

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力

戴莹

(吉林省双辽市柳条乡中心小学校 吉林 双辽 136400)

【摘要】近年来,科学技术的发展迅速,小学教育教学的发展也有了很大的创新。小学的学生正处于精力充沛,想象力活跃的年龄阶段。想象力对于作文写作而言,具有十分重要的作用,会影响到学生写作内容的丰富性以及语言表达的生动性。缺乏一定的想象力,作文内容过于呆板也是当前小学生写作中十分常见的问题,因此培养学生的想象力在当前小学语文写作教学的工作中十分重要。

【关键词】小学语文;作文教学;培养学生;想象力

1 在小学语文作文教学中培养学生的想象能力的重要性

小学作文作为孩子们语文学习的关键内容,对培养学生们的语言表达能力和想象能力起着重要作用。要想写出一篇优秀的作文,学生需要具备丰富的想象力。然而在当前小学作文的学习过程中,学生们的作文普遍出现刻板化、枯燥、生硬、千篇一律的现象,孩子们缺乏丰富的想象力。而且在应试教育的背景下,在作文的教学过程中,教师通常采用灌输式教学方法来指导学生的写作学习,让学生盲目地完成写作,这既没有遵循学生们的成长规律,又没有满足学生个性化的学习需求。写作是一项创造性强、厚积薄发的活动,想象力在学生的写作过程中尤为重要。在小学语文作文教学中培养学生的想象能力,可以为学生的创作思维提供支点,使学生写作的激情不断被激活,灵感不断涌现,激发他们强烈的写作冲动。当学生内心的真实想法通过文字的形式表达给读者时,他们的内心会获得极大的满足感,这种快乐会让学生们逐渐热爱写作,不断尝试写作,这样为学生创造出稳定和持久的创作动机。知识或许是有框架的,但想象力没有框架,学生写作个性的展现离不开他们的想象力,纵观西方发达国家对于小学生的教育方式,都是在强有力地保护和培养孩子们的想象力。作为一名语文教师,也要将培养学生的想象能力贯穿于学生作文教学的始终,这样有利于激发学生的写作兴趣,充分表达学生的真实情感。

2 优化措施分析

2.1 在识字教学中培养想象力

识字教学是小学语文教学的初始阶段,小学生虽然在幼儿园时期会接受一定的识字教育,但是相比于小学语文来说,之前的学习不够系统,因此,需要在语文课堂对小学生的拼音与识字学习进行统一化。小学生在学习拼音与生字过程中,会存在记忆困难的情况,很难将拼音与生字完全记忆正确,这时就需要老师改变传统的单一的教学方法,将教学重点放到“如何让学生学会”,充分激发学生的自主想象力,帮助学生理解和记忆。比如,笔者在教授拼音“b、p、m、f”时,我会让学生对这些拼音的样子进行想象,看这些拼音的外表像什么事物,小学生的想象力便能够被充分激发出来,同学们会将“b”看作是倒着放的棒棒糖、高尔夫球杆、簸箕等日常生活中经常看到或接触到的事物,将“p”看作正放的棒棒糖、一根筷子和一个碗放到了一起,还会通过麦当劳的牌子联想到“m”,会将“f”看作是一根拐杖在过斑马线。通过让学生对拼音外形进行联想,学生的学习热情被充分调动起来,对于拼音的学习在天马行空的想象中便收获了不错的效果。在我之后对学生拼音掌握程度的检查过程中,很少有学生出现出错或者不会写的情况。同样的,生字的教学也应该利用小学生丰富的想象力来帮助学生进行记忆。比如,在学习生字“树”时,有的学生便描绘了一个生活场景:“我种下了一根木头,妈妈夸我做得对”。之后在我对学生进行“树”的听写检查时,全班没有一个学生写错。因此笔者认为,培养学

生想象力对于提升学生的语文素养能够发挥重要的促进作用。

2.2 在作文中强化学生的想象力

写作是小学语文教学中的另一大内容,是学生综合技能的综合体现。通过写作可以检验学生对汉字和词语的掌握,了解学生的个人语文素养,展现学生的思维能力。在写作过程中需要学生发挥自己的想象力构思文本情节、文本结构等。小学生由于年龄较小,对写作的构思往往感觉很困难,不知道写什么,不知道怎么表达,有时候写出来的作文像流水账,而这其中缺乏的是学生对事物的想象思维。对此,笔者在教学中运用作文写作这一内容强化学生的想象力。如:在写作教学过程中,笔者为了强化学生的想象力,让学生有的写,努力写,选取看图写文的方式来让学生进行思维表达。如,画一幅小学生扶老人过马路的图,让学生进行想象,并表达出来。通过图的内容,学生很快定位自己的思维,进而根据图中人物的神情、实事发生的背景以及当今社会对事件的宣传进行创作,最大限度地基于学生思维上的空白,鼓励学生尽情想象,畅所欲言。这样,以作文为实践来强化学生的想象力,促使学生灵活应用。

2.3 培养学生的感悟能力

感悟能力,一方面是指学生的观察能力,另一方面是指学生的思考能力。通过对现实生活中所接触到的人物和事物进行细致的观察,再通过自身的思维对其进行感知和分析。观察是一切情感产生的基础,而对人与事进行思考和体悟则是一种情感上的升华。通过培养学生的感悟能力,能够提高学生对于感情的灵敏度,增加学生的情感体验,有利于学生在写作过程中更好的抒发自己的感情,而不只是无病呻吟,使整篇文章苍白无力。在教授学生写作技能的同时,不断提升学生的想象力,使学生能通过想象,找到更多的写作新思维和新角度,开拓学生写作新视角,充分发挥自己的学习主动性与创造性,使自己的语文素养在不断的训练中得到质的升华。

3 结束语

总的来说,想象力是优秀文章创作的基础和必要的条件。当前小学生作文显示出的千篇一律的特点很大程度上是由于学生想象力的缺乏所导致的。因此,教师在进行写作教学时,要通过培养学生的感悟能力,阅读能力等多种方式来丰富学生的想象力。

参考文献

- [1]梁祥峥.张开想象的翅膀——小学语文作文教学中如何培养学生想象力[J].作文成功之路,2017(12):7.
- [2]邢春燕.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].作文成功之路,2017(12):17.
- [3]解曼丽.谈如何结合课文教学设计小学生想象作文训练[J].中国校外教育,2014(7):44.
- [4]潘文彬,陈树民.关于“想象作文”之“想象”[J].中小学教师培训,2008(3):56-57.