

地理教学中学生地理思维能力培养途径

赵志红

(周口幼师范学校 河南 周口 466000)

[摘要] 本文以地理教学中学生地理思维能力培养为主题展开论述, 首先对地理学科进行了简要介绍, 然后重点针对具体的教学策略进行了分析探讨。

[关键词] 地理教学; 思维能力培养; 教育引导

引言

从学科层面来看, 地理学科的主要特点是综合性强, 所涉及的知识点范围比较广, 具体包括自然地理和人文地理两部分的内容。在地理教学中, 通过对学生的科学教育引导, 帮助其培养地理思维能力, 这对于学生地理学科素养有着重要的促进作用, 基于此, 本文则针对地理教学中学生的地理思维能力的培养途径展开讨论。

1 激发学习兴趣, 培养学生自主学习能力

在传统的地理教学模式中, 教师对灌输式的教学方法表现出明显的依赖性, 在教学课堂上, 主要体现的教师的工作状态, 其成为了课程信息的主要传递者, 而学生的学习状态无法突显, 进而产生多种课堂表现, 如很多学生上课出现听课走神, 学习注意力不集中。在部分学生看来这样的学习活动非常枯燥, 并在负面情绪的作用下会产生厌学行为。针对这种情况, 地理教师有必要对传统的教学模式进行必要的改进, 以此改变学生被动接受的学习状态, 使他们能够积极主动参与到地理课程的学习活动中, 并在主动参与过程中体会到学习的乐趣, 激发其学习兴趣, 而且随着学生学习参与程度的不断加深, 其自主学习能力也会得到相应的提升。对于地理教师而言, 为了更好的激发学生的学习兴趣, 并不断增强学生的自主学习能力, 则应该在以下几方面原则的基础上开展相应的教学工作: 第一, 地理性原则。在地理课程教学过程中, 教师要始终从地理学的角度引导学生进行思考, 这是培养学生地理思维能力的重要基础, 针对特点问题的探究, 要引导学生结合所学习的地理知识进行相应的解释和说明。例如针对地震频发的地区, 生命的逝去固然让人惋惜, 但是针对这一情况的出现, 教师在与学生共同惋惜的同时更应该从地理学的角度来看待问题, 如这一地区之所以会地震频发, 很可能是因为这一地区处于不同的板块之间, 所以地壳运动明显。只有这样, 整个教学工作的意义才能够被突显。第二, 参与性原则。这就要求教师通过科学的教育引导, 促使学生能够积极主动参与到地理学习活动中, 并引导学生通过自主学习不断提升地理知识学习效果, 这也是实现传统固化式教学模式改革的重要手段之一, 因为, 学生作为学习活动的主体, 只有自身积极主动参与, 才能够深刻认识并理解所学知识内容, 并在自主学习探究过程中完成知识的消化吸收。

2 引入小组合作模式

在地理教学中, 教师要通过小组合作教学模式的应用, 引导学生以小组结合的方式参与到地理学科内容的学习探究中, 并在长期的学习探究活动中逐步培养其地理思维能力, 而且, 小组合作模式的运用, 能够促进学生之间的学习交流, 促使学生在学习交流中进行思想碰撞, 进而不断提升其学科思维能力。在具体的教学实践中, 教师首先要做好学生的分组工作, 分组过程中可以参考特定的依据, 如学生的学习能力及学习效果, 教师可以选择将学习能力差异明显的学生划分为一组, 其目的在于在组内形成互帮互助的氛围, 进而帮助后进生更好的进步; 还可以选择将成绩优秀的学生划分为一组, 其目的在于帮助学生在组内学习探究过程中能够互相取长补短, 进而实现一加一大于二的效果, 帮助学生获得共同进步, 并在学习课题的共同学习探究中不断提升其地理思维能力。其次, 为了引导小组学生进行更好的学习探

究, 并培养其地理思维能力, 教师可以为每一小组设立阶段性的学习目标, 小组成员则应该在目标的指引下有针对性的开展学习活动。再者, 开展课题研究活动。通过开展课题研究活动, 能够引导学生积极参与到学习实践活动中, 并在课题研究中提升其地理思维能力, 比如以“特定地区的优势资源及其情况分析”为研究课题引导学生进行学习实践, 通过这种方式, 引导学生积极主动参与到学习活动中, 并不断提升学习成效。另一方面, 为了充分发挥小组合作模式的实际作用, 教师要引导学生进行阶段性的学习总结, 在特定的学习阶段结束后, 教师要引导每一组学生对这一阶段的知识内容进行梳理, 然后通过学习交流分析哪一部分知识内容学习还存在欠缺, 并以此为参考制定下一阶段的学习改进计划。教师则应该从宏观层面进行总结和评估, 根据学生整体学习效果以及思维能力提升情况, 总结小组划分、课题设置等是否合理, 并围绕学生地理思维能力培养的目标, 有针对性的对教学工作进行改进和调整。

3 引入案例教学模式

在地理教学中, 融合教学案例, 是为了引导学生通过学习实践来实现理论知识与实践的相互融合, 在实践中通过对所学地理知识的运用, 进而不断提升其地理思维能力, 并通过学习实践不断提升学生的学习效果。例如, 可以将“邯郸历史文化名城探索”为案例教学内容, 在整个案例教学中, 以“成语典故苑”的赵苑景区为活动地点, 教师要对此地的园林建筑及其相关的碑刻、浮雕以及绘画等人文艺术进行总体介绍。然后为学生分配相应任务, 第一, 从地理学角度出发, 通过实地走访了解历史文化进程的实际作用; 第二, 从地理学角度出发, 完成对人文景观的观察。最后, 在完成一系列实践活动后, 根据记录的相关信息进行活动总结, 总结内容可以以书面实践报告的形式进行呈现。另一方面, 地理教师可以在每节地理课上为学生安排“1分钟说话”活动, 将这一简短的说话活动当作是简单案例的分析, 通常情况下, 这1分钟主要放置于课程导入阶段, 例如, 在每节课的导入阶段, 教师可以制定几名学生对一些特定的地理现象进行简要的解释说明, 如台风天气的形成、地震情况的出现等, 引导学生以地理视角来说明相关现象。通过这种方式, 在长期的训练中逐步提升学生的地理思维能力。学校还可以为学生安排地理学科的专题讲座, 在讲座中重点分析特定案例, 以此引导学生进行学习和思考, 并通过这种方式引导学生能够从专业学科的角度来思考问题, 并不断提升其思维能力。

结束语

综上所述, 在地理教学中, 学生地理思维能力的培养, 是提升学生地理学科素养的重要内容之一, 为此, 教师应该对学生地理思维能力培养的重要性有一个明确的认识, 并从多个层面入手对学生进行教育引导。

参考文献

- [1] 高中地理思维与思维能力的培养[J]. 宋建军, 边鹏翥. 吉林省教育学院学报(学科版). 2008(04)
- [2] 基于高中生高阶思维发展的概要写作教学研究——以《牛津英语(上海版)》中议论文为例[J]. 陈琼. 上海课程教学研究. 2016(12)