

小学数学课堂教学生活化的策略

尹魏魏

(湖南省岩山镇中心小学 湖南 邵阳 422300)

[摘要] 数学学科在小学课堂中的教授应取于生活,让学生在生活的场景中体会数学,切实地感受到数学与生活之间的联系与作用,实现趣味化教学,将数学中的问题代入到生活中去,使学生在轻松熟悉的环境中了解到数学问题的解决方法,用寓教于乐的方式转变枯燥古板的教学,从而使学生在学习与生活中全面发展。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 生活化; 策略

现今的教学标准更倾向于学生的理论知识和创新精神的双重培养,从日常生活出发,让学生自主发掘其中的数学问题,将数学知识与生活情景联系起来,拓展学生的思维方式、体悟数学的重要性。数学课堂的教学生活化,使学生在数学学习的过程中提升能力的同时,也促使教师在课堂中进一步改良自身的教学能力与传统的教学方式。

一、小学数学课堂教学生活化的重要性

数学课堂教学生活化,即将生活中的知识和理解引入教学当中,让学生的数学学习与实际生活相对应,激励学生运用已有的经验来解决课堂中的数学问题。目前,许多学生都存在接受的教育与实际生活无关的现象,导致学生在学习中的理解能力差,学习积极性降低,使数学学习成为枯燥、被动性的学习。为使学生学习兴趣和提升能力,生活化的教学是必然的。

二、小学数学课堂教学生活化存在的问题

(一) 数学学习与实际生活脱节

在应试教育的影响下,小学的数学教育通常只以教材为主,通过对讲解课题中枯燥死板的理论知识来达到教学目标,学生大多很难对这样的数学学习产生兴趣。虽然目前教学理念已经改革,但是教师转变教学观念、教学方法尚需一定时间,而学生们的理解能力较低,自然不能做到融会贯通,也就出现了学生只会解答已学的问题,却不能将数学知识在生活中灵活运用情况^[1]。

(二) 教学方式过于单一

传统的数学教学理念,旨在让学生通过不断的重来掌握知识点,在考试中运用死记硬背的解题方法来获取高分。这种教学手段的目的都是为了用最简单的方式拿到更高的分数,但是也因此大大抑制了学生探索和创新的思维发展,不仅使数学成为一门单一乏味的学科,更是让学生们逐渐失去了积极和自主思考的能力。在这种情况下,学生们汲取的知识也是半懂不懂,只会试卷上选ABCD,想要学生能将知识运用与生活更是不可能的。

(三) 数学的课堂教学中缺少生活的知识

小学数学的课堂中,许多教师只顾讲解书本中的知识,而忽略了数学本身与实际生活的联系。学生不懂得数学源于生活、应用于生活,自然也就无法合理地运用书本里的数学来解释生活中的数学,而且所学无法应用在日常中,就失去了巩固所学的机会^[2]。给学生更多实际的生活情景、更多真实的生活体验,学生才会认识到这些知识的真实性和重要性,才不会成为一个“书呆子”。

三、小学数学课堂教学生活化的策略

(一) 教学中应同样注重理论教学和生活实践

数学的课堂教学应当让学生在教师的引导下自由思考的空间,由教师从数学问题引出实际生活中的问题,学生就能在生活环境中寻找答案。例如:在“圆的认识”这一节的教学中,教师为学生描述生活中的自行车、汽车、运输车等车的车轮都是圆形

的,从这里指出需要思考的问题:“车的轮子都有一个共同点,就是圆形,那么为什么不将车轮做成其他形状呢?比如长方形和三角形”,这样一来学生们就会由车轮的特性而思考圆的特性,教师再讲解新课,让学生们从不同的角度认识圆,如此,学生们不但被激发了学习数学的兴趣,还能在生活中对应的事物上寻求到合理的解释^[3]。

(二) 教学中应采取多样化的方法与手段

数学的教学方法与手段完全可以不是只有老师讲学生听,在不同的课题讲解中,也可以有不同的讲解方式,让学生进入不同的情景中体会不同问题的含义,与生活相联系,这是很必要的。例如:教师在讲解“统计”时,可以直接在课堂上展开一次班干部的选举,让学生们使用各自喜好的方法进行“统计”。学生们有的用符号,有的用数字,有的用不同的颜色,还有用“正”字的,这样随机性的选择就能有效的使学生们的思维模式打开,然后教师再进行提问:“这其中哪种是最有效率的呢?”,学生们再进行思考,最后决定了“正”字的实用性最高。教师便可由此讲解统计的基本概念。这种教学,不仅让学生们感受到上课的乐趣,也会对这节自己参与其中的课印象很深。课堂中融入了生动有趣的生活概念,让学生们置身其中,当然就能打破学生对数学枯燥无味的固有想法。

(三) 教学中可以加入多种生活化元素

数学在课本中是只有正确与错误的,可是生活中的事情却常常有很多种情况、很多种可能性,将生活中的各种元素代入教学当中,必然能促使学生们进行推己及彼、举一反三的尝试。例如:在讲除法的章节时,可以不用拘泥于用“30个东西分给5个人每人分几个”这种问题来指引学生学习除法的应用。比方说学生们从家到学校的过程,一定会乘坐不同的交通工具,路程相同时,时间不一样,速度也不一样,用路程和时间相除即可得出学生的速度快慢。如此学生们在上学和放学的路上也会有心了解到除法的应用。

四、结语

综上所述,小学数学的课堂教学需要教师灵活运用数学知识所能联系的生活化元素,通过诱导学生自主寻求答案,让学生在思考、解答的过程中开拓自己的数学思维,掌握解题的逻辑规律。生活化的教学还有多种方式,而教师们要做的就是多研究、多思考,让生活化的教学成为崭新的教学旗帜,提高小学数学的教学水平和教学质量。

参考文献

- [1] 张庆华. 小学数学生活化策略研究[J]. 语文课内外, 2019, (32): 134.
- [2] 杨和凤. 小学数学知识生活化教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 169.
- [3] 石永红. 小学数学生活化教学模式的德育功能探究[J]. 教育界, 2019, (32): 140-141.