂模式^[2]。

(二)教师的责任过于重大

语文这门学科需要孩子们有着较强的综合能力,小学阶段的孩子正处于三观建立的重要时期,他们对于自然科学等也才刚开始接触,因而,小学老师的教学责任较为重大。不仅如此,小学语文的课程目标也较繁重,教师要在孩子们掌握文字知识的基础上,让孩子们充分理解语言,认识语言。

(三)学生对写作的厌倦以及不够重视

孩子们在幼儿时期就可以掌握到一些简单的语言表达。然而,在语言教学中孩子们应该培养多方面能力。在小学时期,阅读与写作占据着关键地位,很多学生学习语文的效率不高,很大程度上和他们的写作与阅读能力有关。因此,在当前的小学语文课堂上,教师必须培养孩子们的写作与分析能力,为他们的奠定起坚实的基础。实践表明,孩子们能思考,但不能写作是写作教学中的常见问题。针对这种情况的出现,教师一定要将孩子们写作能力、口语表达能力及阅读分析能力的发展放在关键位置!

(四)课堂中,师生互动不多

在小学语文课堂中,师生互动较少是较常见的情形。在上课时,很多教师只顾着讲课,课堂上的互动环节极为缺乏,久而久之,师生间的“隔阂”越来越深。为了使这种情况得到改变,教师可以在教学时,引入有趣的小游戏,相信通过老师的努力,孩子们将会越来越爱语文!

三、提升当前小学语文教学的措施

(一)建立和谐的师生关系

一位优秀的语文教师,不仅仅要有专业的理论知识,还要对孩子们有着深刻的了解。在现在的教学课堂中,我们不难发现,良好的师生关系对语文学习有着十分重要的意义。基于此,教师一定要提升自身的沟通能力,让孩子们爱上学习,夯实语文在教学过程中的主体地位。除此之外,了解孩子们的心理特点也是极为关键的一环,教师要善于鼓励学习困难的学生,帮助他们成长与进步。

(二)善于利用多媒体来进行教学

现代化的进程在不断加快,生活中许多方面也在发生着改变。针对于教学方面,越来越多的老师开始运用多媒体进行上课。老师在进行课堂教学时,可以将图片作为展示的载体。教师通过PPT等方式,将一些好玩的图片直接展示在课堂上,让学生对所学习的文字有进一步的了解。

比如当我们教学到《花之歌》这一课时,老师可以在课堂上播放关于花的图片和音频,让学生切身的感受到身处花丛时的感觉。通过这一些系列的活动,相信学生们语文核心素养会提升的非常快。

(三)加强探究,引导学生进行自主学习

学生们进行语文学习还是要依靠教材来进行。老师们要发挥好“引导者”的作用,让学生在学的过程中,能发现问题,能自己找出解决问题的方法。老师们还要给学生留足一定的思考时间,让学生成为课堂上的主人。除此之外,小学生的思维能力有限,他们对于问题的错误还不能进行清晰的辨认。对于这种情况的产生,老师们要为学生提出确切的目标,让学生有目的、有目标的进行学习探索^[3]。比如在教学到《草虫的村落》这一课时,老师可以先布置课前作业,让他们自行预习课文。在阅读的过程中,标记出不会的字,最后通过讲解,再让学生写出自己对文章的感悟。

结语

在小学六年级语文教学中,教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展不断蓄力!

参考文献

- [1]高静.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].中国农村教育,2018(24):64.
- [2]沈付文.小学语文课堂教学例谈[J].中国农村教育,2018(24):72.
- [3]周立聪.克服阻力,创建小学语文有效课堂[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):57-59.