

新课程标准下的小学语文分层教学研究

郝德强

(吉林省公主岭市范家屯镇第二实验小学 吉林 公主岭 136105)

[摘要] 《课程标准》指出：“义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生。”（《语文新课程标准》）因此，教学时联系学生实际，根据小学生身心发展规律及个性差异“因材施教”。课堂教学是语文教学的主阵地，教学过程进行分层教学，面向全体学生，面向每一个学生，提高学生语文素养是十分有效的。

[关键词] 新课程标准；小学语文；分层教学

一、坚持以人为本——有效分层

小学阶段，由于“遗传基因”、“个性心理”和“社会文化”等因素方面的影响，小学生形成千差万别的个性差异。学习方式、接受知识等来自于不同信息，教师教学时需要以分层方式地加以分开来，结合学生自己的学习情况、社会经历、家庭因素、心理素质、学习习惯、能力程度及交际能力，吃透新课程标准精神，把握实质，熟悉教材使之分成若干组、若干层面进行讲述，有效指导，分别教诲，使之面向全体学生每一个学生，让他们在原来学习的基础上有所提升。一般情况进行分层教学：根据学生现有掌握的基础知识情况；结合学生的思维能力和记忆能力；联系学生实践操作能力等。每一学生在不同的课节中，其表现的情况是不一样的。随着时间的推移，经过一段时间的学习，学生们的语文素质随之发生翻天覆地的变化。正如恩格斯说的：“世界不是一成不变的集合体，而是过程的集合。”因此，教师教学时，持之以恒，关注学生的变化，有效指导学生，及时地调整。此刻，需要说明的是在分层教学时，为了教学的需要，把学生简单分成一、二、三层，不注重每个学生的差异，不管层次中还有多种层面的存在实质上这一分层教学与传统的教学模式没啥两样，“换汤不换药”而已。因此，需要提高对分层教育、教学的认识，使之作为一种理念，实实在在落实到教学中的每一个环节，这样，每个层次，每个层面的学生才能获得较大的提高。

二、体现因材施教——分层备课

教学研究表明：在课堂分层教学时，掌控课堂教学的每一个环节，一个非常重要的条件就是课前进行分层备课。做到游刃有余掌握好“教材”也要把握好“人材”，就是说班级的每一个学生心中有数，深入的了解，每一个学生运用什么教学手段，课堂上如何解决可能出现的突发性事件，如何处理并加以引导，所有这一切都是教师精心准备的。所以，备课时，吃透新课标转变角色，时时刻刻想着学生，熟悉每一学生的个性差异，掌握知识情况；最大限度地满足学生，使之充分展示自己，以学生发展为中心，体现他们的主体作用；每一个学生都能自主地参与整个教学的过程之中。备课时，巧妙设计每一环节，如何让学生学得生动、愉快，这是上好一节课的主要标准。完全放弃设置“线路”，诱导“划圈子”，使之跟着教师的指挥棒转，这一“填鸭式”的传统方式。有的教案，用心良苦，精雕细刻，耗费一番苦心，教案非常详细，特别是教学过程淋漓尽致——“教师问，学生答”，教师怎样问，学生怎样答，一字也不落下，写在教案里。这样的教案，深感教师的“苦心”！试想：这样满堂问，究竟能问出什么来呢？这位教师面对着那么多的学生，如何知道他提出的问题学生能如这样的回答呢？这个班级的学生是否按着他设计的答案解答吗？这样的教案虽然细心再也没有必要存在。一个

个天真烂漫的学生，对事物的认识有自己的独特的看法，不管学生如何解答，教师需要认真的面对，让他们充分地表现，回答错了，耐心地引导。因此，备课时，充分考虑每一个教学环节，了解每一位学生，决不能想当然，设计自己的教学路线，扼杀学生的创造性。

三、实施分层教学——多层互动

教学实践表明：语文教学离不开课堂，它是语文教学的主阵地，每一个学生在每一节都能体现主体作用，就是说成为学习的主人。因此，学习时学会学习是十分重要的。每个学生都存在着个性差异，这一点无需置疑，大部分教师赞同的，实行分层教学也是教师认为较为合适的。然而，课堂分层教学的模式究竟是什么？这是每位教师特别关注的。笔者以为分层教学不是一种模式，却是一种理念。所谓“教学模式”实质上是某种教学方法的运用。但是教育、教学方法因人而异，因地而异的。让一种教育、教学方法作为一种模式硬套在一节课上，无法想象，是行不通的，不可能的。每一节课的教学过程事是在多种教学方法灵活、综合运用过程中实现。一节课是否成功，无论使用什么方法，需要面向全体学生，面向每一个学生，落实主体地位。课堂教学面向全体学生绝不可能不分层次、层面进行。进行分层教学需要注意层次互动、取长补短、资源共享、共同提高。教学朗读课文，先由阅读能力差的同学，接着同学们评议，然后由有一定阅读能力的同学，也可以一边朗读一边表演。教学《三个儿子》老爷爷：不对吧，我可只看见一个儿子。讨论时学生们说出不同的看法，甲说：“老爷爷眼花了。”乙说：“老爷爷视线被某个妈妈挡住了。”丙说：“老爷爷是不是说瞎话呢？”那么，老爷爷到底看到了哪个孩子，这句话的含义是什么情况时，同学们的看法是对的。足以说明不同层面的学生对课文内容的解答。经过探讨，不同层次学生的撞击，得出结论：三个母亲都赞扬自己的孩子，当吃水有困难的时候，却只有一个孩子帮妈妈提水，称赞的确实有这一个孩子。所以，老爷爷只看见一个孩子。这样，每一层面的学生各抒己见，面向全体学生，不同层次的学生交流，取长补短，共享自己的成果。同时，课堂作业也要分层次设置，少而精，难易适度。课堂教学时不同层次的学生需要多层的教学目标，运用相应的教学手段，逐一落实教学目标。

结束语

新课程标准的颁布是要革新与新时代社会发展不相适应的教育、教学局面，教学过程进行分层教学，面向全体学生，面向每一个学生，提高学生语文素养是十分有效的。

参考文献

[1] 陶奋权. 分层教学模式在小学语文课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(39): 38.