

浅析初中数学课堂教学效率提升策略

薛 鹏

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551705)

[摘要] 在新课改中,如何进行有效的课堂教学是每位数学教师需要面对的问题。有效的教学活动并不是一味的“填鸭式”灌输,它并不单纯依赖模仿与记忆,尤其是数学教学活动更是需要建立在学生的认知发展水平与已有的知识经验之上。作为数学教师,如何提升课堂教学效率是其需要解决和处理好的问题。只有提升课堂教学效率,才能真正达到教学目的,学生才能得以全面的发展。

[关键词] 初中数学; 教学效率; 提升策略

数学是初中必修的基础学科,有很强的理论逻辑性,大部分教师的教学模式较死板,多数学生认为数学枯燥复杂。因此,学生对数学学习的兴趣不浓厚、效率不高。在新课程改革背景下,教师要树立科学的教育理念,了解学生的真正需求,让学生积极主动地参与课堂学习,提高教学效率。

一、目前初中数学课堂教学存在的问题

1. 教师与学生缺乏互动。

如今很多教师忽略学生是主体这一点,教师在课堂上自己在不停地讲课,没有关注学生在下面的学习状态以及对知识的理解。有些学生可能对知识并不真正理解,因而学生成了一个做题机器。学生只是对教师传授的知识的复制粘贴,缺乏自己独立思考的能力,数学思维得不到真正地开发。而且初中学生正处在青春期,一旦教师不跟学生有互动,感觉自己没有参与其中,学生很容易溜号,做自己的事情。

2. 教师不合理地使用多媒体教学。

现在初中数学课堂上很多教师为了方便简洁,过度使用多媒体教学,很多知识在多媒体中无法真正展示,学生很难理解所学的知识。有时学生对知识点还没记下来,老师就翻页了,不利于学生系统地学习数学知识。初中学生对数学的一些抽象问题还不能很好地理解,教师需要在黑板上详细地讲解,以便学生对知识的理解。

3. 教师忽略定义概念的讲解。

课堂上很多教师不注重对定义概念的讲解,一味追求让学生做题。而且教师有时在对定义概念的解释时,不够严谨,使学生容易走入误区。初中学生对定义概念的理解能力不够,学生不能透彻地理解定义概念,就不能从根本上理解所学的知识是什么,老师领着做题就会,自己做就不会了。从而形成错觉,自己的智商不行,缺乏自信,失去学习兴趣。

4. 教师解题方法教条。

课堂上教师解题方法太过单一而且教条,没有给学生多种解题思路,让学生误以为就有一种解题方法,学生都依照教师的方法,数学思维得不到拓展,让学习成为一种复制,过于死板。

5. 课堂上缺少探究活动。

数学课堂上教师过多注重讲题,忽略教师与学生探讨的过程,教师与学生应该是合作者,教师过多的知识灌输,使学生找不到自己的主体地位,尝不到探索知识的快乐,从而失去学习数学的兴趣。例如,对于几何图形的讲解中,可以让学生自己制作图形。

二、提升初中数学课堂教学效率的策略

1. 把握学生心理特点,尊重学生的主体地位

教师要充分认识到学生作为独立的人,有自己的思想意识的。在学习中,学生应自主学习,而不是知识的被动接受者。在教学过程中,教师要善于通过观察学生的言行举止,掌握学生的心理状态,并结合初中生的心理特征,有针对性地展开教学活动。学生在学习过程中有自己的情绪,不同的情绪会产生不同的学习效果。在课堂教学中,教师如果发现学生的学习情绪比较低落,就要想方设法帮助学生从消极的状态中走出来,引导学生积极主动地参与课堂学习,以提高教学效率。另外,课堂教学要改变传统的教学模式,教师应以学生为中心,把课堂交还给学生;

提倡学生自学,鼓励学生大胆说出自己的解题思路,激发学生的学习欲望,提高学生的学习兴趣;引导学生自主学习,针对有异议的问题展开小组讨论,合作探讨重难点,必要时进行补充;多与学生沟通、交流,建立和谐的师生关系。总的来说,教师在教学中要把握学生的心理特点,尊重学生的主体地位,让每位学生在课堂教学中都能有所收获。

2. 明确教学目标,强化重点,突出难点

在数学教学中,每节课都要有教学目标。教师要想在有限的课堂中达到教学目的,就必须对每节课的教学目标、教学重难点有一个清楚的认识,从而顺利完成数学教学任务,提高数学教学质量。教学目标指的是教师对学生通过课堂学习将会达到的知识技能、过程方法及情感态度价值观方面的学习效果的预期。有了明确的教学目标,教师进行教学就有了方向。教学重难点即在教学过程中存在的、在学生能力范围之外的、学生学习中可能存在困难的教学内容。只有明确教学重难点,教师才能有的放矢地开展教学,针对重难点内容重点分析,让学生着重学习,从而强化教学效果。

3. 丰富教学方法,改变教学模式

课堂是学生学习的阵地,提高课堂教学效率对提升学生的学习质量有重要作用。要想提高教学质量,教师就要改变传统僵化、固定的教学模式,运用形式多样的教学方法展开教学。首先,教师要根据教学大纲的要求,结合学生的实际学习情况,制订灵活可行的教学方案。其次,在教学过程中,教师应充分利用多媒体信息技术展开教学,扩充教学内容,提高学生学习的积极性;巧妙将数学中的抽象内容与生活实际联系起来,促进学生对象抽象知识的理解,激发学生的学习动力。最后,做到因材施教,在达到教学目标的基础上允许学生自由发展,根据学生学习的实际情况展开分层教学;通过小组合作、独立思考等方式让学生掌握学习方法,学会学习。

4. 发展学生的发散性数学思维

要学好数学,就要有发散性的数学思维。数学学科的解题原则是在掌握基础知识原理的前提下“以不变应万变”。但有的学生只是单纯地理解了基础知识,离开课本就不会做题。所以,教师在教学过程中要鼓励学生多思考、多交流,注重培养学生的发散性思维。首先,培养学生思维的严谨性。在教学过程中,教师要引导学生按照一定的逻辑顺序,全面、周密地思考问题,时刻保持思路清晰。其次,培养学生思维的深刻性。在教学过程中,教师可以适当地安排反例,引导学生学会通过形式多样的题型看到背后的数学信息,从而认真细心审题,反复思考,多次分析,最终找到正确的解题方法。

数学作为一门主科,在整个课程体系中有重要地位。就初中数学来说,教师要克服教学中存在的问题,更新教育理念,把握学生的心理特点,制订科学的教学方案,采用形式多样的教学方法,注重发展学生的数学思维,从而有效提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈松. 浅谈初中数学课堂教学效率提升的策略[J]. 考试周刊, 2018(40).
- [2] 李世良. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2017(11): 108.