

浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接

严雪

(平武县响岩镇中心小学校 四川 绵阳 622500)

[摘要] 课内外阅读的有效衔接,有利于学生在知识积累的基础上顺利完成课内阅读知识、技能向课外的转移和学以致用,深刻理解文本的内涵,体验作者的情感态度和自己对生活的体验,做到“立足于课内,经营于课外”和“得法于课内,得益于课外”;有利于激发学生的阅读兴趣、对未知知识领域的探究欲望和培养学生自主阅读、合作学习以及与实际生活相联系的能力,让学生在“课堂学习—课外阅读—生活实际—课堂阅读”过程中完成课内外阅读的“内引外联”,进而全面提高学生的文化底蕴和语文素养。本文对小学语文课内外阅读的有效衔接教学策略做了研究。

[关键词] 小学语文教学;课内外阅读;有效衔接

如果说课堂阅读教学为学生阅读打开了一扇窗,那么课外阅读就是为学生打开了一扇大门。要全面提高学生的语文素养,单有课内的教学是不够的。只有把课内教学与课外阅读活动结合起来,实现“大语文”教育,才有可能使学生的读写能力大面积地提升到一个新的高度。因此,我们必须开放课堂,以课堂教学为核心,能动地向学生的课外阅读领域自然延伸和适当拓展,在进行阅读教学时,要有计划地使课内与课外有机组合,相机促进,能更有效地提高教学效率。

一、课前预习,多方式收集信息以补充阅读

预习是学生自觉运用所学知识和能力对课文进行预先了解、思考的一个主动求知过程,是学好语文的第一步。在预习中进行课内外阅读的有效衔接,一方面可以促进学生对旧知识的复习和运用,另一方面则有利于提高学生的自觉思考能力。这一过程中,教师应加强对学生的引导,帮助学生选择正确的、合适的阅读材料。

(一) 质疑式探究阅读

预习是引导学生通过带着疑问阅读相关书籍、上网找寻资料等方法,让学生在质疑中完成延伸阅读,释疑解难。课前预习可让学生通过对作者生平资料的收集、与课文相关的阅读材料的查找,更深地理解文章的思想内涵和主题。这一阅读过程,即作为一种有效的阅读。加上教师在课内引导学生进行合作和探究学习,从根本上促进了课内阅读的有效进行。

(二) 赏析式探究阅读

教材选篇特别是写景状物的篇章,大多文笔优美,用语准确凝练。在课前预习环节,教师可事先布置学生对文中精彩词句进行品析。如在《火烧云》学习中,让学生在预习中学会想象和体会文中用词准确、描写生动形象的关于火烧云色彩、形状极多、变化极快的语句。并于课后鼓励学生多阅读有关描写自然景色的文章,加强体会。

(三) 生活式探究阅读

生活处处皆语文。语文教材可以说是生活中的典型例子,因此教师在遵循用好、用活和用足例子的原则的基础上,可在有限的45分钟课堂点拨学生进行无限的学习,让语文课堂教学伸向生活、贴近生活。

二、课中学习,多元化教学方法以扩展阅读

在课堂教学中,教师积极以课堂内所教学的内容为基础,适当地链接符合学生接受能力、优秀的、篇章不太长的与课内教材同类型的作品或课外材料,在课堂上穿插阅读,既能让学生深刻体会课文所蕴含的作者丰富的思想感情,以加深对课文的理解,又能让其将阅读能力从课内向课外迁移,培养其实际运用能力。

(一) 同一体裁作品的延伸

同一体裁的作品往往因写作手法、表达习惯、作者视角等的不同而有不同的思想、主旨和别样的精彩。教学《普罗米修斯》时,将西方“火神”与中国火神“祝融”的故事进行对比,让学生体会不同文化背景下的文本和思想差异。

(二) 同一内容作品的延伸

如人物形象塑造系列。

(三) 同一主题作品的延伸

语文教材在不少单元中的课文选择和编排大多是同一主题

的作品,相通性强。教师在充分发掘教材的内在关联性的同时,可以让学生与同一主题的作品不断对话,从而获得整体的情感体验和阅读经验,进而将所学的知识向课外阅读进行迁移。如《白鹅》《白公鹅》《猫》和《母鸡》等四篇课文皆以描写动物为主题,笔者选取其他描写动物的文本让学生在课堂上穿插阅读,点拨学生对文本写作结构、修辞手法和思想感情等异同点进行比较,达到促进课内外阅读的统一。

(四) 同一写作作品的延伸

在阅读过程中了解作者使用的写作手法和表达方式,有助于学生更深入地理解文章的内涵。因此教师必须在课堂教学中穿插与课文相同写作手法的文章,让学生展开拓展阅读。课文《白杨》一文运用借物喻人的手法,通过茫茫戈壁滩上的白杨树的描写来赞扬边疆建设者的远大志向和无私奉献的高尚精神。为使更加深入理解这一写作手法,笔者选取茅盾先生的《白杨礼赞》和杨朔先生的《荔枝蜜》为阅读材料,提高学生对这一方法的感受力。

(五) 同一作者作品的延伸

这一类型主要分为两大类,一是语文教材中不少课文为中外名家名著的节选片段,教师须提倡学生根据课文选段去读整本的书。二是阅读同一作者的其他文本。

三、课后复习,开放化学习途径以多向阅读

课后复习和延伸阅读作为语文阅读活动不可或缺的重要环节,有利于学生温故而知新。因此,在课外,必须做到以下要求。首先,教师做好阅读书目的推荐和班级图书角的完善;其次,做到“高效于读,内化于写”,积极引导学生在课文的精彩处、典型处和空白处进行延伸写作,加强读写结合;再次,举办课外阅读实践活动,通过读书交流会、朗诵会、阅读摘录卡等形式促进学生多多参与课外阅读;最后,举办“阅读之星”“书香家庭”等活动促进亲子阅读。

课内阅读与课外阅读是一个有机的整体,不可分割,也不可厚此薄彼。“授之以鱼,不如授之以渔”。课堂上,教师应注重读书方法的指导,课堂阅读求精、求法。教师给学生更多的读和思考的时间,努力使他们做到口动、耳动、眼动、手动、心动,以达到多读多积累的目的。学生从阅读中获得方法,受到启迪,再把自己掌握的读书方法运用到课外阅读中去,积累更丰富的知识。随着学生知识信息量的增加,口语表达能力也会相应得到提高。课堂上,再把这种能力用语言反馈给教师和同学们,使课堂教学更加精彩。这样周而复始,学生就会从“要我读”到“我要读”再到“要读好”,阅读能力不断提高。

总之,教师要让学生在阅读过程中,从课内得法,课外利益。只有将课内与课外紧密衔接,多形式、多角度地对学生进行阅读训练,培养学生广泛的阅读兴趣,使学生形成正确的阅读技能,才能为今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄建飞. 基于生本理念的小学语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2018(12): 181-181.
- [2] 陈映园. 借助课外阅读提升小学语文课内外衔接的策略探究[J]. 课外语文, 2018(9): 141-141.
- [3] 官美玉. 小学语文课内外阅读有效整合的策略[J]. 教育艺术, 2018(4): 62-62.