

# 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养

谢贝贝

(湖北省当阳市干溪小学 湖北 当阳 444115)

**[摘要]** 随着我国新课程改革的不断推进,核心素养在教育界的地位越来越重要,培养英语核心素养对小学英语来说具有十分重要的意义。培养和发展学生的英语核心素养能从提高学习效率和质量、优化学习体验、提高学习兴趣等多角度出发,有效优化教学效果,助力打造小学英语“灵动课堂”。本文将在对“灵动课堂”和核心素养这两个概念进行解读的前提下提出几点教学策略。

**[关键词]** 小学英语; 灵动课堂; 核心素养

## 引文

社会发展的脚步不断加速,国家和社会对人才的需求也越来越旺盛,新时代人才需要同时具备过硬的理论知识以及多样的实用技能才能在社会上具有竞争力。就小学英语教学而言,首先要对当前教育形式有所把握,并以此为依据调整教学目标、制定教学计划和方案。“灵动课堂”的打造有利于推动学生英语核心素养的发展,核心素养的培育也对“灵动课堂”的打造具有反向促进作用,本文将以此为指导思想进行教学策略方面的探究。

## 一、相关概念解读

### (一) 灵动课堂

“灵动”的意思是活泼不呆板,富于变化、富有灵气。课堂教学活动的开展是在老师和学生的共同作用下进行的,由此可知“灵动课堂”需要将教师灵活多变、形式多样的教学方式方法和学生的积极参与、活跃思维相结合,才能保证课堂教学的“灵动性”。具体表现为课堂氛围活跃不呆板、教学内容丰富不局限、教学方式新颖多样不单一。即满足新课程改革中提到的重视学生学习体验的要求。在这种课堂氛围下学生的学习积极性和对课堂的参与度得到提高,同时符合新课程改革和素质教育的教学理念。

### (二) 核心素养

近年来核心素养的培育在我国教育界受到越来越广泛的重视,事实上核心素养的培育在世界范围内已经引起教育人士的注意。就小学阶段的英语学习来说,教育部门已经就核心素养的培育提出了明确要求。小学英语核心素养培育的主要内容是从语言能力、思维品质、文化意识三方面进行培育,加强对学习能力和情感态度的教育。在这五个角度中最为关键的是学习能力和情感教育,这两点对学生的终身学习和发展都具有重要意义,同时对语言能力、思维品质和文化意识三方面的培育具有高度促进作用。而这三方面又会对学习能力和情感教育产生积极的反作用,共同促进小学英语核心素养的发展。

## 二、打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养的策略

### (一) 巧妙运用情境教学法 为课堂注入活力

情境教学法是一种增强学生学习积极性和教学活动参与度的有效教学方式,教师通过模拟或创造某一教学情境,可以是人物对话、个人独白、趣味问答等多种形式,使教学内容更加生动形象、富有感染力,从而达到增强学生对教学内容的理解和记忆、优化教学效果的目的。在小学英语的教学中,情境教学法的应用可以说是十分广泛。小学阶段的英语教学不仅要提高学生的读写能力,听说能力也同样重要。口语交际能力是小学英语核心素养中的重要组成部分,教师可以巧妙运用情境教学法促进教学。如三年级上册第五单元的题目是Clothes,教师可以组织学生以

Clothes为主题进行对话,对话中的主要句型包括了本单元的重点句型He/She/Name+is wearing.....学生具体的对话中对该句型的意义和用法的理解会更加深刻。

### (二) 加强教学方式创新 使课堂“灵动”起来

教学方式的创新为教学质量的提高保驾护航,要想进一步提高教学的“灵动性”,提高小学英语教学的有效性,必须加强教学方式的创新。对小学阶段的英语学习来说,多媒体教学、实践教学和小组合作学习都是优化教学的有效方式。多媒体教学是伴随着本世纪信息技术的迅猛发展而兴起的教学方式,多媒体能利用互联网的种种优势对教学产生很多积极影响。就小学英语教学来说,教师可以通过用多媒体展示英文短片、西方文化的介绍等短片,让学生对西方文化的认识。实践教学在西方国家的教学中很常见,假期里很多学生会有组织地去社区或公园做公益活动,锻炼学生的社交能力。学校要尽可能为学生创造良好的英语学习环境,打造浓厚的学习氛围。小组合作学习在小学英语教学中更是有很大的应用空间,不论是口语练习、听说练习还是表达技巧的训练等都可以通过小组合作学习的方式来进行,这种教学方式对活跃学习氛围、提高学习效率等具有重要意义。

### (三) 重视学习能力的培育

对小学英语教学来说,学习能力的培育是教学的关键,教师应提高对这方面教学的重视程度。俗话说“受之以鱼不如授之以渔”,这句话说明了学习能力对学生发展的重要性。教师要在教学中重视对学生听力、阅读、口语等多方面英语能力的培养,同时引导学生根据自己的学习状况和个人兴趣找到适合自己的学习方法。包括词类的拓展辨析、句型的变换、重难点的掌握等,可以通过背诵原文、阅读课外读物、进行写作训练等方式提高学习能力,对核心素养的培育有很大帮助。

## 结束语

综上所述,在小学英语教学中打造“灵动课堂”,发展学生英语核心素养是新课程改革和素质教育发展的必然要求,它的贯彻落实还需要广大小学英语教育工作者不断探索总结,找到更多更好的教学策略,提高小学英语教学水平。

## 参考文献

- [1] 冯连岭. 基于核心素养培养的小学英语课堂教学方式的转变[J]. 课程教育研究, 2017, 37: 106-107.
- [2] 陈轶芳. 小议“核心素养”下的创新型小学英语课堂[J]. 课程教育研究, 2018, 08: 97-98.
- [3] 吴桂英. 小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 11.