

小学生阅读理解能力培养的现状及其对策研究

周自洁

(南和县郝桥镇实验联小 河北 邢台 054400)

[摘要]我国目前正在大力推行教育事业改革工作,本质上就是为了实现素质教育,通过素质教育将学生的综合能力予以培养,并将学生自身的核心素养予以完善。而小学阶段中的小学语文教学对于学生语文素养的完善以及发展有着十分重要的基础性作用。在这门课程中最可以体现学生自身实践能力的就是阅读教学。其中阅读理解能力对于学生今后的知识学习以及社会认知、人际交流等方面都有着基础性意义,同时也有利于其核心素养的培养。但是就目前的情况看来,在在小学学生的阅读理解能力提升上依旧存在着很多问题。本文就从这些问题的剖析入手,在文后就如何提升小学阅读理解能力提出了自己的看法,以期对今后的小学阅读理解能力提升有所帮助。

[关键词]小学生; 阅读理解能力; 提升; 现状; 措施

1 当前小学生阅读理解能力提升的问题分析

1.1 师生之间互动较少

对任何一门的课程学习而言,兴趣才是其最好的教师,尤其是对于注意力无法长时间集中的小学生而言更是如此。阅读理解环节中同样也是需要激发学生的学习兴趣的。但是当前教师在阅读教学环节中依然会受到之前应试教育理念的影响,将阅读课和其他的理论课堂画上等号,并且认为阅读课开展的主要目的是为了提升学生的成绩。这就导致在实际的课堂教学环节中,教师不注重和学生之间的交流,对文本内容的解读十分格式化,也不注重于学生自身学习主观能动性的发挥,只是单纯的将自己对于文本内容的理解灌输给学生,学生在课堂上一直处于一种被动的地位。不单单只是缺少师生之间的对话,学生与文本之间的对话,学生和学生的对话也是十分稀少的,这种被动性质的学习方式对于学生的自身的学习自主性有着极大的影响。一旦学生对于文本的阅读产生了反感甚至于厌恶,带来的后果就并非是只有教学效率以及效果的降低,对于师生之间的交流以及学生自身的阅读体验也会带来一定程度的影响。在如今这个信息爆炸的环节中,人们需要阅读并且掌握的数据量也在直线上升,如果在小学这个起始阶段就对于阅读产生了相应的厌恶感,这对今后学生的长远发展可是十分不利的。

1.2 教育过分注重分数,导致方式单一化

当前的教师因为深受应试教育理念的影响,依旧是将成绩和升学率作为教育的最终目标。为了能够提升学生自身的成绩,基本使用的都是题海战术,通过做大量的联系来提升成绩,但是这对于阅读教学而言,是无限制拓展阅读面而放弃了精读,这种方式如果是长时间的使用,对学生的阅读习惯、兴趣以及在文章内容理解的广度和深度上都会带来相应的影响。同时在应试教育理念的影响下,教学方式也出现了单一化的倾向,教师在实际的教学过程中,往往只是将全部的精力放在了文章内容的理解这一环节上,反而将阅读期待、反思以及批判等等环节予以忽略,这种行为对于学生自身阅读理解能力的提升也有着一定的影响。同时教师在阅读教学的环节中,并没有针对不同阶段以及水平的学生使用不同的阅读指导。如此一来就会对学生阅读效率以及理解能力的提升产生负面影响,同时也会对学生今后的语言文字运用以及文化选择方面的能力带来不利的影响。

1.3 教师自身的观念传统化

同样的,也正是因为小学阶段的语文教师依旧受到应试教育理念的影响,导致教师并没有针对阅读理解形成一个全面完整的认知。在正式的教学活动中也只是将自己在课堂提及并重点划出的文字、词汇、句子、诗词等等进行背诵以及默写,根本没有考虑到在阅读教学中学生自身的主观体验以及感受,就是说对于学生在阅读环节中出现的困难以及问题没有做到及时的解答甚至于完全漠视,只是将自身对于文本内容的理解强行灌输给学生,却忽略了学生作为一个个体对于任何事物都有自己的看法以及观点这一特征,在完成语文学科阅读任务的过程中显得十分僵硬。这种传统化的教学方式,不单单将学生在课堂学习中的主体地位予以忽略,同时也完全挫伤了学生在阅读学习上的积极性以及热

情,对于小学生自身阅读理解能力的提升产生了最为直接的阻碍作用。

2 如何更好的培养小学生的阅读理解能力

2.1 教师自身观念的优化

在传统应试教育理念的影响下,在小学语文的教学中教师往往都是以能力不够为理由,对学生开展强制性的知识灌输,甚至于完全压制学生在阅读文本中产生的思考,并且将自己的思路以及理解强行灌输给学生,这对于学生阅读理解能力的提升以及核心素养的培育有着十分不利的影响。因此教师必须将以人为本的理念融入到教学理念中,帮助学生养成一个良好的学习习惯以及培养其学习兴趣,

举个例子,《背影》这篇文章在阅读之前教师就需要鼓励学生进行预习,确保其掌握文章的大部分内容,在课堂教学环节教师就可以先让学生进行内容复述,在调动其学习主动性的基础上,进行重点内容的讲解以及学生自行发表对文章的看法,在推进学生阅读思维发展的同时来提升其阅读理解能力。

2.2 课堂互动性的提升

课堂中参与性的强度往往直接决定学生学习的接受度。因此,增强课堂互动性的有效度才能让学生的学习更为投入,才能搭建好学生的知识与经验的桥梁,使阅读教学更为生动、实效。比如在《成吉思汗和鹰》这篇课文中,教师可抓住“牵一发而动全身”的问题,引导学生多角度提问让学生们带着疑问进行阅读和思考,并最终做出自己的判断,形成有价值的观点。学生在问题中一次次深入地阅读课文,与文本进行深刻的对话,理解、欣赏、评价阅读材料的思维能力也不断提高。

2.3 情境教学方法的使用

情景化教学主要是通过教师创设生动和谐的学习环境来激发学生对于学习内容的强烈探究欲望,形成浓郁的学习气氛。丰富多彩的图片、视频等信息更有助于对抽象内容的学习和掌握。例如在《雅鲁藏布大峡谷》这篇课文的学习中,教师融合信息化环境下的教学媒体,精心制作课件,课堂上结合文本,适时播放雅鲁藏布大峡谷的相关图片、视频,优美的画面,让学生边读边想,浮现画面,进而自主地与文本对话,品味语句寻求新的收获。

3 总结

在日常教学中,教师还需要对教学理念以及教学手段进行创新,对教学体系以及反馈结构进行优化,合理地进行教学指导,以此促使学生阅读素养的形成,从而有效提升学生的阅读能力。

参考文献

[1]杜艳.小学低年龄段英语阅读能力培养的实践研究[D].上海师范大学,2019.

[2]孙蓓.低家庭社会经济地位对小学生阅读理解能力的影响:元认知的中介作用及干预[D].西北师范大学,2019.

作者简介:

周自洁,1985.9,女,河北省邢台市南和县,本科,南和县郝桥镇实验联小,中小学二级教师,研究方向:小学语文。