

基于核心素养背景下的高中语文阅读教学策略

冯耀杰

(湖北省云梦县第一中学 湖北 孝感 432500)

【摘要】在核心素养背景下,为了促进学生综合全面发展,语文教师应当将对学生的核心素养的养成作为教学开展的侧重点,并在此过程中不断的提升学生的阅读思维以及语言的表达能力,本论文对此展开详细的论述。

【关键词】核心素养;高中语文;阅读教学;策略

近几年来,培养学生的核心素养问题逐渐的被社会各界广泛关注,而如何在具体的教育教学中落实对学生核心素养的养成,也成为了新时期下广大教育工作者需要面对的问题之一。在核心素养理念下的高中语文阅读教学中教师一定要适时的变革教学理念,并将阅读教学中的优势及价值充分挖掘出来,为促进学生向着综合方向发展这一教学目标而不懈努力。

一、基于核心素养的高中语文阅读目标制定

从学生角度来看,应该在情感的带动下来阅读文章。首先,要激发起学生阅读的兴趣,使他们能够爱上阅读。就是可以在课堂教学的过程中,通过提问或者质疑的方式来导入课堂,使学生带着好奇和疑问来进行阅读。这样学生能够跟着作者的心情变化来进行多种形式的阅读,不仅能够体会作者的心情,而且还能够感悟到生活的意义。其次,挖掘文本的内涵,促进他们对文本的理解。只有活跃的思维才能够激发起学生和教师在课堂中的互动,在互动的过程中,学生将自己的学与思表达出来,这样不仅打开了思维的广度,而且能够提高学生的阅读能力。最后,升华情感。阅读的过程是使学生个性化的过程,每一位学生在对文本进行多元化的解读之后,都能够得到自己独特的体验。而这种独特化的体验能够融入学生的心灵,对于他们终身的发展具有重要的影响。

二、基于核心素养的高中语文阅读教学策略

1. 落实以生为本理念,激发学生的阅读思维

在过去传统的语文阅读教学中,由于受到课时限制和应试教育的双重影响,在高中语文教学中很大一部分教师都是以向学生不断的灌输知识展开教学工作的。尤其是在语文阅读教学的讲解上,教师通常是逐句逐段地讲给学生听,又或者是以自己的思维方式将课本中的内容解读给学生。这样的教学模式不仅使得学生的思维能力的发展受到了限制,同时也制约着学生个性特点的发展。学生们也只是对课文的内容有了浅表性的理解,对课文中作者想要表达的思想与内涵一无所知,我们都深知阅读是一个循序渐进且需要自我体验的一个过程。与此同时,由于每一位学生的成长环境不同,铸就了他们不同的性格特征,因而,即使是学生们阅读同一篇文章,从中获得的感悟和体验也是截然不同的。因此,在日常的高中语文的阅读教学中教师要切忌用自己的思维方式去代替学生解读具体的内容。在核心素养背景下,语文教师需要在具体的阅读教学中落实以生为本的教学理念来展开教学,并在此基础上激发学生的阅读思维。笔者结合多年教学经验在此期望或者建议,在具体阅读教学中可以加强与学生之间的沟通和互动来展开教学。比如:你可以用自己的思维方式来理解这段内容吗?别的同学有持反对的意见吗?等等类似的问题,在这样一问多答的模式中突出学生们在阅读教学中的主体地位,让每一位高中学生的思维都能在这样和谐的教学氛围中高度的运转,以此促进学生核心素养的养成。

2. 传承发扬传统文化,延伸与扩展阅读内容

受传统教学观念的深入影响,在高中语文阅读教学中,照

本宣科早已屡见不鲜。换句话说,就是教师更看重学生的学习成绩和升学率,很少对教材的内容进行深入的剖析和拓展,这样使得学生自身的阅读需求难以得到满足,无法有效地提升阅读能力。同时,在高中语文的教材中由于很多的文章都出自历史上的名人,比如古诗词和文言文等等,这些文章的内容距当代学生的实际生活非常的遥远,这无疑给学生在阅读理解上带来了难度。在核心素养背景下,为了深化学生对相关阅读内容的理解和掌握,教师可以适当对其进行扩展与延伸,一方面能丰富学生的阅读内容,又能促使学生去了解我国的传统文化,可谓一举两得。比如学习《荆轲刺秦王》,教师可以先将这篇文章的背景介绍给学生,同时还可以鼓励学生借助课外相关读物,充分了解历史人物的社会生活风貌,延伸和扩展阅读内容。在这个过程中对学生渗透爱国主义的教育,激励学生以身许志,以身报国,促进学生核心素养的养成。再比如在学习《陈情表》时,教师也可以结合我国百善孝为先的传统文化精神对文章的内容和主旨进行深入的剖析,激励学生去弘扬孝文化,构建社会主义新时代的和谐美好家园。这样一来,学生不仅对课文内容有了更加深入的了解,同时也促进了学生们对我国优秀传统文化的传承与发扬。

3. 积极参与实践活动,促进语言表达能力形成

语文作为一门语言特点极强的自然学科,提升和发展高中生的语言能力可以说是广大语文教学工作者们必须要落实到位的重要工作之一,而培养学生们的语言结构的建立并将其运用到实际的生活也是核心素养背景下语文阅读教学的重点内容。因此,在日常的阅读教学中,教师不仅要对学生理论知识进行传授,还要联系实际鼓励学生多多参与语文学科的实践活动,在具体的实践活动中培养和发展学生们的语言能力与核心素养。比如在学习完现代诗歌章节后,让学生在朗诵中去亲自领略诗歌的美感,可以组织学生展开诗歌的朗诵活动,像《在别康桥》、《雨巷》等。同时,教师也可以组织学生们展开丰富多彩的角色表演活动,亦或者利用讲故事的方式将课本的内容再现,提升学生们的语言表达能力,自我创作能力,促进其核心素养的养成。

三、结语

随着时代的不断发展,单纯的停留于课本的传统教学方式已经不能满足当前国家和社会对人才的需求了,也无法促进学生的全面发展。而为了提升高中学生在未来社会中的适应能力,促进学生核心素养的养成,作为语文教师需要在积极转变自身观念和创新教学理念的同时,还要加强学生思想、品质行为等方面的锻炼与培养,这样的教育才是紧跟社会发展的教学模式,才能为社会和国家培养出一批又一批优秀的人才。

参考文献

- [1]张敬如.浅析学生发展核心素养背景下语文教学中的审美教育[J].学周刊,2018(11):119-120.
- [2]赵中强.探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J].学周刊,2018(21):43-44.