

浅谈多媒体技术在小学音乐课堂上的运用

陈红

(江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】 计算机信息技术进步给基础教育带来新的机遇,将教育事业与计算机技术结合起来,让教学活动焕发出新的活力。教育领域中运用计算机技术多以多媒体形式实现,小学音乐课堂中起着积极推动作用,但也要正确看待多媒体技术存在的不足。文中选择以小学音乐课程为切入点,探讨音乐课堂上运用多媒体技术的措施,实现多媒体技术与音乐教学的融合。

【关键词】 小学音乐;多媒体技术;应用分析

近年来现代化教育与计算机技术的融合不断深入,小学音乐教育中运用多媒体技术已成为必然。小学音乐课堂教学中引入多媒体技术,既能增加音乐课堂的活力,又能一定程度提升教学效率,激发小学生学习音乐的热情。但小学音乐教育应用多媒体技术时存在一些误区,无法切实发挥多媒体技术的优势,影响到课堂教学质量提升。本文就此展开论述。

一、运用多媒体,净化学生心灵

音乐教学也要改变过去“填鸭式”“说教式”教学,让课堂“活”起来,才会激发学生学习兴趣,让孩子乐学爱学。因此,作为老师要适应新形势,主动改变。根据授课内容,运用多媒体,让孩子与音乐同行。比如,在学唱《我们多幸福》这首歌时,通过多媒体播放诗歌《母亲》,让孩子们直观地看,直观地听,更好地入情入境,从而认识到祖国是我们伟大的母亲,是她给了我们幸福快乐的生活,我们要热爱祖国、建设祖国、保卫祖国,为祖国的强大做出贡献;《我是草原小牧民》是一首内蒙古民歌,节奏感强,旋律明快,表现了小牧民的喜悦之情,在教唱前,老师可以播放大草原的风光视频,绿草无垠、牛羊成群、如星星般的蒙古包、牧羊姑娘动听的歌声……,孩子们的情绪很快被带动起来,不由自主地跳起舞蹈,唱起歌来,课堂氛围欢快热烈,而且也让学生们了解了蒙古族的文化,增强了他们的民族自豪感和保护、传承民族传统文化的意识,加强民族团结,让学生深深感受到我国民族众多,各民族要相互团结,这样才能实现全国各地的大团结和大发展。在学习《送别》这首歌的时候,老师可以把《城南旧事》中精彩的部分进行剪辑,把当时社会环境再现给学生,让学生融入情感,细细体味,净化学生心灵。

二、运用微课,生动音乐课堂

微课成为课堂时髦代名词。在教学中,会有一些重点和难点,针对这些内容,制作一些微课,让学生一边观看视频,一边对重点、难点知识进行理解和掌握。在音乐课堂,有些乐理小知识,非常枯燥,而且不容易懂,如果单纯通过讲解,学生就会感到味同嚼蜡,枯燥的知识会让他们拒而远之。小学生在这个年龄段,对新鲜事物充满好奇。因此,可以把乐理知识制作成有趣、生动的微课,让学生在微课中充满乐趣,主动学习,积极探索。比如,在学习《猫虎歌》的时候,里面有“反复跳跃记号”,可以把这一知识点制作成微课,这样就使知识不再单纯枯燥,而是图文融合。先进行复习,对反复记号的样子全面了解,掌握其作用,然后,运用逻辑思维故事,把“反复跳跃记号”给导出来,同时还介绍作用和用途,让小学生会巧妙运用。最后,在结合《猫虎歌》,把这一知识点消化、巩固。虽然,这个微课仅仅用了3分钟,但是,学生可以边看边听,潜移默化就可以掌握这一知识点,事半功倍。微课的优势还在于能够反复利用。比如,在学习“竖笛”的时候,可以制作3分钟的微课,里面有讲解、指法、示范等。老师把制作好的微课发到微信群,学生课下就能下载学习。学生根据自己哪些地方不太会,认真观看视频,加强学

习,一遍、两遍……,直到全部掌握。

三、运用APP,贴近生活课堂

当今,科技不断发展,信息技术不断进步。电子移动设备如雨后春笋破土而出。手机、Ipad、电脑等走进了前进万户。运用这些设备,下载APP,练习唱歌。APP这一款软件的评分功能非常有用。通过评分,让学生非常直观了解自己所演唱的歌曲节奏和音准是不是正确。上音乐课之前,学生可以用APP听唱,这样就能够发现歌曲中的难点,并进行记录。在上课的时候,学生就抓住重点,专心致志听讲,把重点彻底理解和掌握。课堂中,老师根据学生所反馈的问题进行重点讲解,让学生用APP唱歌,发现其中的不足和缺陷,对学生进行点对点指导和纠正。在课后,学生通过APP,把自己的音乐作品传到QQ群中,让其他同学欣赏,并提出意见和建议。比如,在学《国歌》的时候,这首歌很多学生都会唱,可以让学生通过APP演唱出来,并发给老师,老师对每个学生进行点评,指出学生演唱中所出现的问题,并加以纠正。老师对学生的情况就能够全面了解,就能有针对性的进行教学。

四、运用微信群,实现教学互动

在信息技术孕育之下,微信成为人们生活不可缺少的一部分。微信非常便捷,互动功能非常强。在课后,老师可以运用微信群和学生、家长进行互动,了解学生对音乐知识、歌曲的掌握情况,对学生和家长所反馈的情况及时作出调整。比如,学完《春天在哪里》这首歌曲的时候,让每个学生进行演唱,并发到微信群,老师对每个学生演唱情况进行点评,对学生存在的问题进行指正。学生们就会针对歌曲中出现的纠正,加深印象。对其他学生中出现的纠正,学生也会加以重视,不会在演唱的时候出现同样问题。运用微信群,老师在课后对学生学习情况一目了然,调动学生的互动性,营造积极学习氛围,形成争、赶、超的环境。

总之,网络的发展,孕育了现代化教学手段。小学音乐教学融入现代教学手段,充满现代气息,使教学从传统向现代飞跃。运用现代教学模式,让学生充满兴趣,主动探索,积极学习,遨游在音乐天地里,享受音乐带来的快乐和激情,全身心投入到音乐学习中。

参考文献

- [1]赵云燕,高庆华.为音乐插上现代科技的翅膀——谈多媒体技术在小学音乐教学中的应用[J].西部大开发旬刊,2017(05):126-126+129.
- [2]陶光菊,白军胜.正确看待多媒体在音乐教学中的作用——由一节音乐评优课引发的思考和深思[J].中小学音乐教育,2017(01):222-223.
- [3]朱景芳,王梦洁.融入现代教学,提升教学质量——浅谈信息技术在小学低年段音乐课堂的运用策略[J].中小学音乐教学研究,2018(08):110-111.