

# 初中历史教学中自主学习方式研究核心要点构架

李靖婧

(内蒙古包头市北方重工业集团第二中学 内蒙古 包头 014000)

**【摘要】**新课程的教育理念是使学生的学习方式由过去的被动学习向主动学习转变,做到以学生为主,关注学生未来的发展。“学会自学”是未来新课程的主旋律。因此,在日常的课堂教学中,需要为学生培养自主学习的能力,放眼未来的发展,为学生日后的发展打下坚实的基础。随着课程教学的不断改革,初中历史教学也将发生巨大的变化。如何在历史教学中增强学生们在学习上的自主意识,进而使历史的教学水平不断提升,将成为所有教育工作者最为关注的话题。

**【关键词】**初中历史;教学;自主学习方式

所谓的自主的学习能力,就是学生以自身主导管理和控制自己的学习行为,自发的按照自身的学习情况来定制符合自身特点的学习计划,有较强目的性的完成各种各样的学习任务,从而提高自身的学习成绩的能力。但就目前的教育情况来讲,在我们初中历史的课堂上,依然采取传统教育模式的教师不在少数,循规蹈矩的通过教材讲解着上边的知识,并没有从现实情况出发,充分考虑现阶段学生对于历史课程的认知水平与理解能力,长此以往的发展下去,学生更加依赖于教师,大多数人都不再愿意自主的学习、理解和思考问题,这对于学生的理解力与学生未来的发展是大大不利的。因此,教师必须要改变现状,打破传统的教学理念,激励学生在未来学习的过程中能够自我控制、自主学习,从而把学生们的自主学习的能力提上来。

## 一、注重课前预习,培养学生自主学习的能力

尊重历史、还原出真实的历史背景是学习历史的前提,后人所了解的历史大多是在文献古籍中得到的。想要真正的了解历史,仅靠课堂上短短的几十分钟是远远不够的,学生应该在老师的引导下选取更多的科学的方法来获取历史知识。现今科技比较发达,通过互联网学生们可以取得大量的历史资料,同时也可以为学生们分成小组来进行社会调查。在社会调查中每个小组的学生不用再像过去一样,被动的接受学习有限的历史知识,而是更加主动、更加有兴趣的寻找自己想要了解的知识。想要提高学生的自主学习的能力,在教学中就需要拥有良好的氛围。具备了这样的氛围时,学生才能自主的,也才会自主的寻求知识。良好的学习氛围也更能带动学生们自主学习的热情,在座的每一个学生都可以说出他对于历史的看法,从而使后续的历史教学得以顺利进行。充分的课前预习,不仅能满足学生学习的热情,营造良好的学习氛围,更能使历史教学的质量得到保证。

## 二、课堂上以学生为主体,让学生自由发挥

学生被动的学习掌握老师传授给他的知识点,那种教学模式是过去的也是传统的。不但降低了学生对于学习的兴趣,同时也阻碍了学生自主学习能力的提升。长久下去,不利于初中历史的教学质量的提高,学生们的思维方式将被固化,与此同时学生的全面发展也变相的受到了限制。因此,教师在教学过程中,需要改变原来的模式,需要在课堂之上以学生为主导,让每一个学生都能有充分的表现,进而激发出更多的学习历史的潜能。比如,教师在讲解《夏商周的更替》时,教师可以给学生一点时间自由阅读,让学生自己去理解对课文内容进行整合,再用一些历史故事给学生讲解教学内容,再拓展一些与之相关的历史知识,这样不但是对学生自主学习的提升,同时也将课堂上的教学主导交到学生的手里,继而大大提升历史教学的效率。

## 三、仿照课堂环境,激励学生的对于历史的学习兴趣

相对来讲对于历史的学习是具有延续性的,如果学生对学习没有了兴趣,即使教师再努力也是没有用处的。在开展历史教

学的过程中,各种各样的活动都能激发学生对于历史的关注与兴趣。例如在讲完《工业化国家的社会变化》后,可以组织学生写一篇议论文,讨论科技革命所带来的变革。学生们积极的响应,踊跃参与,通过论文比赛的举办,既锻炼了学生评价的能力,也令学生在整理相关材料的时候培养了自学的能力。比如在讲完《戊戌变法》一课时,可以组织学生们对从容赴死的谭嗣同引发辩论,也可以提升学生们对于历史问题的认识。通过各种各样手脑并用的小活动,让学生对于历史的学习变得更加的喜爱。

## 四、通过现实生活,开拓学生的思维

在历史教学中,如果教学仅是源自于课本上有限的內容,那么将限制学生思维能力的发展。这恰恰不利于学生自学能力的培养与发展。因此,教师在开展历史教学的活动中,需要脱离传统模式的禁锢,通过现实生活来组织活动,让学生在思维、思想方面能够得以拓展,自学能力得到提高。例如做《社会生活的变迁》的教学时,教师可以组织学生以小组的形式开展社会实践调查活动,从上世纪九十年代到今天的社会变化,令学生更加深入的了解与掌握这部分相关的学习内容,通过以小组为单位的调查方法,可以让学生在自学的过程中,提升实践的能力,开拓学生的思维。

## 五、开设历史意境,提高学生自我思考的能力

在以往的初中历史课上,教师的主要注意力更多的是放在学生对于课本上历史的理解与记忆上,并没有将学生引导到更深层次的历史情感和文化韵味的感受上去,这对于学生自学能力与意识的培养并没有好处。因此,这就需要教师在教学过程中融入情感,用客观的历史感悟配合教学语言引导学生更好的学习掌握历史知识。

## 结束语

总之,初中历史教学的过程中,培养、发掘学生自学能力的方法数不胜数,教师要以实践中寻找最适合学生发展的教学方法,脱离传统教学所带来的束缚,树立以学生为主导的教学模式。在教学中设立良好的学习环境,激发学生对于历史学习的热情,充分培养学生在自主学习方面的能力,得以提升初中历史教学的整体水平。

## 参考文献

- [1] 高玉辉. 初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J]. 中国校外教育, 2019(21): 78.
- [2] 李庆. 浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[A]. 教师教育论坛(第七辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [3] 苏宏. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(15): 184+186.
- [4] 程贵发. 试析初中历史教学中学生自主学习的课堂教学模式[J]. 中国校外教育, 2017(29): 136.