

初中道德与法治学科核心素养培养的实践浅谈

张晓燕 郭威花

(山西省孝义市第十一中学 山西 孝义 32300)

[摘要] 随着教育事业的不断改革,道德与法治是培养中小学生思想品德与法治素养的一门基础性学科,道德与法治学科核心素养的培养是新课改的一项重要内容。教师应该以培养学生道德与法治学科核心素养为主要目标,从学科单科教学到各科整体教学、传授学生知识到培养学生素养、教师单向教育输出到学生与教师互动共享转变。

[关键词] 初中道德;法治学科;核心素养培养;实践

引言

探究学科素养,提升教学内涵,一直以来都是广大初中教师的工作重点。为了促进初中道德与法治学科朝着更加科学的方向发展,使初中生的道德与法治学科素养得到有效提升,本文将从课堂教学改革入手,为学科发展努力探索新模式、新途径。

1 加强初中生道德与法治教育的必要性分析

初中阶段是学生由儿童向青年过渡的重要时期,这一时期的青少年更容易在心理和精神上出现迷茫的状态。同时,处于青春期阶段的学生还呈现出内心敏感、模仿能力强的特点,这一时期学生的人生观、价值观尚未真正确立,极易受到不良社会风气、不良生活习惯及错误价值观的误导,从而偏离正确的人生轨道。因此,以青春期学生为重点开展道德与法治建设是十分必要的。同时,随着互联网时代的到来,网络生活已经与现实生活紧密相连,面对每天海量信息的视频资讯,涉世未深的初中生是缺乏理性判断能力的,非常容易变得拜金、浮躁、虚荣,只有对其加强道德与法治引导,才能使其在成长的过程中明确人生方向,以更加理性而客观的方式去对待自己的现实生活与网络生活,防止“娱乐至死”蔓延至学生的内心世界。更重要的是,加强对中学生进行道德与法治教育与引导,还是对社会主义核心价值观体系的具体践行。对初中生开展道德与法治教育可以使其以正确的价值观做指引来面对世界范围内思想文化交流、交融、交锋形势下的价值观较量,可以使祖国的未来一代在更具民族凝聚力和向心力的价值观中找到自己的人生方向,可以使当代中学生以自己的实际行动为中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗,更好地扛起建设有中国特色社会主义的大旗。

2 从教材出发,引导学生树立价值观念

“部编版”道德与法治学科教材的内容编排与目标设定,都紧密围绕着新时期学生核心素养的培养。因此,在对中学生进行道德与法治教育的过程中,从教材入手、尊重教材、发掘教材依然是教师提升课堂教学有效性的主要通道,更是德育教师引导学生树立正确价值观的重要方式。

3 从传授学生知识到培养学生素养

中小学课堂中道德与法治学科教育随着新课标的推进,不再拘泥于对学科知识的传授,而是更加关注学生个体素质的培养。我们不应该局限于课本知识的学习,而要多开展课堂活动,例如小组游戏、小组辩论比赛、演讲比赛等丰富学生们的课堂学习方式,让学生在实践中逐步培养核心素养。通过新型教学方式促进学生对知识的吸收、内化,让学生更进一步将课本知识中的内涵转化为自我思想素质,我们来看一下一个课堂实践案例:为了解网络对社会的影响,我们针对网络利大于弊还是弊大于利进行课堂辩论比赛。此次辩论比赛强化了学生对于网络利弊的深思,能让学生从比赛中自主发现网络对生活的影响,教师再适当加以引导,将网络是把双刃剑的观点融入其中,让学生更好地体会网络存在的问题。辩论赛过程中,学生们必然要经历收集资料、提出问题、解决问题、找出对方语言漏洞进行综合反驳等阶段,这能够更好地开阔学生的视野,促进学生主动学习,落实学生在课堂上的主体地位,更加注重学生在课堂上的表现,从而更好地培养

学生的学科核心素养。

4 从教师单向教育输出到学生与教师互动共享

传统教育模式常常以教师单向知识传授为主,学生课堂参与度普遍不高。近年来,教育界越发重视学生的全面发展,传统刻板的学习方式已经不适应社会对现代青少年学生发展的要求,我们更加注重学生主动性、创造性的培养。传统教学模式中,常常是教师在课堂上上演着独角戏,一个人演完所有角色,现在,我们更倾向于剧组式教学模式,教师是导演,学生是演员或者后勤,不论扮演哪个角色,最终目的都是把这组戏拍好,也就是让学生们深刻体会课本内容。学生在与教师、同学的交流过程中可以形成自身的观点,同时也吸取他人的观点,这能够促进学生全方位地思考问题,也培养学生的团队交流能力。课堂是学生的,我们只有充分认识到这点,才能更好地培养中小学生学科核心素养。以下是一个小组讨论案例:针对网络问题,各组同学分组讨论中小学生对现代互联网技术。明确问题后各组同学先相互进行讨论,最后迅速达成共识,推荐出一名发言人代表小组进行讨论总结,围绕问题进行具体陈述。在小组讨论过程中,学生们可以积极主动地参与到小组合作之中,能有效推动学生们思维的全面发展,让学生们感受合作的意义与力量。小组讨论是培养学生团队合作能力的有效方式。

5 初中道德与法治学科的学科发展方向

(1) 初中道德与法治学科的课程理念分析。从初中道德与法治学科的总体设计理念来看,初中道德与法治学科强调以初中生生活为基础,这就需要教师在教学过程中充分了解当代初中生生活现状,了解学生的学习兴趣、学习需求,学会从学生的眼睛去看待生活。其学科发展方向是围绕学生,以促进学生的发展为目的而展开的。(2) 初中道德与法治学科的核心素养探究。结合新时期本学科的课程理念及学科核心素养来看,在教学过程中,教师应该从初中生的生活入手,引导学生在认识自我、认识他人、认识社会、认识祖国、认识世界的过程中逐步提升自己的必备品格与关键能力。

结语

新时期的初中道德与法治教学更加关注学生的成长与发展,更加关注学生的核心素养提升。为更好地对初中生进行道德与法治学科核心素养的培养。

参考文献

- [1] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(16): 358-359.
- [2] 王月嫦. 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(35): 52-53.
- [3] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017(02): 104-106.
- [4] 张忠坡. 核心素养: 思想政治课价值追求的应然性[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(12): 76-78.
- [5] 辛涛, 姜宇. 以社会主义核心价值观为中心构建我国学生核心素养体系[J]. 人民教育, 2015(07): 26-30.