

在小学高年级数学教学中加强导学互动

马冬梅

(宁夏同心思源实验学校 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 随着新课程的改革,导学互动教学模式开始被广大教师重视,被广泛应用在教学课堂中,成为最受欢迎的教学模式之一。在教学课堂上加强教师与学生、学生与学生之间的互动,打破了传统的教学模式,同时加强了学生之间的互动合作,从而提高学生自主合作学习、高效学习的能力。本文对导学式互动课堂的实际意义进行分析,提出小学数学高年级课堂的导入、授课过程进行导学式互动的方法。

[关键词] 小学数学;互动教学;意义

引言

什么是导学互动?导学互动是指导与学习两者相结合,教师与学生、学生与学生互动为主要特征的课堂教学模式。目的是变教为导,以导促学,导学互动。随着新课程的实施,各种新型的教学模式得到发展,其中导学互动模式已经被广泛运用到小学高年级数学课堂中,旨在加强学生与教师之间、学生与学生之间的互动合作,由此提高学生自主学习能力和高效学习能力,有利于学生各个方面的发展。

一、导学互动在小学高年级数学教学中的应用意义

(一)有利于提高学生的综合能力

在新课程的大潮下,人们逐渐认识到素质教育的重要性,不再是只关注学生的成绩,而是越来越重视学生的综合实力,了解到学生综合实力的形成对学生个人的全面发展十分关键。由此,小学高年级数学教师通过开展导学互动课堂培养学生的综合素养。在导学互动的课堂上,教师与学生能够形成高效的双向交流,使得教师对学生的了解能够更加深入,从而帮助教师开展高效小学高年级数学教学课堂。不仅如此,教师在开展导学互动的过程中,可以根据课堂情况对学生进行多种形式的教学。例如,分组讨论、情景化学习等等加强学生的互动与交流,锻炼学生自主思考解决问题的能力,有利于提高学生自身思维与解决问题的能力。

(二)有利于提升教学质量

在过去传统的教学模式中,数学教学一直是老师讲课、学生听课的模式,学生一直是被动学习。久而久之,学生就会对数学感到枯燥无味。小学生的特点是注意力比较灵活、对新奇事物感到好奇。而传统的数学教学比较被动,小学生难免会分散注意力被外界的事物所吸引无法聚焦课堂,从而导致课堂教学效率低下。而开展导学互动教学可以有效解决这个问题,开展导学互动教学可以充分调动学生学习的积极性与主动性,通过教师与学生之间的互动可以使得学生的注意力聚焦课堂,学生更投入课堂。推进教师与学生之间,学生与学生之间的高效互动。有利于营造良好的教学气氛,切实提高小学数学高年级教学的有效性。

二、导学互动教学在小学数学教学中的应用

(一)在课堂导入中的应用

导学互动教学模式是以学生为主体、教师为主导的课堂模式。在课堂导入中,教师可以使用导学互动模式进行课堂导入。导入效果关系着整节课能否顺利进行。因此,教师应该重视课堂导入效果。但在课堂导入的过程中往往没有那么简单,学生对于本节课知识点的理解程度往往不够深入。教师应该在课堂导入环节多下功夫,导入内容应该由浅到深、由易到难,防止学生在导入环节接触过难的内容使得学生对接下来的学习失去信心。导入时可以根据教学内容以及学生的学生情况采用适宜的导入方法。例如,情境导入、提问式导入、图像式导入以及视频音频式

导入等等。例如,教师传授“圆柱与圆锥”这节课时,在课堂导入时可以拿出圆柱与圆锥的模型,让学生进行观察它们的特征,由此进行正式课堂的学习。

(二)在授课过程中的应用

采用情景构建的方式,调动学生互动学习的积极性。什么是情景构建法?情景构建法是指通过建立情景,激发学生的求知欲,引导学生主动探究。教师应该如何构建情景呢?随着社会的进步,信息技术也越来越发达。教师可以使用多媒体信息技术在小学高年级数学的课堂上创设情境,充分调动学生学习的积极性,刺激学生的求知欲,使得学生高效地参与数学课堂互动交流中,提高学习效果。例如,在老师教授有关《圆》的知识时,可以利用多媒体技术展示圆的图片给学生观看,含有圆的几何体通过动画的方式播放出来。通过多媒体技术展示,学生对圆以及与圆有关的几何体有更深刻的了解,从而使学生产生浓厚的学习兴趣。学生的学习主动性得到提高,师生间的交流会丰富。由此提高教学质量。

在课堂中增加互动游戏环节,增强课堂趣味性。小学生生性爱动,大部分小学生都十分喜爱游戏。基于这点,教师可以在课堂上加入一些游戏互动环节,让学生在游戏中的学习,学习中游戏。这样有利于调动学生的学习热情,使得学生全身心的投入与学习中。例如,在教学有关比例的相关内容时,教师可以带领学生到操场上开展游戏,可以让学生分为三组,每组学生按照老师的要求进行排队。比如,每组有12名学生,教师的要求是2:1,那么每个组学生就要分成8人与4人队。最后统计每组的正确率,正确率最高的获得冠军并且得到奖励。通过这种游戏互动环节,可以加强教师与学生之间的交流,有效提高互动教学的教质量。

结语

总之,导学互动教学可以有效提高学生高效学习的能力与教师本身的教学水平。在课堂中加强教师与学生,学生与学生之间的互动交流有利于培养学生各方面的素质,推进学生综合实力的发展。同时,教师的教学质量在此过程中也可以得到提升。

参考文献

- [1] 白建武. 探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(4): 189.
- [2] 马会娟. 小学数学教学中导学互动教学模式的应用探究[J]. 学周刊, 2018, 26: 33-34.
- [3] 张伟. “导学互动”教学模式对数学教学的作用研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. : 2018: 4.
- [4] 杨洁慈. 小学数学课堂教学高效性的实验研究[D]. 天津师范大学, 2012.
- [5] 吴宏. 小学数学深度教学研究[D]. 华中师范大学, 2018.