

研学旅行，助学生综合素质提升

“研学旅行在县城初中的实践研究”课题组：

刘小华

(重庆市荣昌区宝城初级中学 重庆 462460)

【摘要】 中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。中小学生在研学旅行中，可以开阔视野、拓展学科知识面，学会感恩、激发爱国爱家情怀，在人际交往、安全意识、自我管理等方面的能力也能得到提升。

【关键词】 研学旅行；综合能力

一、开展研学旅行的必要性

2013年1月25日和讯网站有这样一则消息：

期末考试要默写授课老师姓名、上课地点，还要根据图示区分五谷。华中农业大学《农学概论》课的期末考试中，别出心裁的考题让考生们印象深刻。授课教师刘立军说：“回答错误的学生比例不大，但还有一部分同学“五谷不分”，比如把照片上的水稻错认成高粱，把花生认成了红薯。”

“四体不勤、五谷不分”的古语，以前是用来形容书呆子和懒汉的，没想到新时代的大学生居然也有一部分人分不清五谷。虽然从小生长在城里的学生少有到乡间田野漫步和参加劳动的机会，但对五谷这样的重要农作物，还是应该有一定的了解。特别是农大学生居然也会犯这种低级错误，实在让人大跌眼镜。连主要农作物都分不清楚，这些学生以后怎么从事农业科研与教学、怎么为农业生产服务？

当然，闹出这样的笑话，也不能都怪学生不用功学习、忙着交友或上网打游戏，学校的课程设计也有一定的问题，老师们没有把学生带到农田里，让他们亲眼看看五谷和各种蔬菜是怎么生长的。没有直观的感受，光是纸上谈兵，学生们怎么可能记得住五谷到底长什么样子？其他学校要找齐种五谷的农田也许有点困难，但农业类院校都有试验田，从中划出一小块来用于教学，让学生认识五谷、认蔬菜、辨花草，应该不是什么太难的吧？

大学生五谷不分，问题也不只出在高校，因为识别五谷是中小学就应讲授的知识，不应该到了大学才学。中小学生的素质教育同样也不能纸上谈兵，我们应多组织中小学生去农村体验生活，多让城里孩子下乡、农村孩子进城，这样才能补齐他们的知识短板，让学生真正实现全面发展。

二、开展研学旅行的方式方法

1. 创设制定科学严密的研学旅行操作流程。研学前要精心策划，确定主题，与有关旅行社一起科学制订研学旅行实施方案（含安全方案），并上报有关教育主管部门批准。还要通过多种方式宣传，告知家长。根据学生数量和活动需要，成立专门的工作小组，明确分工，细化方案和责任，周密做好有关准备工作。研学后要加强对后续管理，及时做好研学旅行的总结工作，转化研学成果。

2. 充分利用本地区研学资源。可充分利用本地区红色资源，围绕“红色之旅”设计线路，突出“寻访红色足迹，传承红色基因”主题，开展研学旅行活动；围绕“绿色之旅”设计线路，开展区内河流生态保护活动，加强生态文明教育，保护绿水青山；围绕“古色之旅”设计线路，充分利用本区深厚的历史文化积淀，全面加强传统文化教育，传承和弘扬传统文化，开展研学旅行活动；围绕“非遗之旅”设计路线，充分利用我区特有的陶瓷、折扇、茶叶等资源，组织中小学生深入高新技术产业园、工业园区，开展研学旅行活动。

三、开展研学旅行的意义

古语讲，读万卷书，行万里路。《意见》指出：让学生进一步走出校园去认知社会、接触自然，体验益智增能的实践活动，

帮助学生了解国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提升学生综合素质。

1. 研学旅行促进课本知识的内化吸收

说明文知识，单纯的课堂学习和讲解，显得枯燥、乏味，而有的知识因学生理解不到位，接受起来就不太容易。如果通过研学旅行的方式让学生将课堂的知识转化为具体的实践活动，学生有了切身的体验和感悟，知识的理解和掌握就变得相对容易和牢固。而说明文的写作（这是个写作难点），学生容易写成平淡无味的流水账。为此，我组织学生进行了一次“红色旅游”——参观革命烈士陵园，老师当上了临时讲解员：空间顺序、周围环境、陵园布局、烈士生平和事迹、建筑和雕刻的内涵，一一详细讲解。参观时，学生边看边听边记，参观后，形成一篇有模有样的说明文——顺序合理、条理清晰、方位准确、用词精当、真情实感。这样的研学，不但促进了学生课堂知识的内化吸收，还对学生进行了一次深厚的爱国主义教育，也许这将成为学生终生不忘的美好记忆。

2. 研学旅行能拓展学生知识面、开阔视野

多读书，固然能让知识面得到拓展，视野开阔，但未必能面面俱到。很多初中生尤其对身边一事一物给予习惯性地忽略，所以，可以组织学生对本地区的景点、文化、风俗等进行研学。荣昌安陶，已有800多年的历史，曾经与江苏宜兴紫砂陶、云南建水陶、广西钦州陶，并称为中国“四大名陶”。学生去到陶坊，参观了制陶、烧陶、上釉过程，还亲自做陶，学生看到自己创作的作品，那份惊喜、那份自豪是无法言说的；在安陶博物馆，学生在游戏中轻松地了解安陶传说、安陶历史、制陶工艺、陶艺名家、陶艺精品以及陶的经济效益、艺术享受……我们还组织学生去参观了折扇工艺、夏布编织和印染、采茶制茶、蜀绣，这些被学生忽略的身边艺术和文化，通过研学，学生全面地了解了它们，认识了它们的宝贵，懂得了珍惜，也懂得了传承和发扬。

开展研学旅行，有利于促进学生课堂知识的内化吸收，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合。短期来看，研学旅行有较强的教育意义、实践意义。长期看，学生能从社会、大自然中汲取自身发展的力量，同时锻炼了自己的实践能力、团队协作能力、处理问题能力、还培养了自己的社会责任感和创新意识和对“美”的欣赏能力，从而不断提高下一代国民素养。

参考文献

- [1] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见. 2016-12-02
- [2] 张瑜琨. 把花生认成红薯 华农学生被考试难倒[J/OL]《长江商报》2013-1-23/2013-1-23
- [3] 杨国栋. 农大学生不识五谷 谁之过？[J/OL]《和讯网站》2013-1-23/2013-01-25