

在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣

欧阳娟荣

(江西省瑞金市黄柏中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 在各种语文课堂活动的开展过程中,孩子首先要做的就是文本阅读,但是在教学的实际情况中,大部分孩子都不会自觉地去进行文本阅读,这就直接影响到课堂的学习氛围和成效,最终导致大部分学生无法掌握知识点和理解老师让学生阅读的意义。另一个重要的问题,大多数教师采取的文本阅读方式都十分“刻板”“陈旧”,这就直接导致学生对文本阅读失去了兴趣。基于此,以下对在语文教学中如何培养小学生的阅读兴趣进行了探讨,以供参考。

【关键词】 语文教学;小学;阅读兴趣

引言

阅读能力作为小学生必须要掌握的学习能力之一,不仅需要教师、家长以及学生自身的重视和努力,更要养成良好且长久的阅读习惯,提升自身的阅读能力。文字是充满力量的。只有通过文字的力量不断理解和掌握周边的社会环境和学习生活,才可以做到健康成长和处变不惊。因此,小学生语文阅读能力的提升是未来新课程语文教学改革中的重点内容。

1 导致小学生文本阅读兴趣低下的原因

第一,大多数小学的图书馆只是摆设,或者根本就没有。学校缺少大量丰富的书籍和阅览室,就无法给孩子提供一个良好的阅读氛围,更不用说培养学生的阅读兴趣。我有一位朋友,之前在乡村的小学里上课,教学条件非常差,幸运的是,村里的图书馆正好在教学楼的一楼,于是他将这些书利用起来,找出适合小学生阅读的书籍,就这样,他坚持了三年,每天都安排了半节语文课,等到他的学生都升入四年级,转入另一个小学时,他发现他的学生比那个学校的孩子在文本阅读方面更加有兴趣,而且到了六年级时,从前他班上那个最喜欢看书的学生在竞选并担任学习委员后,马上在班上建立起了一个图书角,这跟当年我朋友在村小时建的图书角如出一辙。第二,随着科技的发展,生活水平的提高,小学生周围的诱惑越来越多,很多小学生在几岁就开始学会使用手机、电脑、平板等各种电子产品,在这样的对比下,他们更觉得文本阅读的乏味和枯燥。

2 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效措施

2.1 培养小学生正确的语文阅读习惯

简单来说,在进行文章阅读学习的过程中,可以遵循以下的阅读流程:首先,对于陌生的文章可以采用速读的方式,对整篇文章进行快速地浏览性阅读,大概掌握文章脉络地同时,并提取文章的中心思想,培养学生在阅读过程中的整体感知能力,继而,对已经熟悉的文章进行精读和细读,对字句的用法和传达的思想进行深入下分析,充分调动学生在语文阅读过程中的主观能动性和积极性,增加学生在阅读过程中的效果。其次,对于文章中较为典型的句式和内容进行摘录,通过对优秀文学作品中经典内容的记录和借鉴,可以在语言知识库积累的基础上,增加和提升自己的阅读能力和写作水平。最后,在阅读结束后,需要学生在对文章进行自我理解的基础上,通过书面的方式,对见解进行深入表达,形成自身的心得体会。

2.2 营造氛围,激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,要想提高小学生的阅读水平,首先,教师要激发学生的阅读兴趣,让他们喜欢上阅读,这就要求教师在教学的过程中营造民主和谐的氛围,搭建师生平等对话的平台,让学生感受到教师的尊重和喜爱,打消学生心中的顾虑;其次,教师要注意课堂导入的趣味性,利用生动的故事、有趣的游戏、巧妙的问题等勾起学生的好奇心,使学生好奇、兴奋甚至激动,从而带着浓厚的兴趣进入阅读情境中;最后,教师在教学中要善于倾听学生不同意见的表达,使小学生想说、敢说、爱说,甚至提出自己的不同想法,只有这样,学生才会积极参与,其积极性、主动性及创造性才能发挥出来,在获得文本知识的同时,

精神上也能得到愉悦的体验。比如,教师可以在班级举办一个阅读图书展,让每个学生拿一本自己阅读过的书籍,并要求其选择一个自己喜欢的章节朗读给大家,然后将这些书籍在班级里彼此借阅,这样不仅提高了学生的阅读能力,而且也丰富了学生的阅读知识,最主要是通过这次活动使学生彼此能够团结友爱。

2.3 开展读书展示活动,强化阅读效果

1. 定期举行学生读书分享会。让学生宣讲自己读书的经验、体会和收获,述说阅读到的难忘故事,诵读所看到的精彩篇章,同学们快乐交流,共同进步。2. 摘抄评比。每周在班上举行一次读书摘抄评比,如此,既鞭策那些热爱读书的学生不断坚持下去,又激发起那些读书落后的学生努力追赶,形成共同进步的良好氛围。3. 课本剧的展演。每学期举行一次课本剧展演,课本剧展演,能够培养学生对文本的研读能力,体悟课本中人物的丰富的感情,感受人物的艺术魅力,提高小学生的综合素养,通过学生在表演来激发他们的阅读热情。4. 教师阅读展示。其实教师和学生一样,自己的阅读收获也需要去展示,去交流,去分享,被认可。学校在举办读书活动时,让教师和教师之间展开交流,教师和学生之间也展开互动,让老师以榜样示范的形式,培养学生的阅读兴趣。

2.4 教学设计巧妙,教学方式灵活

作为小学语文教育工作者,在进行语文阅读教学时,要从学生实际出发,整合教材资源,创造性地利用教材,这样才能提高语文教学的课堂效率。阅读教学中教师要引导学生走进文章内部,去理解、去体验、去领悟、去熏陶,最终做到深入浅出。当然,教师在阅读教学方法上,也要打破墨守成规的思维定势,用教师的智慧点燃学生的心灵,碰撞出思维的火花,让学生绽放光芒,充分表达自我所思、自我所想、自我所感甚至自我所疑,让学生能够自己提问、自己讨论、自己得出答案,让阅读课堂上升为学生的二次创作。只有在实际阅读教学中不断地发现问题,进行自我思考、解惑等,学生的阅读水平才能提高。

结束语

小学语文作为培养学生表达能力的重要内容,对学生日后的学习乃至一生的发展都有重要的作用,要想在小学语文中激发出学生对于文本阅读的兴趣,就必须为孩子创设良好的有阅读氛围,给孩子提供文本阅读所必不可少的“硬件”,同时,要做到“以生为本”,使孩子有展现自己文本阅读成果的平台,在这个过程中,充分引导孩子树立正确的观念,激发孩子的学习兴趣,达到散发学生思维,养成良好阅读习惯的目的。

参考文献

- [1] 邱春玲. 谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J]. 作文成功之路(中), 2019(02): 55.
- [2] 刘海全. 小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[A]. 教育理论研究(第五辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 江军. 浅析如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 173.