

小学数学核心素养培养的思考与实践

黄文梅

(江西省南昌市南昌县黄马乡中心小学 江西 南昌 330200)

【摘要】小学阶段是学生形成良好学习习惯和学习能力的主要阶段。在大力提倡培养学生核心素养的大环境下,作为基础学科的小学数学,在教学中如何培养学生的核心素养备受关注。小学数学教师应该义不容辞的承担起培养学生核心素养的这一责任。

【关键词】小学数学;核心素养;有效途径

小学数学核心素养的培养是出于对小学生全面发展和长远发展的考虑提出的理念,它立足于小学数学培养的总目标和标准,可以成为伴随一名学生终身的品质,而它的养成则是一个漫长的过程。我们应立足数学课堂实践,结合课程的内容知识体系渗透好核心素养。

一、培养学生数学核心素养存在的问题

目前不少数学教师对数学核心素养的内容认识有偏差。首先,他们片面地认为数学核心素养就是数学技能。其实,数学核心素养的内容较为广泛,它指学生在接受数学教育的过程中,获取各种知识,并能合理运用这些知识解决生活中的各种问题。它包括数学知识、数学意识以及运用数学语言来进行数学应用、数学创造等等。正因为存在认识上的偏差,部分数学教师只把数学技能当做数学核心素养,在课堂教学中,通过做大量的、重复机械的练习,来促进学生数学技能的提高。这种训练让学生有了一种固定的思维模式,影响了学生创造性思维的开发。其次,不少教师认为不是所有的教学内容都能培养学生的核心素养。这种错误认识导致教师在课堂教学中,不能将核心素养的培养落实到教学的各个环节。其实,在课堂教学中,所有授课内容、每个课堂环节都是提升学生核心素养的平台,只要能促使学生各种能力的提高,都属于培养核心素养范围。

二、培养学生数学核心素养的途径

(一)更新教学理念

教师的教学理念直接影响学生核心素养的提高。不少教师的教学理念仍停留在传统思维层面,认为学生成绩的高低就代表着学生的数学素养如何,在教学过程中偏重学生学习成绩的提升,一味地加大作业量,造成学生课业负担过重,甚至对数学学习失去兴趣。因此,作为小学数学教师,我们要进一步更新教学理念,打破陈旧教学观念的限制,真正建立起大数学理念,以学生为本,充分调动学生学习数学的积极性和主动性,关注学生主体地位,提高其接受数学知识的能力,拓展学生的数学思维,从而实现学生数学核心素养的提升。

(二)创新教学策略

为了更好地提升学生数学核心素养,教师应该在教学策略上下工夫,大胆创新。

1. 灵活设计教学活动,充实学生的数学知识。万丈高楼平地起。学生拥有了扎实的数学知识,才能从容应对各种数学问题。为此,数学教师应该巧妙灵活地设计教学活动,让学生积极参与其中,努力使学生通过这些教学活动,掌握基础的数学知识,并在此基础上,通过各种教学活动,努力培养学生观察分析问题及解决问题的能力,夯实学生的数学基础知识,提高学生的数学应用能力。

2. 创设具体情境,激发学习兴趣。在课堂教学中,数学教师要善于创设情境,结合学生的生活实际,设计学生感兴趣的问题,展开教学。如学习“分数的意义”这一内容时,我是这样创设情境的:“同学们,昨天大家的数学作业完成得相当不错,教师想给一些奖励。我现在有10个大小相等的苹果,但是咱们班有40名同学,怎么分才能使每名同学都能吃到苹果,而且分到的苹果数量一样呢?”我的话刚结束,好多学生纷纷举手回答,学生

回答后,我趁势引入:“大家刚才的发言都很正确,那么怎样用分数来表示呢?”这样,学生对学习这节课的内容有了较为浓厚的兴趣。学生学习数学的兴趣浓厚了,何愁素养提不高?

3. 拓展思维训练,提高探究能力。数学探究能力是数学核心素养最基本的特征之一。因此,小学数学教师要通过拓展延伸,开发学生的数学思维,在培养学生具备良好数学意识的基础上,提高学生的数学探究能力。课堂教学中拓展延伸的设计,不仅可以让学生对所学知识进行内化吸收,还有利于培养学生发现问题和思考问题的良好数学学习习惯,培养学生探究数学规律的能力,以达到整合知识的目的。

(三)完善教学内容

小学数学是基础学科。数学教师要完善教学内容,构建数学的知识网络,贯彻数学思想,提高学生的数学能力。在课堂学习过程中,教师要对学生的加强引导,使其在掌握数学基础知识的基础上,进行对比分析、发散思维,构建有效的数学知识网络体系。遇到实际问题时,教师要引导学生运用自己所学的相关数学知识进行解答,从而有效提高学生数学应用能力,落实核心素养教育。

(四)突出小学数学核心素养培养价值

在新时代的背景下,核心素养体系的创建已经逐渐成了社会发展对当代教育的基本诉求,核心素养甚至获得了“当代基础教育的DNA”这一美誉,可想而知培养核心素养对小学各学科来说都极其重要。在小学数学教学中,数学核心素养立足于数学基本知识与技能,而又高于它,反映出其中所蕴含的数学思维、本质,展示了数学教育的本质和价值取向。因此,在进行数学教学和学习的活动过程中,教师和学生不能仅仅把注意力放在具体的知识技能的学习上,而要同时兼顾其蕴含的核心素养,这样一来完成的的教学任务都是高质量并且合乎新课改提出的标准的。

例如,在学习“两三位数除以两位数”这部分内容时,对学生逻辑思维和口算估算能力都有较高的要求。讲课中,我们可以让学生先回顾除数是一位数的除法,之后引申到两位数除法。试商是计算过程中的重要一环,我们应指导学生通过四舍五入把除数看作最接近的整十数来进行尝试,如果把除数看大的话则初商会偏小,如果把除数看小的话则初商会偏大。这个逻辑的弯道一定要让学生理解,不然非常易于记忆混淆。例如,计算 $362 \div 42$,我们可以把除数42看作40,这时初商就可能偏大;计算 $362 \div 47$,我们把除数47看作50,这时初商可能偏小。

总之,从小培养学生的数学素养,不仅能够提升数学教学效益,而且能更好地提升学生解决数学问题、探究数学的能力。但是,学生数学核心素养的培养,不是一日之功,它需要数学教师更新教学理念、创新教学策略、完善教学内容,积极探索培养学生数学素养的有效策略,才能使学生的核心素养得到切实提升。

参考文献

- [1] 吴金平. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 江西教育, 2018(33).
- [2] 马晓婷. 关于小学数学核心素养培养的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2018(18).