

基于家校合作视角的家长微型课程资源开发与实践的研究

——以宁波市孙文英小学四年级二班为例

王超

(浙江宁波市孙文英小学 浙江 宁波 315000)

[摘要] 深度挖掘家长资源,拓展家校合作的内容,将家长纳入学校课程资源开发的合力之中,以学生终身发展为本,家校联动,促进学生个性健康、和谐发展。家长微型课程赋予了学生更多自主选择课程的学习权,成为供学生自主选择的“生本课程”。张扬学生个性,获得智慧成长。孩子们变得更加自信,更加懂事,更加阳光,更加快乐。施展家长才华,实现资源共享。家长在参与学校课程或活动时能够与更多孩子进行“零距离”接触,不断提升自己引导孩子进行思考、与孩子互动的水平。家长微型课程丰富了学校课程,焕发教育活力。家校特色活动的开展提高了家校合作实效性,集家长智慧,提高了教师家校合作沟通能力,增强家校教育合力。

[关键词] 微型课程; 家校合作; 资源共享

家长是校外课程资源的重要组成部分,将家长纳入学校课程资源开发的合力之中。由学生家长根据自身特长、职业才能等资源自主开发而成的一种内容相对独立、形式短小精悍的专题讲座或专题活动,诞生“家长微型课程”的开发创意。充分发挥微型课程“短小灵活”的特点,具体实践中,家长微型课程多以1课时的微型讲座、培训、实验或至2小时的课外探究活动等短小精悍的形式指导学生开展丰富多彩的课程学习活动,灵活而有效。家校合作是校本课程开发的新途径,盘活家长资源,创造课程效率的增量,拓宽学生的成长路径,为学校办学的发展增添后劲。

一、以生为本,创生家长微型课程

(一) 广泛发动,多途径挖掘家长微型课程资源

制订家长资源库开发计划。根据学校课程实施规划,把实践活动所需要的指导按学校校本课程发展的需求梳理成开发计划,方便家长根据自身的资源优势和指导优势提供信息。对课程资源选择的意义、理由、开发的步骤与方法等进行分析,为家长申报课程提供服务指南。

组织家长申报课程资源。学校利用班级群向家长发放《家长微型课程的开发意向调查表》,了解家长的特长爱好和职业才能,征询其开发微型课程的意向。通过家委会、家长会、学生家访等途径宣传发动,调动更多的家长参与开发课程的热情,充分挖掘其潜能。

(二) 筛选家长微型课程资源

对班级40名学生的家长的学历和从事的职业、从业年限、对该职业的了解程度进行调研,发现家长的学历层次本科以上7.3%、本科32.2%、大专26.4%、高中22.6%、高中以下11.7%。家长中各类人才比比皆是,家长资源中可以为学校校本课程建设服务的,占67.8%。这批优秀的资源可以在校本课程的建设中发挥效应,有的结合自身特长主动承担开发丰富多彩的社团活动;有的根据自己的职业、职务的优势,为队员提供学习、体验的场所;有的则热心地为学校提供课程开发的可用资源,向学校推介热心于基础教育的专家、学者、文艺演员,担任“校外辅导员”,不再是一位旁观者,而是热心积极的课程开发、指导者。

二、家校联手,推进家长微型课程开发实施

(一) 聘任家长讲师团

学校对家长申报的课程科目进行资格审批,获得审批的课程,学校与家长作进一步的联系和沟通,统筹协调,根据课程及学生的年龄特点,再和执教家长商讨后,我们把特色课程进行了分类,以保证课程的可行性及有效性。再让学生按自己的意愿选择课程、选择上课的家长,聘请他们担任家长讲师,为首批28位家长讲师颁发聘书。课程内容涉及广泛,有绘本赏析、急救小常识、学习旅游中的常用英语、了解“神奇的机器人”及理财小窍门。

(二) 协助家长课程设计

班级引导家长扬自己所长、按学生所需来开发课程,确立合适的科目主题,设计具体的课程内容。学校方面积极做好有关场地、多媒体设施等提供。针对上课家长配备老师负责课程指导和教学组织服务工作,协助家长做好课程的开发和实施。在此基

础上,学校组织家长对所开发的课程进行梳理、内容统整,集中优势资源,重点扶持和打造一些精品课程,完成了《风雨天一阁》、《身份证密码》、等系列课程的统整,形成系列化、主题化课程。

三、整合资源,加大家长微型课程广度

(一) 家长讲堂

家长老师来校执教特色课,吸引了不少家长,运用自己的专业所长,精心准备。努力为孩子们贡献自己的力量,拓宽他们的学习渠道,增长他们的见识,同时更加激发他们学习课外知识的热情与兴趣。“故事妈妈进课堂”每周一位妈妈本着“用慈爱的陪伴,丰富孩子的心田;用认真的榜样,激励孩子的心态”的教育走进课堂,将生命的教育内涵融入在生动活泼的课堂学习中,吸引了每一个学生的积极参与,大大的道理蕴含在小小的故事中,价值观启蒙变得易懂。张涵妈妈是位医务工作者,她结合《女生课堂》课程中“身体健康”板块,和老师一起制定了自我保护小课堂。一学期来张涵的妈妈运用专业知识分别给班级、年级、和全校的孩子进行了《我是女生》、《远离暴力》、《预防疾病》等多个讲座。

(二) 实践基地

家长群体中具有的行业资源优势,将其开发成适合学生的课外参观游览、社会实践活动,并使之固定化、常态化,有的家长是社区工作者,组织学生利用假日开展“小社区干部实践日”活动,了解政府基层单位工作的职能;有家长是天一阁管理员,我们定期开展学生志愿者活动;有家长是超市营销员,开展“我是小小售货员”实践活动等。现在汪弄社区、宁波污水处理厂、天一阁都成为我校学生的社会实践基地。

四、多元评价,建立家长微型课程评价

采用多种授课,灵活有效地开展实施。在课程实施上以“走班制”“基地活动制”为主,由家长根据其所拥有的资源特点、学生需求和班级情况,灵活选择。从单一的“请进来”发展为“请进来、走出去”双向互动方式。“请进来”是请家长走进校园、走进课堂、走上讲台,面向学生授课。“走出去”即由自主选课的学生走向由家长提供的特定的课外活动探究基地,开展丰富多彩的课程探究实践活动。采用情境激趣式、竞争合作式、自主探究式、双向互动式的授课形式。

针对家长微型课程个性化、多样化特点,采用学生、授课家长、学校等多种评价主体,过程评价与结果评价并重的方式。每次课程活动由学生通过点赞的形式为家长课程群评价。与此同时,建立上课家长自评机制,通过对话、座谈会交流,撰写课程活动感言等形式表达感受、提出建议等。对于积极提供课程资源,发挥自身特长,投入家长课程开发的家长授予“文英好家长”的称号。

参考文献

- [1]姚斌,杜伟国.微时代家校深度合作的沟通之道[J].江苏教育,2018(95):29-31.
- [2]田敏,刘向东,唐戛翀,刘兵.平等合作发展——“会诊式”家校合作方式的探索与实践[J].中小学心理健康教育,2018(36):60-62.