

初中语文教学中如何提高学生的自主学习能力

刘俊斌

(江西省九江市濂溪区第一中学 江西 九江 332005)

[摘要] 语文学科的教学工作不仅要以传授基础知识为目标,还需要着重培养学生的自主学习能力,自主学习能力可以说是当代学生最为缺乏的能力,这一能力还会影响他们的整体素质,进而为他们长期的发展造成阻碍。新时代的发展为人才提出了更为严格的要求,自主学习能力能够帮助学生养成良好的语文习惯,提升个人综合素质,所以教师必须以此为首要任务开展教学。本文就初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略加以探究。

[关键词] 初中语文;自主学习能力;培养策略

初中语文课堂要想实现教学质量的高效性实质提升,其必备基础便是对学生自主学习能力的培养,我们可以通过具体的教学现状,来进行具有针对性的教学策略设计,告别传统教学模式的枯燥,优化语文教学方式,提升学生学习主动性。在新课改理念的引导下,我们要意识到学生主体学习地位的重要性,并且能够了解每个独立个体的差异性,转变角色与学生融为一体,通过交流互动来拉近师生之间的关系,明了每个学生的诉求与建议,从根本上解决课堂教学实效性。

一、转变教师角色

学生在课堂教学中处于主体地位。所以在初中语文课堂教学中,教师要突出学生的主体地位。语文老师要承担自己的责任,对学生要持爱护,关心的态度。老师并不是高高在上的,老师要和同学有更多的交流,尽量做到对每一个同学都有一定的了解,形成师生团结友爱,平等和谐的关系。其次,教师突出学生的主体地位并不是将自己置身事外,而是要作为学生学习路上的引导者。课堂上的教学要以学生为主,在学生犯错误或者思路出现偏差时,要给予及时的拨乱调整。老师更要把握好课堂节奏,形成生动活泼的课堂气氛,使学生可以积极主动地参与到语文课堂学习中来。另外,初中语文教师要在日常的教学活动中不断的向学生讲解学习语文的基本方法,并且要帮助他们进行实践训练,使学生可以真正的学会学习。最后,教师要根据语文学科的特点,有重点地培养学生的语言表达能力和阅读能力。而且,由于语文知识复杂琐碎,所以老师要引导学生在掌握知识方面,做到更加的全面和系统。还要对他们的观察能力进行训练,培养他们在日常生活中发现语文问题,分析并解决问题的能力。因此,只有教师转变角色,突出学生的主体地位,才能让学生认识到自己是学习的主人,去主动学习寻找适合自己的学习方法,提高自己自主学习能力,促进自身的长久发展。

二、组织丰富多彩的活动

在传统的语文教学中,单一的教学模式无法吸引学生的注意力,无法激发学生的学习兴趣。教师可以组织丰富多彩的教学活动,让学生进行自主学习。学生的学习内容以及各方面能力并不是一成不变的,教师可以根据学生的学习状况以及接受能力创设语文教学活动。学生在教师设计的教学活动中,能够快速理解和掌握知识,从而培养自主学习能力。例如,学习了《小石潭记》《岳阳楼记》《醉翁亭记》之后,为了让学生更好地巩固知识,教师可以组织学生参加一场辩论赛,把全班学生分成三组,每一组代表一个观点,让学生阐述三篇文章中最有吸引力的一篇文章。为了做好准备工作,学生会反复阅读以及思考文章中的细节,在这个过程中,能够对当前的知识进行储备,又能较好地理解语文的深层意思,除此之外,还能够了解到自己的不足。

三、启发学生自主探究的思维能力

在教学中教师是学生的示范者,同时也是一名学习者,要善于研究调查,善于启发学生。一旦学生的思维断裂,要及时进行引导;学生的思维散乱时,要帮助学生梳理知识脉络;学生的思维堵塞时,进行疏导;学生的思维模糊时,要进行点拨。要根据实际的观察,对学生的状况进行正确的判断,将学生出现的问题进行正确的处理。学生才是学习的主体,通过教学要引导学生进行探索,要让学生在在学习中能够觉得“我可以做出来”“我可以讲给同学听”“我可以自己进行总结”等学习的喜悦。在学习课文时,可以先组织学生进行自学,然后为学生设置能够初步了解课文的问题,学生在经过学习和思考后,能够进行积极的回答,然后再布置一些深入课文内容的问题,使学生能够对整篇课文进行有效的学习,整个课堂以学生的思考和解答作为推动。这样能够引导学生深入学习,正确地理解作品的主题。

四、制定自主学习计划

从本质上讲,学生进行自主学习的过程是学生对自己学习思维进行整理的过程。学生在进行自主学习时,往往会存在由于目的不明确以及学习过程混乱而使自主学习效率降低的现象。因此,教师在指导学生进行自主学习时需要引导学生进行自主学习计划的制定,使学生的自主学习过程规范化,进而提升学生自主学习效率。

学生在制定自主学习计划时,首先要对整个学习过程所花费的时间进行规定,不能一味地因为某一学科进程缓慢而占用全部学习时间。在对整体学习时间进行规定后,学生需要对每个学科所占时间进行规定。每一学科占用时间需要根据学习任务多少进行划分,并且学生需要尽量保证每一学科占用时间的均衡。最后,学生需要预留出充足的反思时间,对整个学习过程进行自我反省,并且针对学习过程中出现的疑难点进行重点标注。例如,在《我的母亲》一课学习计划的制定中,我为学生提供了学习计划模板。模板中学习总时长为30分钟,具体分为10分钟整体阅读,10分钟详细阅读,10分钟课后问题分析。总而言之,学生在制定计划时需要根据自我学习特点将时间合理划分,以实现学习效率最大化。

结语

综上所述,在初中语文课程的教学过程中,教师必须要懂得尊重学生,发挥学生的主导作用。同时,转变传统的教学思想,让学生从“学会”转换成“会学”的状态,以此提高学生的自主学习能力。

参考文献

[1] 宋伟梅. 浅谈初中语文教学中自主学习能力的培养[J]. 好家长, 2018(5): 84-84.

[2] 白乌兰图雅. 初中语文教学中培养学生自主学习能力的措施探讨[J]. 都市家教: 下半月, 2017(1): 10-11.