

# 小学语文中阅读教学存在的问题及对策

王伟

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

**【摘要】** 阅读教学是培养小学生语文素养的关键, 新课程标准指出: 要培养学生的阅读能力, 通过阅读教学, 可以拓展学生思维, 培养学生能力, 对学生进行思想教育与审美教育。然而, 新课标颁布多年, 阅读教学还存在一定的问题, 分析这些问题, 探寻对策措施, 促进小学语文阅读教学。

**【关键词】** 新课程; 阅读教学; 问题; 对策

## 一、存在的问题分析

### 1、传统的阅读教学根深蒂固

传统的“四部曲”阅读教学涛声依旧, 常常是四个步骤: 解释词语——分段和归纳段落大意——中心思想概括——写作特点分析, 凸显讲读, 教师的权威语言代替学生独立阅读; 关注教科书文本的肢解与分析, 导致文本解读的七零八落, 破坏文本整体流动的美感和谐, 不注重整体感悟, 缺少学生语感的培养, 阻碍审美素养的提高; 霸占学生阅读、思考的时间, 造成学生阅读能力极低。严重依赖于教师, 养成懒惰的阅读习惯, 等待着教师“喂”自己。

### 2、重视形式, 弱化文本

常常是匆匆忙忙肢解课文, 不管学生的理解与掌握, 继续“拓展”“迁移”, 似乎就提升课的“品位”, 就体现新课程的理念。有的多媒体课件多如牛毛, 令学生应接不暇; 一会儿欣赏歌曲, 一会儿演奏乐器, 令学生眼花缭乱。这样, 多媒体技术代替学生对语言的感悟和文字的体认, 轻视文本、游离文本的“拓展”“迁移”, 舍本求末。

### 3、学生的主体地位被屏蔽

经常看到这一现象: 课堂气氛异常活跃, 抢着回答问题, 教师赞美的话语此起彼伏, 示范课等尤为如此。细细品尝不难发现: 学生根本没有咀嚼文本就畅所欲言, 形式上热闹互动, 实质上空洞无货; 心中缺少学生, 没有结合学生的个体差异, 教师主宰着整个课堂, 学生的主体地位依然被屏蔽。

### 4、阅读教学目标需要明确

备课把教学要求与教学目标混淆, 教学目标关注三维目标, 教学时情感态度与价值观的目标被遗忘, 学生确定不了方向和目的, 影响着教学质量和效率; 缺少学生的个性化和教材的更新。

### 5、单一的阅读模式

教学时, 有的教师误以为已有的阅读技巧模式能满足学生能力发展需求, 不注重小学生这一阶段的特点, 天真浪漫好奇等, 过于阅读单一的, 他们的注意时间是有限的, 不联系学生实际, 学生阅读能力得不到有效发挥, 枯燥呆板没有品味很快失去参与热情, 教学效率极低。

## 二、对策措施

### 1、突出学生的主体地位

阅读是一种主动过程, 根据不同的目的加以调节控制, 提升自我修养。学生阅读文本, 逐渐利用自己已有的经验、积累、顺应、同化文本提供的信息, 文本显露或隐藏的见解、意愿直接制约学生。新课标指出: “作品的文学价值, 是由读者在阅读鉴赏过程中得以实现的, 学生阅读的过程, 其实就是发现和建构作品意义的过程。”学习活动是一种自主活动, 他人不能代替。让学生用自己的知识背景、生活经历感悟语言, 接触文本, 立足文本, 回归文本, 产生情感的共鸣和个性的火花, 使之和文本进行对话, 释放个性。

### 2、有效指导学生阅读

新课标强调: 为学生的阅读实践创设优化的环境, 提供良好的条件, 充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性, 而不要以自己的分析讲解来代替学生的独立阅读。”设计科学的教学目标, 结合教学目标、学生实际和教学风格, 运用恰当的教学方法, 及时解答问题调动学生对新问题的探索兴趣。

### 3、培养阅读能力, 拓宽阅读视野

阅读教学仅限于课内的文本阅读和取得成绩而阅读, 学生的阅读视野就会受到局限, 阅读积累、阅读能力培养就是纸上谈

兵。新课标强调: 具有广泛多样的阅读兴趣, 努力扩大自己的阅读视野。学会正确、自主地选择阅读材料, 读好书, 丰富自己的精神世界, 提高文化品位……。利用课余时间阅读课外书籍, 开阔视野, 陶冶情操, 提高审美能力, 逐渐培养健康美好的情感。有效利用丰富的语文教育资源, 保持学生永久阅读兴趣, 培养阅读能力和阅读习惯。

### 4、满足新课程标准需要

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标, 以此为根据设计阅读教学目标; 与教学现实的有机结合, 联系小学生实际, 提高小学生的语文素养, 提升阅读能力。

### 5、进行正确评价

正确评价学生是自主学习的驱动力, 教学实践表明: 评价学生体现以下特点:

#### 5.1、具有自主性

体现新课程标准精神, 以学生为主体, 突出学生的主体作用, 实事求是用心、毫不保留地、充满自信对自己的学习情况及其他同学学习情况客观评价评价。教师不干涉, 没有个人情感。这样, 学生感觉自己是课堂学习的主人, 最大限度激发其学习积极性。

#### 5.2、具有积极性

巧妙引导学生, 正确评价自己, 坚持一分为二的原则, 既要看到自己的有点, 也要看到自己的缺点, 用发展的眼光看问题, 找出不足, 制定措施。评价他人既要看到长处, 也要看到缺点, 寻找差距及时补救。教师评价正面为主、以激励为主, 使之获取成功的体验, 制定今后努力的方向, 激起学习欲望和兴趣。

#### 5.3、具有丰富性

切忌评价时教师“一言堂”, “一评定音”的错误评价, 需要体现新课程标准精神, 运用他评、自评、互评等方式, 因人而异, 有效点评。激励学生大胆评价教师的教学行为, 质疑教材, 关注学生的批判精神和创新精神。

### 小结

“海阔凭鱼跃, 天高任鸟飞”, 支撑这一片海洋、天空的责任由教师承担。提高小学阅读教学效率是教师探讨的永恒课题, 任重而道远。小学语文阅读教学焕发巨大的生命力, 需要教师不懈的探索和实践, 开辟阅读教学的新天地。

### 参考文献

- [1] 贾双喜. 小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 254.
- [2] 陶奋权. 分层教学模式在小学语文课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(39): 38.
- [3] 王亚红. 小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策探讨[J]. 课程教育研究, 2019(30): 78-79.
- [4] 贺丽霞. 小学语文阅读教学中文本细读存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2019(07): 85.
- [5] 俞越. 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 文学教育(下), 2019(02): 16-18.
- [6] 段艳. 分层教学在小学语文中的应用[J]. 江西教育, 2019(06): 33.
- [7] 王雪燕. 小学语文阅读教学存在的问题与对策[J]. 中国教育, 2018(S2): 36.
- [8] 董维妍. 探析小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J]. 中国校外教育, 2018(29): 105.
- [9] 林少英. 小学语文阅读教学中存在的问题及其对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 239.